

Université de Sherbrooke	Faculté des lettres et sciences humaines	Département d'histoire
HST 280 – Histoire de l'Amérique latine (3 crédits) Automne 2022		
Professeur : Maurice Demers Téléphone : 819 821-8000 poste 65663 Disponibilité : jeudi de 9h à 11h30 ou sur rendez-vous		Bureau : E5-1135 Courriel : Maurice.Demers@USherbrooke.ca

PLAN DE COURS

OBJECTIF(S)

Acquérir une vue d'ensemble de l'évolution politique, économique et socioculturelle de l'Amérique latine de l'époque précolombienne à aujourd'hui. Développer son esprit critique afin d'évaluer la pérennité de certains legs coloniaux.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Les objectifs spécifiques sont de favoriser l'acquisition de connaissance, de stimuler la curiosité intellectuelle pour le sujet, et de développer l'esprit critique et le jugement des étudiants. Ils devront ainsi apprendre à saisir l'importance du métissage racial et culturel dans l'émergence d'une identité latino-américaine, à considérer le problème du développement socio-économique de l'Amérique latine, à évaluer la situation de dépendance économique de la région et de subordination politique envers les puissances étrangères, ainsi qu'à mettre en perspective les décisions politiques prises par les dirigeants latino-américains en les replaçant dans leurs contextes internationaux.

CONTENU

Cultures fondatrices autochtones et ibériques. Christophe Colomb et l'invention de l'Amérique. La conquête et les structures coloniales de domination et d'organisation. L'esclavage, le régime de castes et les dynamiques raciales et sexuelles. Les réformes du 18^e siècle et le début des guerres d'indépendance. Décolonisation et impérialisme informel. La modernisation et l'augmentation des inégalités. L'interventionnisme américain et les révolutions anti-impérialistes. Le populisme et l'inclusion des femmes et des groupes populaires. L'indigénisme, les nouveaux mouvements sociaux et la théologie de la libération. La guerre froide en Amérique latine. Analyse de l'origine structurelle des inégalités en Amérique latine et de l'impact du néolibéralisme.

APPRENTISSAGES VISÉS

- Prendre conscience de l'importance historique de l'exemple latino-américain ;
- Améliorer ses connaissances de la chronologie, des acteurs les plus importants et des phénomènes socioculturels qui ont marqué l'évolution de la région ;
- Acquérir les outils d'analyse (concepts, approches théoriques, esprit critique) et les connaissances requises pour comprendre l'évolution et les dynamiques de l'histoire latino-américaine ;
- Développer l'esprit critique en évaluant certaines sources historiques en classe ;
- Améliorer la qualité d'analyse (compréhension de la question et structure de l'argumentation), de recherche (capacité à étayer son argumentation) et de synthèse ;
- Offrir des pistes interprétatives originales pouvant alimenter de futures recherches ;
- Améliorer ses capacités à communiquer à l'écrit et à l'oral le résultat de ses analyses.

FORMULE PÉDAGOGIQUE

Le cours sera donné sous forme magistrale. Des activités ponctuelles de formations seront organisées pour travailler les apprentissages visés. Le cours comprendra aussi à l'occasion des périodes de travail en équipe pour analyser des sources et des séances de discussion après le visionnement d'un documentaire.

CALENDRIER DU COURS

Semaine 1 – lundi 29 août

**Présentation du plan de cours
Introduction : les Amériques avant l'arrivée de Christophe Colomb**

Visionnement des documentaires *Le mystère des Mayas*, ONF, 1995, 38 min, ainsi que de *Civilisations précolombiennes : Mayas, Aztèques et Incas* :
https://www.youtube.com/watch?v=4Yrtm_DCO5I

Activité : Discussion sur les civilisations précolombiennes suite au visionnement des documentaires.

Semaine 2 – lundi 5 septembre

Fête du travail

Semaine 3 – lundi 12 septembre

**Une première mondialisation :
1492 et ses conséquences (conquêtes, structures et réalités coloniales)
XVe et XVIIe siècles**

Lectures : Olivier Dabène, «Modes de peuplement» et «Les ressources naturelles et leur exploitation», *Atlas de l'Amérique latine*, p. 16-19.

Bernard Lavallé. « La découverte de l'Amérique, la conquête et l'administration de l'empire », *L'Amérique espagnole de Colomb à Bolivar*, p. 7-58.

Activité : analyse d'un texte de Bartolomé de Las Casas et de peintures de castes du XVIIIe siècle

Semaine 4 – lundi 19 septembre

**L'appel de la Liberté :
les réformes impériales et les guerres d'indépendances
1759-1825**

Lectures : Olivier Dabène, «Les guerres d'indépendance» et «La difficile construction des États-nations», *Atlas de l'Amérique latine*, p. 8-11.

Pierre Vayssière, «Les révolutions d'indépendance», *Les révolutions d'Amérique latine*, p. 27-48.

Activité : analyse d'une lettre de Simon Bolivar

Semaine 5 – lundi 26 septembre

**Décolonisation et impérialisme informel :
la fragmentation de l'Amérique espagnole et son intégration à l'économie-monde
1825-1880**

Lectures : Olivier Dabène, « L'insertion dans l'économie mondiale » « La propriété foncière, enjeu de violence », *Atlas de l'Amérique latine*, p. 12-13 et 20-21.

José del Pozo, «La difficile construction d'une politique latino-américaine extérieure commune (1825-1910)», dans Maurice Demers et Patrick Dramé, dir., *Le Tiers-Monde postcolonial. Espoirs et désenchantements*, p. 39-59.

Semaine 6 – lundi 3 octobre

Élections provinciales

Semaine 7 – lundi 10 octobre

Action de grâce

Semaine 8 – lundi 17 octobre

**Villes et sociétés en changement : la modernisation du Mexique et des pays du Cône Sud
(Tournant du XXe siècle)**

Lectures : Olivier Dabène, « Urbanisation et exclusion », *Atlas de l'Amérique latine*, Paris, Éditions Autrement, 2009, p. 24-25.

José del Pozo, « Les timides avancements vers une ouverture du système oligarchique au moment de l'apogée de l'exportation, de 1890 à 1929 », *Histoire de l'Amérique latine et des Caraïbes*, Québec, Septentrion, 2008, p. 127-175.

Activité : discussion à propos du tango argentin et révision pour l'examen intra

***Soumission du plan préliminaire pour le travail de session (10%)**

Semaine 9 – lundi 24 octobre

Semaine de relâche

Semaine 10 – lundi 31 octobre

Examen intra

***Soumission de l'examen intra (20%)**

Semaine 11 – lundi 7 novembre

**Washington et son arrière-cour : les interventions militaires des États-Unis
et la résistance latino-américaine
1898-1930**

Lectures : Olivier Dabène, « Les modèles révolutionnaires » et « Difficile voisinage avec les États-Unis », *Atlas de l'Amérique latine*, p.14-15 et 66-67.

Greg Grandin, « How Latin America Saved the United States from Itself », *Empire's Workshop: Latin America, the United States and the Rise of the New Imperialism*, p. 11-51.

Pierre Vayssière, « Le temps des révoltes et des révolutions : 1890-1930 », *L'Amérique latine de 1890 à nos jours*, p. 59-79.

Activité : analyse des peintures des « muralistes » au Mexique

Semaine 12 – lundi 14 novembre

**Le populisme et l'intégration des classes populaires et des femmes dans le processus politique
1930-1954**

Lectures : Olivier Dabène, « Le populisme », *Atlas de l'Amérique latine*, p. 48-49.

Alain Rouquié, « Des idéologies spécifiques », *Amérique latine. Introduction à l'Extrême-Occident*, p. 281-303.

Activité : analyse d'un texte d'Eva Perón

Semaine 13 – lundi 21 novembre

**Répression et droits de la personne : la guerre froide en Amérique latine
1954-années 1980**

Lectures : Isabelle Vagnoux, « Washington et les régimes militaires sud-américains, 1964-1989. Des alliances encombrantes », *Vingtième Siècle, Revue d'histoire*, 2010/1 n° 105, p. 17-32.

Olivier Besancenot et Michael Löwy, « Un marxiste humaniste ou le combat pour un communisme à visage humain », *Che Guevara. Une braise qui brûle encore.*, p. 48-83.

Activité : analyse d'un texte d'Ernesto Guevara

Période d'évaluation des enseignements : du 21 novembre au 9 décembre 2022
**N'oubliez pas de remplir le ou les questionnaires d'évaluation en ligne accessibles à l'adresse
suivante : <https://www.usherbrooke.ca/evaluation-enseignement/>**

Semaine 14 – lundi 28 novembre

**Un tournant historique : de la crise bancaire à la démocratisation
Années 1980 à 2000**

Lectures : Olivier Dabène, « Les crises économiques » et « La désillusion politique et les outsiders », *Atlas de l'Amérique latine*, p. 30-31 et 54-55.

Annick Lempérière, « Moi, Rigoberta Menchú. Témoignage d'une Indienne internationale », *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, 2009, p. 20-33. <http://nuevomundo.revues.org/index51933.html>

Jérôme Baschet, « Introduction : le moment du zapatisme », *L'étincelle zapatiste. Insurrection indienne et résistance planétaire*, p. 9-19.

Activité : comparaison d'un discours d'Hugo Chavez avec un discours de Michelle Bachelet

***Remise du travail de session (30%)**

Semaine 14 – lundi 5 décembre

Révision, enjeux actuels et perspectives d'avenir

Semaine 15 – lundi 12 décembre

Examen final

***Remise de l'examen final (30%)**

Semaine (reprise) – lundi 19 décembre

Reprise possible (décalage des semaines de cours au besoin)

DOCUMENTS OBLIGATOIRES

On doit télécharger les lectures sur moodle.

ÉVALUATION

Participation (classe, analyse de sources, présentation d'un texte)	10 %
Examen Intra	20 %
Plan préliminaire pour le travail de session	10 %
Travail de session	30 %
Examen final	30 %

Si la remise de l'évaluation se fait de manière électronique, il est de la responsabilité des étudiants et étudiantes de s'assurer qu'ils ou elles téléversent le bon fichier.

Mesures d'accommodement pour les examens

Vous devez présenter la lettre du Programme d'intégration de l'Université de Sherbrooke – lettre qui fait état des mesures d'accommodement recommandées pour vous – à chacun de vos enseignants et enseignantes le plus tôt possible en début de trimestre si vous souhaitez vous prévaloir des mesures qui y sont proposées. Nous ne pouvons garantir l'application des mesures pour toute lettre d'intégration présentée tardivement en cours de trimestre. Pour obtenir cette lettre, veuillez contacter le personnel du Programme d'intégration, situé au Pavillon Georges-Cabana, local B1-1012, téléphone : 819 821-7997, téléphone sans frais : 1 800 267-8337, poste 67997, courriel : prog.integration@USherbrooke.ca

Considérations sur l'évaluation

- La participation aux discussions sur les lectures obligatoires, lors des exercices d'interprétation de sources historiques ou de courts travaux d'équipes sera évaluée et compte pour 10 % de la note finale.
- Le plan préliminaire est un court document (2-3 pages à double interligne) qui doit être remis au professeur le 17 octobre sur moodle. Ce plan doit inclure la délimitation du sujet, la problématique, une hypothèse préliminaire, ainsi qu'un aperçu bibliographique (10 %).
- L'examen intra vaut 20 % de la note totale du cours et doit être remis sur moodle le 31 octobre. Les étudiant.e.s doivent identifier quatre concepts-clés ou personnages importants à partir d'une liste de 8 choix. Ces concepts ou personnages proviennent des lectures obligatoires. Les réponses devraient être d'environ un paragraphe. Chacune des quatre identifications vaut 5 %.
- Le travail de session, à remettre le 28 novembre, consiste en une dissertation historique qui doit répondre à une question de la liste de suggestions fournie en classe. Les étudiant.e.s doivent signer leur nom sur la liste de questions affichée sur Moodle. La longueur de l'essai argumentatif doit être de 10 à 12 pages dactylographiées à double interligne (excluant la page titre et la bibliographie) – selon la méthodologie de présentation des travaux universitaires. Le fond et la forme seront pris en considération dans l'évaluation. Ainsi, cette dissertation doit énoncer une problématique de recherche claire en introduction. Le développement doit suivre un plan bien élaboré et se servir de logique et de persuasion pour soutenir la position défendue en s'assurant de bien étayer les arguments avec des références pertinentes aux sources primaires et secondaires. Des conclusions appropriées doivent être tirées à la fin du texte. Pour l'élaboration de ce travail, il faut se servir d'un minimum de cinq études scientifiques (monographies, articles scientifiques ou chapitres de livres). Le retard non motivé dans la remise du travail de synthèse entraîne une perte cumulative de 5 % de la note par jour de retard. Des points seront aussi enlevés pour les erreurs de français et la présentation impropre des références infrapaginales et bibliographiques (jusqu'à un maximum de 15 % de la note).
- L'examen final vaut 30 % de la note du cours et doit être remis sur moodle le 12 décembre. Les étudiant.e.s doivent identifier six concepts-clés ou personnages importants à partir d'une liste de 12 choix. Ces concepts ou personnages proviennent des lectures obligatoires. Les réponses devraient être d'environ un paragraphe. Chacune des quatre identifications vaut 5 %.
-

Guide de rédaction

Les étudiantes et étudiants pourront trouver les informations relatives à la présentation des références infrapaginales et de la bibliographie sur le : <https://www.usherbrooke.ca/histoire/etudes/documents-officiels#acc-16704-1961>

Barème de notation

NOTE CHIFFRÉE	LETTRE	POINT	NIVEAU
90 % et plus	A+	4,3	Excellent
85 % - 89 %	A	4,0	
82 % - 84 %	A-	3,7	
78 % - 81 %	B+	3,3	Très bien
75 % - 77 %	B	3,0	
72 % - 74 %	B-	2,7	
68 % - 71 %	C+	2,3	Bien
65 % - 67 %	C	2,0	
62 % - 64 %	C-	1,7	
58 % - 61 %	D+	1,3	Passable
55 % - 57 %	D	1,0	
54 % et moins	E	0,0	Échec

PLAGIAT ET AUTRES DÉLITS :

Vous trouverez ci-après un document informatif préparé par le groupe de travail sur l'intégrité académique de l'Université de Sherbrooke à l'attention des étudiantes et des étudiants. Nous vous invitons à le lire et à prendre connaissance du *Règlement des études*, plus particulièrement la section 9 portant sur les règles relatives à la discipline, que vous trouverez sur le site Internet du bureau du registraire : <https://www.usherbrooke.ca/registraire/droits-et-responsabilites/reglement-des-etudes/>.

Vous êtes également invités à visiter la page Internet portant sur l'Intégrité intellectuelle : [Intégrité intellectuelle- Étudiants - Université de Sherbrooke \(usherbrooke.ca\)](#) et à participer au Quiz antiplagiat : [Antiplagiat - Service de soutien à la formation - Université de Sherbrooke \(usherbrooke.ca\)](#).

Dans tous les cas de plagiat ou de toute autre manœuvre visant à tromper, une plainte sera déposée auprès de la personne responsable des dossiers disciplinaires de la Faculté et traitée selon la procédure prévue au *Règlement des études*. Toute personne reconnue avoir commis un délit se verra imposer une sanction disciplinaire.

Dans tous les cas de plagiat ou de toute autre manœuvre visant à tromper, une plainte sera déposée auprès de la personne responsable des dossiers disciplinaires de la Faculté et traitée selon la procédure prévue au *Règlement des études*. Toute personne reconnue avoir commis un délit se verra imposer une sanction disciplinaire.

LECTURES OBLIGATOIRES

Les articles mentionnés dans le plan de cours sont disponibles sur moodle tout comme les ressources complémentaires pour les activités.

BIBLIOGRAPHIE

- ALLISON, Amy. *Machu Picchu*. San Diego, Lucent Books, 2003.
- ALMEIDA, Paulo-Roberto De. *Une histoire du Brésil. Pour comprendre le Brésil contemporain*. Paris, L'Harmattan, coll. "Horizons Amériques Latines", 2002.
- ANDERSON, Benedict. *L'imaginaire national : réflexions sur l'origine et l'essor du nationalisme*. Paris, La Découverte, 2002.
- ARMONY, Victor. *L'énigme argentine: images d'une société en crise*. Outremont/Québec, Athena Editions/Chaire MCD, 2004.
- ARTAUD, Denis. *Les Etats-Unis et leur arrière-cour*. Paris, Hachette, "Pluriel", 1995.
- BASAVE BENÍTEZ, Agustín. *México mestizo. Análisis del nacionalismo mexicano en torno a la mestizofilia de Andrés Molina Enríquez*. Mexico, Fondo de Cultura Económica, 2002.
- BASTIAN, Jean-Pierre. *Amérique latine 1492-1992: conquête, résistance et émancipation*. Genève, Éditions Labor et Fides, 1991.
- BATAILLON, Marcel et André SAINT-LU (comp.) *Las Casas et la Défense des Indiens*. Paris, Julliard, coll. "Archives", 1971.
- BEN PLOTKIN, Mariano. « The Origin of Two Rituals », *Mañana es San Perón: A Cultural History of Perón's Argentina*. Wilmington, Scholarly Resources, 2003.
- BERNAND, Carmen (éd.). *Descubrimiento, conquista y colonización de América a quinientos años*. Mexico, Fondo de Cultura Económica, 1994.
- BLACKBURN, Robin. *The Making of New World Slavery: From the Baroque to the Modern 1492-1800*. New York, Verso, 1997.
- BLOTTIÈRE, Sylvie. *La civilisation Maya*. Rennes, Ouest-France, 1984.
- BRADING, D. A. *Mexican Phoenix. Our Lady of Guadalupe: Image and Tradition Across Five Centuries*. New York, Cambridge University Press, 2001.
- BRAY, Tamara L. (ed.). *The Archaeology and Politics of Food and Feasting in Early States and Empires*. New York, Kluwer Academic-Plenum, 2003.
- BRUNK, Samuel. «Remembering Emiliano Zapata: Three Moments in the Posthumous Career of the Martyr of Chinameca », *The Hispanic American Historical Review*. Vol. 78, No. 3 (Aug., 1998), p. 457-490.
- CANNY, Nicholas et Anthony PAGDEN (éds.). *Colonial Identity in the Atlantic World, 1500-1800*. Princeton, Princeton University Press, 1987.
- CARRIER, Yves. *Théologie pratique de libération au Chili de Salvador Allende : une expérience d'insertion en milieu ouvrier*. Paris, L'Harmattan, 2013.
- CASTAÑEDA, Quetzil E. *In the Museum of Maya Culture: Touring Chichén Itzá*. Minneapolis, University of Minnesota, 1996.
- CASTILLO, Eduardo. *11 septembre 1973, trente ans après*. Paris, Le Serpent à plumes, 2003.
- CHASSIN, Joëlle & Denis ROLLAND. *Pour comprendre le Brésil de Lula*. Paris, L'Harmattan, 2004.
- CHOWNING, Margaret. *Rebellious Nuns: The Troubled History of a Mexican Convent, 1752-1863*. Oxford, Oxford University Press, 2006.
- CLENDINNEN, Inga. *Ambivalent Conquests. Maya and Spaniard in Yucatan, 1517-1570*. Cambridge, Cambridge University Press, 1997.
- COLL. *Les Incas: dernier empire des Andes*. Washington D.C., National Geographic Society, 2002.
- COLL. *Indians of South America*. Washington D.C., National Geographic Society, 1982.

- CONRAD, Geoffrey W. et Arthur A. DEMAREST. *Religion and Empire: The Dynamics of Aztec and Inca Expansionism*. Cambridge, Cambridge University Press, 1995.
- COOK, Guillermo (éd.). *Crosscurrents in Indigenous Spirituality: Interface of Maya, Catholic, and Protestant Worldviews*. New York, E.J. Brill, 1997.
- CORREA, Octavio et Denis MERKLEN. "La rive gauche de l'Uruguay. De l'arrivée du *Frente Amplio* au pouvoir et des difficultés de son gouvernement (2005-2009)", *Problèmes d'Amérique latine*, n°71, *Mutation des gauches latino-américaines*, hiver 2008-2009, p. 102-109.
- CORTEN, André et Anne-Elisabeth CÔTÉ (dir.). *La violence dans l'imaginaire latino-américain*. Paris, Karthala / Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 2008.
- CORTÉS, Hernán. *Five Letters, 1519-1526*, London, Routledge, 2005.
- CROUZET, François, Denis ROLLAND et Philippe BONNICHON (éds.). *Pour l'histoire du Brésil*. Paris, L'Harmattan, 2000.
- CURTIN, Philip D. *The Atlantic Slave Trade: A Census*. Madison, The University of Wisconsin Press, 1969.
- DABENE Olivier. *L'Amérique latine au XXe siècle*. Paris, Armand Colin, 1994.
- DABÈNE, Olivier (dir.). *Atlas de l'Amérique latine*. Paris, Éditions Autrement, 2009.
- DABÈRE, Olivier (éd.). *Atlas de l'Amérique latine. Les révolutions en cours*. Paris, Éditions Autrement, 2009.
- DEHOUE, Danièle. *Le monde des Aztèques*. Paris, Riveneuve, 2008.
- DE CERTEAU, Michel. «Mystiques violentes et stratégie non violente», *La prise de parole et autres écrits politiques*. Paris, Éditions du Seuil, 1994.
- DEL POZO, José et André JACOB. *Le Chili de 1970 à 1990. De l'Unité populaire à l'après-Pinochet*. Montréal, VLB, 1994.
- DEL POZO, José. *Histoire de l'Amérique latine et des Caraïbes*. Québec, Septentrion, 2008.
- DEMERS, Maurice. *Connected Struggles: Catholics, Nationalists, and Transnational Relations between Mexico and Quebec, 1917-1945*, Montréal, MQUP, 2014.
- DEMERS, Maurice, et Patrick DRAMÉ (dir.) *Le Tiers-Monde postcolonial. Espoirs et désenchantements*. Montréal, PUM, 2014.
- DIAMOND, Jared M. *Effondrement : comment les sociétés décident de leur disparition ou de leur survie*. Paris, Gallimard, 2006.
- DÍAZ DEL CASTILLO, Bernal. *Histoire véridique de la conquête de la Nouvelle-Espagne*. Paris, La Découverte, 2003.
- DÍAZ DEL CASTILLO, Bernal. *The Discovery and Conquest of Mexico, 1517-1521*. London, Routledge, 2005.
- DO ALTO, H. "De la révolution nationale à la victoire d'Evo Morales. Retour sur un demi-siècle de luttes en Bolivie populaire (1952-2007)", *Actuel Marx*, n°42, 2007, p. 84-96.
- DO ALTO, Hervé et Pablo STEFANONI, *Nous serons des millions. Evo Morales et la gauche au pouvoir en Bolivie*. Paris, Éditions Raisons d'Agir, 2008.
- DUVERGER, Christian. *La conversion des Indiens de Nouvelle-Espagne*. Paris, Éditions du Seuil, 1987.
- ELLIOTT, J.H. *Imperial Spain 1469-1716*. London, Penguin Books, 1970.
- FAVRE, Henri et Marie LAPOINTE, (coord.) *Le Mexique de la réforme néolibérale à la contre-révolution. La présidence de Carlos Salinas de Gortari. 1988-1994*. Paris, L'Harmattan col. "Recherches Amériques latines", 1997.

- FITZPATRICK-BEHRENS, Susan. *The Maryknoll Catholic Mission in Peru, 1943-1989: Transnational faith and transformation*. Notre-Dame, University of Notre-Dame Press, 2012.
- FRANCO, Jean. «Gender, Death and Resistance: Facing the Ethical Vacuum », Jean Corradi (ed.), *Fear at the Edge: State Terror and Resistance in Latin America*. Berkeley, University of California Press, 1992.
- GALEANO, Eduardo. *Les veines ouvertes de l'Amérique latine*. Paris, Librairie Plon, 1981.
- GILBERT, John. *La vie d'un conquistador au temps de l'empire aztèque*. Paris, Chat Perché – Flammarion, 1982.
- GREER, Allan et Jodi BILINKOFF (éds.). *Colonial Saints: Discovering the Holy in the America, 1500-1800*. New York, Routledge, 2003.
- GRUBE, Nikolai (dir.). *Les Mayas : art et civilisation*. Cologne, Allemagne, Könemann, 2000.
- GRUNBERG, Bernard (éd.). *Le contrôle de la vie religieuse en Amérique*. Paris, L'Harmattan, 2008.
- GRUZINSKI, Serge. *La colonisation de l'imaginaire*. Paris, Éditions Gallimard, 1998.
- GRUZINSKI, Serge. *La pensée métisse*. Paris, Fayard, 1999.
- GRUZINSKI, Serge. *The Conquest of Mexico*. Cambridge, Polity Press, 1993.
- GRUZINSKI, Serge. *Le destin brisé de l'Empire aztèque*. Paris, Gallimard, 1988.
- GUERRA, François-Xavier. *Le Mexique : de l'Ancien Régime à la Révolution. Tome 1 (préf. de François Chevalier)*. Paris, L'Harmattan, "Publications de la Sorbonne", coll. "Travaux et mémoires de l'Institut des Hautes Etudes de l'Amérique latine", n°36, 1985.
- HAMNETT, Brian R. *Histoire du Mexique*. Perrin, coll. "Pour l'histoire", 2009.
- HUBER, Siegfried. *La fabuleuse découverte de l'empire des Incas, Pizarre et ses frères, conquérants de l'empire des Incas*. Paris, Éditions Pygmalion, 1977.
- IGLESIA, Ramón. *Columbus, Cortés, and Other Essays*. Berkeley, California U.P, 1969.
- JAMES, C.L.R. *The Black Jacobins: Toussaint L'Ouverture and the San Domingo Revolution*. New York, Vintage Books, 1989.
- JOHNSON, Lyman L. et Sonya LIPSETT-RIVERA (éds.). *The Faces of Honor: Sex, Shame, and Violence in Colonial Latin America*. Albuquerque, University of New Mexico Press, 1998.
- JOSEPH, Gilbert, Catherine LEGRAND, et Ricardo SAVATORE, eds. *Close Encounters of Empire: Writing the Cultural History of U.S.-Latin American Relations*. Durham, Duke University Press, 1998.
- KAUFMANN, H.W. *Fortifications of the Incas: 1200-1531*. Oxford, Osprey, 2006.
- KIRKPATRICK, F.A. *Les conquistadors espagnols*. Paris, Éditions Payot, 1992.
- LAFAYE, Jacques. *Quetzalcoatl et Guadalupe: la formation de la conscience nationale au Mexique (1531-1813)*. Paris, Gallimard, 1974.
- LANGUE, Frédéric. *Histoire du Venezuela de la conquête à nos jours*. Paris, L'Harmattan, 1999.
- LAPOINTE, Marie. *L'Âge d'or du libéralisme et ses retombées au États-Unis et dans sa périphérie du Yucatan (1876-1910)*. Paris, L'Harmattan, 2006.
- LAUDERDALE GRAHAM, Sandra. «Slavery's Impasse: Slave Prostitutes, Small-Time Mistresses, and the Brazilian Law of 1871». *Comparative Studies in Society and History*, Vol. 33, No. 4 (Oct., 1991), p. 669-694.
- LAVALLÉ, Bernard. *L'Amérique espagnole de Colomb à Bolivar*. Paris, Éditions Belin, 2004.
- LE BOT, Yvon. "Guatemala : de "l'éternelle tyrannie" à un présent démocratique". *Problèmes d'Amérique latine*, nouvelle série, n° 2, Paris, La Documentation française, octobre 1991.
- LE BOT, Yvon. *Violence de la modernité en Amérique latine: indianité, société et pouvoir*. Paris, Collection Hommes et Sociétés, Karthala, 1994.

- LEVINE, Robert M. « The Estado Novo, 1937-1945 », *Father of the Poor? Vargas and his Era*. New York, Cambridge University Press, p. 50-74.
- LOMNITZ, Claudio. *Deep Mexico, Silent Mexico: An Anthropology of Nationalism*. Minneapolis, University of Minnesota Press, 2001.
- LUIS MARTÍNEZ, José. *Hernán Cortés*. Mexico, Fondo de Cultura Económica, 1990.
- LUIS MARTÍNEZ, José. *Pasajeros de Indias. Viajes trasatlánticos en el siglo XVI*. Mexico, Fondo de Cultura Económica, 1984.
- LUMINET, Jean-Pierre. *The Wraparound Universe*. Wellesley, Mass., A.K. Peters, 2008.
- LYNCH, John. *New Worlds, A Religious History of Latin America*. Londres, Presses de l'Université Yale, 2012.
- MEYER, Jean. *L'Europe et la conquête du monde, XVIe-XVIIIe siècle*. Paris, A. Colin, 1990.
- MILLS, Kenneth, William B. TAYLOR et Sandra LAUDERDALE GRAHAM (éds.). *Colonial Latin America: A Documentary History*. Wilmington, A Scholarly Resources Inc., 2002.
- NEBEL, Richard. *Santa María Tonantzin Virgen de Guadalupe. Continuidad y transformación religiosa en México*. Mexico, Fondo de Cultura Económica, 1995.
- O'GORMAN, Edmundo. *L'invention de l'Amérique. Recherche au sujet de la structure historique du Nouveau Monde et du sens de son devenir*. Lévis, Les Presses de l'Université Laval, 2007.
- PAGDEN, Anthony. *Lords of all the World: Ideologies of Empire in Spain, Britain and France c. 1500-c.1800*. New Haven, Yale University Press, 1995.
- PAZ, Octavio. «De l'indépendance à la révolution», *Le labyrinthe de la solitude*. Paris, Gallimard, 1972.
- PIZARRO, Agueda. *Sombraventadora = Shadowinower*. New York, Columbia University Press, 1979.
- PENYAK, Lee M., *Religion in Latin America. A Documentary History*. Orbis Books, 2006
- PEREZ-BRIGNOLI, Hector. *A Brief History of Central America*. Berkeley, University of California Press, 1989.
- RAPPAPORT, Joanne. *Cumbe Reborn: An Andean Ethnography of History*. Chicago, The University of Chicago Press, 1994.
- RESTALL, Matthew. *Seven Myths of the Spanish Conquest*. Oxford, Oxford University Press, 2003.
- RIVRON, Vassili. «Le goût de ces choses bien à nous. La valorisation de la samba comme emblème national (Brésil, années 1920-1940)», *Actes de la recherche en sciences sociales*. 2010, 1-2, n° 181-182
- ROJAS-MIX, Miguel. *L'empire Inca et sa capitale avant la conquête*. Paris, Albin Michel Jeunesse, 1987.
- ROSTWOROWSKI, María. *Le grand Inca: Pachatútec Inca Yupanqui*. Paris, Tallandier, 2008.
- ROUQUIÉ, Alain. *Amérique latine. Introduction à l'Extrême-Occident*. Paris, Seuil, 1998.
- ROUQUIÉ, Alain. *A l'ombre des dictatures. La démocratie en Amérique latine*. Paris, Albin Michel, 2010.
- RUDEL, Christian. *Guatemala: Terrorisme d'État*. Paris, Karthala, 1981.
- RUDEL, Nancy. *Le mystère des Mayas: l'âge d'or de la civilisation maya classique*. Hull, Musée canadien des civilisations, 1995.
- SAFFORD, Frank. « Race, Integration and Progress: Elite Attitudes and the Indian in Colombia, 1750-1870 », *Hispanic American Historical Review*. Vol. 71. No. 1. p. 1-31.
- SCHWARTZ, Stuart B. (éd.). *Implicit Understandings: Observing, Reporting, and Reflecting on the Encounters between Europeans and Other People in the Early Modern Era*. Cambridge, Cambridge University Press, 1996.
- STALLER, John Edward (éd.). *Pre-Columbian Landscapes of Creation and Origin*. New York, Springer, 2008.

- STERN, Steve J. *Peru's Indian Peoples and the Challenge of Spanish Conquest: Huamanga to 1640*. Wisconsin, The University of Wisconsin Press, 1993.
- STIERLIN, Henri. *L'art inca et ses origines: de Valdivia à Machu Picchu*. Paris, Seuil, 1983.
- SUGIYAMA, Saburo. *Human Sacrifice, Militarism, and Rulership: Materialization of State Ideology at the Feathered Serpent Pyramid, Teotihuacan*. Cambridge, Cambridge University Press, 2005.
- THURNER, Mark. *From Two Republics to one Divided : Contradictions of Postcolonial Nationmaking in Andean Peru*. Durham, Duke University Press, 1997.
- THORNTON, John. *Africa and Africans in the Making of the Atlantic World, 1400-1800*. Cambridge, Cambridge University Press, 1999.
- TIESLEY, Vera et Andrea CUCINA. *New perspectives on Human Sacrifice and Ritual Body Treatment in Ancient Maya Society (éds)*. New York, Springer, 2007.
- TODOROV, Tzvetan. *La conquête de l'Amérique. La question de l'autre*. Paris, Éditions du Seuil, 1982.
- TOMBS, David. *Latin American Liberation Theology*. Leiden and Boston, Brill, coll: « Religion in the Americas », 2002.
- TORRES PUGA, Gabriel. *Los últimos años de la Inquisición en la Nueva España*. Mexico, Conaculta INAH, 2004.
- TOURAINÉ, Alain. *La parole et le sang. Politique et société en Amérique latine*. Paris, Odile Jacob, 1988.
- TOWNSEND, Camilla. *Malintzin's Choices. An Indian Women in the Conquest of Mexico*. Albuquerque, University of New Mexico Press, 2006.
- VAYSSIÈRE, Pierre. *L'Amérique latine de 1890 à nos jours*. Paris, Hachette, 2001.
- VAYSSIÈRE, Pierre. *Les révolutions d'Amérique latine*. Paris, Éditions du Seuil, 2001.
- VOEKEL, Pamela. *Alone Before God: The Religious Origins of Modernity in Mexico*. Durham, Duke University Press, 2002.
- WAGNER, Henry Raup. *The discovery of New Spain in 1518 by Juan de Grijalva*. New York, Kraus Reprint, 1969.
- WALLERSTEIN, Immanuel, "Les Etats-Unis versus l'Amérique latine", in *Géostratégiques*, n°11, *Amérique latine*, février 2006, p. 75-78.
- WASSERSTROM R., "Revolution in Guatemala: peasants and politics under the Arbenz government", *Comparative Studies in Society and History*, vol. 17, n° 4, 1975.
- WOLF, Eric R. *Europe and the People Without History*. Berkeley, University of California Press, 1997.
- WOLF, Maribel. *La Colombie écartelée : Le difficile chemin vers la paix*. Editions Karthala, 2005.
- WOMACK, John. *Emiliano Zapata*. Paris, La Découverte, 1997.
- ZUIDEMA, R. Tom. *La civilisation inca au Cuzco*. Paris, Presses universitaires de France, 1986.

L'intégrité intellectuelle passe, notamment, par la reconnaissance des sources utilisées. À l'Université de Sherbrooke, on y veille!

Extrait du Règlement des études (Règlement 2575-009)

9.4.1 DÉLITS RELATIFS AUX ÉTUDES

Un délit relatif aux études désigne tout acte trompeur ou toute tentative de commettre un tel acte, quant au rendement scolaire ou une exigence relative à une activité pédagogique, à un programme ou à un parcours libre.

Sont notamment considérés comme un délit relatif aux études les faits suivants :

- a) commettre un plagiat, soit faire passer ou tenter de faire passer pour sien, dans une production évaluée, le travail d'une autre personne ou des passages ou des idées tirés de l'œuvre d'autrui (ce qui inclut notamment le fait de ne pas indiquer la source d'une production, d'un passage ou d'une idée tirée de l'œuvre d'autrui);
 - b) commettre un autoplagiat, soit soumettre, sans autorisation préalable, une même production, en tout ou en partie, à plus d'une activité pédagogique ou dans une même activité pédagogique (notamment en cas de reprise);
 - c) usurper l'identité d'une autre personne ou procéder à une substitution de personne lors d'une production évaluée ou de toute autre prestation obligatoire;
 - d) fournir ou obtenir toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle, pour une production faisant l'objet d'une évaluation;
 - e) obtenir par vol ou toute autre manœuvre frauduleuse, posséder ou utiliser du matériel de toute forme (incluant le numérique) non autorisé avant ou pendant une production faisant l'objet d'une évaluation;
 - f) copier, contrefaire ou falsifier un document pour l'évaluation d'une activité pédagogique;
- [...]

Par plagiat, on entend notamment :

- Copier intégralement une phrase ou un passage d'un livre, d'un article de journal ou de revue, d'une page Web ou de tout autre document en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets;
- reproduire des présentations, des dessins, des photographies, des graphiques, des données... sans en préciser la provenance et, dans certains cas, sans en avoir obtenu la permission de reproduire;
- utiliser, en tout ou en partie, du matériel sonore, graphique ou visuel, des pages Internet, du code de programme informatique ou des éléments de logiciel, des données ou résultats d'expérimentation ou toute autre information en provenance d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans en citer les sources;
- résumer ou paraphraser l'idée d'un auteur sans en indiquer la source;
- traduire en partie ou en totalité un texte en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets ;
- utiliser le travail d'un autre et le présenter comme sien (et ce, même si cette personne a donné son accord);
- acheter un travail sur le Web ou ailleurs et le faire passer pour sien;
- utiliser sans autorisation le même travail pour deux activités différentes (autoplagiat).

Autrement dit : mentionnez vos sources
