

**HST 104 - Histoire du Canada avant 1840
(3 crédits)
Automne 2021**

Enseignant : Léon Robichaud Bureau : A5-514
 Téléphone : (819) 821-8000 poste 63226 Courriel : Leon.Robichaud@USherbrooke.ca
 Disponibilités : sur rendez-vous

PLAN DE COURS

OBJECTIF

S'initier à l'étude de l'histoire canadienne jusqu'en 1840; se former une opinion personnelle sur la période et acquérir une vue d'ensemble des principaux problèmes que le Canada a connus à cette époque.

CONTENU

L'historiographie canadienne. Les Autochtones. Les explorations et découvertes. Les relations politiques et économiques entre la France et le Canada. L'immigration française et britannique. L'Église canadienne. La société. La Conquête. Les lois de 1763, 1774 et 1791. La marche vers les rébellions. La colonisation française et anglaise. L'économie.

CALENDRIER DU COURS

Semaine du 30 août	31 août. Présentation du cours. Introduction générale Lecture optionnelle : Harris, Avant-propos Question du jour : Quels mots vous viennent à l'esprit quand on vous parle d'histoire du Canada?
Semaine du 6 septembre	7 septembre. Les sociétés amérindiennes à l'arrivée des Européens Lecture : Harris, Chapitre 1 Question du jour : Tous les Autochtones vivent-ils de la même manière?
Semaine du 13 septembre	14 septembre. Rencontres et tentatives de peuplement Lecture : Harris, Chapitre 2 Question du jour : Comment imaginez-vous la rencontre entre les Français et les Autochtones? Présentation de la dissertation
Semaine du 20 septembre	21 septembre. L'Acadie et le Canada Lecture : Harris, Chapitre 3 Question du jour : Quels sont les défis rencontrés par les premiers colons français en Nouvelle-France ?
Semaine du 27 septembre	28 septembre. Une Nouvelle-France continentale Lecture : Harris, Chapitre 4 Question du jour : Quel est le rôle des Autochtones dans la traite des fourrures?
Semaine du 4 octobre	5 octobre. Administration et société en Nouvelle-France Lecture : Robichaud, « La gouvernance judiciaire et militaire sous le Régime français », dans Léon Robichaud, Harold Bérubé et Donald Fyson (dir.), <i>La gouvernance montréalaise de la ville-comptoir à la métropole</i> , Montréal, Multi-Mondes, 2014, p. 7-23. Question du jour : Qui administre les villes au Canada ?
Semaine du 11 octobre	12 octobre. Changement d'empire Lecture : Harris, Chapitre 5 Question du jour : Est-ce que la France aurait pu gagner la guerre en Amérique en 1759-1760?

Semaine du 18 octobre	19 octobre. Présentation de l'examen intra Remise le 22 octobre
Semaine du 25 octobre	Semaine de relâche
Semaine du 1^{er} novembre	2 novembre. Terre-Neuve et les Maritimes Lecture : Harris, Chapitres 6 et 7 Question du jour : Quelle est la place de Terre-Neuve et des provinces Maritimes (Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick et île-du-Prince-Édouard) dans l'histoire du Canada?
Semaine du 8 novembre	9 novembre. Le Bas-Canada, changements économiques Lecture : Harris, Chapitre 8 Question du jour : Qu'est-ce qui est différent et qu'est-ce qui est semblable entre la Nouvelle-France et le Bas-Canada du point de vue économique?
Semaine du 15 novembre	16 novembre. Le Bas-Canada, changements sociaux Lecture : Dessureault, « Structures sociales et élites institutionnelles dans la société rurale de la vallée du Saint-Laurent au début du XIX ^e siècle », dans Thierry Nootens et Jean-René Thuot (dir.), <i>Les figures du pouvoir à travers le temps. Formes, pratiques et intérêts des groupes élitaires au Québec, XVII^e-XX^e siècles</i> , Québec, Les Presses de l'Université Laval, coll. « Les cahiers du CIEQ », 2012, p. 47-56. Question du jour : Pourquoi les tensions augmentent-elles au Bas-Canada? Remise de la dissertation
Période d'évaluation des enseignements : du 22 novembre au 10 décembre 2021 N'oubliez pas de remplir le ou les questionnaires d'évaluation en ligne accessibles à l'adresse suivante : https://www.usherbrooke.ca/evaluation-enseignement/	
Semaine du 22 novembre	23 novembre. Le Haut-Canada Lecture : Harris, Chapitre 9 Question du jour : Quels sont les avantages du Haut-Canada par rapport à d'autres colonies britanniques?
Semaine du 29 novembre	30 novembre. Le Nord-Ouest et la Colombie-Britannique Lecture : Harris, Chapitres 10 et 11 Question du jour : De Sherbrooke, comment percevez-vous ces territoires à l'autre extrémité du Canada?
Semaine du 6 décembre	7 décembre. Réformer, révolter ou ordonner Lectures : Couturier, « La montée de l'insatisfaction politique », dans <i>L'expérience canadienne, des origines à nos jours</i> , p. 128-148 ; Allan Greer, « La république des hommes : les Patriotes de 1837 face aux femmes », <i>Revue d'histoire de l'Amérique française</i> , vol. 44, n° 4, printemps 1991, p. 507-528. Question du jour : Que faut-il pour qu'une rébellion ait du succès?
Semaine du 13 décembre	14 décembre. Présentation de l'examen final Remise le 17 décembre

MÉTHODOLOGIE

Conçu autour de cours magistraux, le cours requiert une appropriation des lectures obligatoires. Chaque cours commencera par une discussion autour d'une question relative à la lecture. Des pdf présentant le plan détaillé de chaque séance permettront d'organiser les notes prises en classe. Les connaissances acquises seront validées lors des deux examens. Les travaux visent à développer les compétences d'analyse et de synthèse, que ce soit l'importance de l'espace en histoire ou l'habileté à cerner les acteurs, les enjeux et les conséquences associées à un tournant de l'histoire.

DOCUMENTS OBLIGATOIRES

HARRIS, Cole. *Le pays revêche. Société, espace et environnement au Canada avant la Confédération*. Québec, Presses de l'Université Laval, 2012 [édition originale anglaise 2008], 459 p.

Disponibilité :

- achat d'une copie physique à la COOP
- emprunt à la réserve de la bibliothèque Roger- Maltais
- lecture en ligne via la bibliothèque

Recueil de textes

Disponibilité :

- achat d'une copie physique, Photadme, local A8-151.

ÉVALUATION

Examen intra	30 % (19 octobre)
Dissertation	40 % (16 novembre)
Examen final	30 % (14 décembre)

DESCRIPTION DES ÉVALUATIONS

Examens (intra et final)

Les examens comportent deux parties dont le total est calculé sur 100

1. Connaissances géographiques (20 points)

Compétence visée :

- comprendre la relation entre les habitants du Canada, les ressources et le territoire

Tâches :

- situer sur une carte des lieux importants, des zones habitées par certains groupes, des zones où on retrouve certaines ressources
- expliquer en quelques mots l'importance du lieu, du groupe ou de la ressource

Évaluation :

- localisation de l'emplacement
- exactitude et pertinence de l'explication

2. Analyse critique d'un personnage, d'un phénomène ou d'un événement historique (80 points)

Compétences visées :

- confronter différentes perspectives afin de développer un regard plus large sur l'histoire
- identifier les informations pertinentes
- hiérarchiser et structurer l'information dans un texte synthétique

Tâches :

- À partir des notes de cours, du manuel et d'ouvrages à la réserve à la bibliothèque
 - Confronter ces informations à ce qu'on retrouve sur Wikipédia pour le même événement
 - Comparer les présentations sur les pages françaises et anglaises de Wikipédia
 - Examiner l'onglet Discussion des pages Wikipédia
- Répondre aux questions suivantes
 - Quelles sont les informations de base sur lesquelles tous les auteurs s'entendent ?
 - Quels sont les éléments qui sont objet de débats ?
 - Est-ce que les connaissances disponibles dans les ouvrages spécialisés ont des échos dans les encyclopédies ?
- Énoncer une définition structurée reposant sur des études solides

Remise :

- Via Moodle, **format pdf seulement**
- Des instructions concernant la création d'un pdf seront fournies lors de la présentation de l'examen. Assurez-vous de pouvoir générer un fichier pdf. Si vous rencontrez des problèmes, veuillez consulter une ou un auxiliaire d'enseignement.

Évaluation :

- Qualité/pertinence des ressources utilisées
- Pertinence des informations présentées
- Habileté à gérer les informations conflictuelles
- Structure et hiérarchisation des informations présentées
- Esprit de synthèse
- Qualité du français

Des modèles de réponse seront présentés en classe lors de la présentation de l'examen.

Dissertation

La dissertation est l'exercice classique en histoire qui vous permet d'approfondir un objet d'étude et de démontrer vos compétences en recherche, analyse, synthèse et rédaction.

Tâches :

- Identifier, définir et circonscrire un sujet de recherche sur un point d'histoire jusque-là peu familier¹
- Établir, présenter et éventuellement justifier une sélection bibliographique pertinente, en fonction de la nature et de l'étendue de la recherche à effectuer. Cette sélection sera créée à partir de la bibliographie en annexe à ce plan de cours, d'une recherche dans les divers outils disponibles et d'une recherche en bibliothèque. La liste de références comprendra
 - des articles scientifiques
 - des monographies spécialisées
 - des ouvrages de synthèse
 - NOTE : les examens visant à confronter les informations contenues sur Wikipédia à d'autres ressources, les encyclopédies et les manuels scolaires (incluant Wikipédia) ne peuvent pas être utilisés à titre de référence pour la dissertation. Vous pouvez les consulter pour vous orienter, mais la dissertation doit être rédigée à partir de documents plus spécialisés
- Planifier et conduire une démarche d'initiation au sujet choisi par une collecte d'information qui va du général au particulier
- Rédiger une dissertation qui répond aux critères de la discipline historique
- Ne pas oublier d'ajouter une page titre, une table des matières et une bibliographie

Remise :

- Document écrit d'au moins 10 pages et d'au plus 12 pages (3000 à 3600 mots).
- Ajouter une table des matières, une page titre et une bibliographie.
- **Double interligne**, Times New Roman, 12 points.
- Remettre via Moodle, en format pdf. Les documents qui ne sont pas dans ce format ne seront pas évalués.

Évaluation :

- Respect des consignes de présentation (police, interligne, page titre, table des matières, bibliographie, notes de bas de page,...)
- Présentation et définition du sujet (incluant le cadre spatio-temporel) et de la problématique
- Qualité et diversité des ressources utilisées
- Qualité de l'argumentaire
- Structure de l'argumentaire
- Qualité du français

Pour en savoir plus sur la recherche en histoire, consulter Histoire-Hypermédia <<http://www.h-h.ca>>.

Pour la remise des évaluations de manière électronique, il est de la responsabilité des étudiants et

¹ Joseph-Claude Poulin et Donald Fyson, « Définir un sujet et se documenter en histoire », *Histoire-Hypermédia*, <http://h-h.ca/?page_id=8>.

étudiantes de s'assurer qu'ils ou elles téléversent *le bon fichier dans le bon format.*

Mesures d'accommodement pour les examens (si requis) :

Vous devez présenter la lettre du Programme d'intégration de l'Université de Sherbrooke – lettre qui fait état des mesures d'accommodement recommandées pour vous – à chacun de vos enseignants et enseignantes **le plus tôt possible en début de trimestre** si vous souhaitez vous prévaloir des mesures qui y sont proposées. Nous ne pouvons garantir l'application des mesures pour toute lettre d'intégration présentée tardivement en cours de trimestre. Pour obtenir cette lettre, veuillez contacter le personnel du Programme d'intégration, situé au Pavillon Georges-Cabana, local B1-1012, téléphone : 819 821-7997, téléphone sans frais : 1 800 267-8337, poste 67997, courriel : prog.integration@USherbrooke.ca

Considérations sur l'évaluation :

Clarté et précision du plan; pertinence des énoncés; originalité de l'approche; respect des règles de syntaxe et orthographe; bibliographie adéquate et riche. Les travaux doivent être dactylographiés à double interligne, selon la méthodologie de présentation des travaux universitaires.

Les étudiants et étudiantes pourront trouver les informations relatives à la présentation des références infrapaginales et bibliographies à l'adresse suivante :

<https://www.usherbrooke.ca/histoire/etudiants-actuels/documents-officiels/#c68852-1>

PLAGIAT ET AUTRES DÉLITS

Vous trouverez ci-joint un document informatif préparé par le groupe de travail sur l'intégrité académique de l'Université de Sherbrooke à l'attention des étudiantes et des étudiants. Nous vous invitons à le lire et à prendre connaissance du [Règlement des études](#), plus particulièrement la section 9 portant sur les règles relatives à la discipline.

Vous êtes également invités à visiter la page Internet portant sur l'[Intégrité intellectuelle](#) et à participer au [Quiz antiplagiat](#).

Dans tous les cas de plagiat ou de toute autre manoeuvre visant à tromper, une plainte sera déposée auprès de la personne responsable des dossiers disciplinaires de la Faculté et traitée selon la procédure prévue au *Règlement des études*. Toute personne reconnue avoir commis un délit se verra imposer une sanction disciplinaire.

BARÈME DE NOTATION

NOTE CHIFFRÉE	LETTRE	POINT	NIVEAU
90 % et plus	A+	4,3	Excellent
85 % - 89 %	A	4,0	
82 % - 84 %	A-	3,7	
78 % - 81 %	B+	3,3	Très bien
75 % - 77 %	B	3,0	
72 % - 74 %	B-	2,7	
68 % - 71 %	C+	2,3	Bien
65 % - 67 %	C	2,0	
62 % - 64 %	C-	1,7	
58 % - 61 %	D+	1,3	Passable
55 % - 57 %	D	1,0	
54 % et moins	E	0,0	Échec

BIBLIOGRAPHIE

Atlas, encyclopédie, dictionnaire :

Atlas historique du Canada. Volume I : Des origines à 1800. Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1987. *Volume II : La transformation du territoire, 1800-1891.* Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1993.

Dictionnaire biographique du Canada. Ste-Foy, Presses de l'Université Laval, 1966- .
[Version électronique : www.biographi.ca/FR/index.html]

L'encyclopédie canadienne [<http://www.canadianencyclopedia.ca/>]

COURVILLE, Serge (dir.). *Atlas historique du Québec. Population et territoire.* Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval, 1996.

LITALIEN, Raymonde, Jean- François PALOMINO et Denis VAUGEOIS. *La mesure d'un continent. Atlas historique de l'Amérique du Nord 1492- 1814.* Québec et Paris, Septentrion et Presses de l'Université Paris-Sorbonne, 2007.

Principales références sur la période :

BAILLARGEON, Denyse. *Brève histoire des femmes au Québec.* Montréal, Boréal, 2012.

BEAULIEU, Alain. *Convertir les fils de Caïn. Jésuites et Amérindiens nomades en Nouvelle-France, 1632-1642.* Québec, Ed. Nuit Blanche, 1994.

BLAY, Jacqueline. *Histoire du Manitoba français.* Saint- Boniface, Les éditions du Blé, 2010.

BROWN, Craig, dir. *Histoire générale du Canada.* Montréal, Boréal, 1988.

BRUNET, Michel. *Les Canadiens après la Conquête 1759-1775.* Montréal, Fides, 1980 [1969].

BUCKNER, Philip A. et John G. REID (sous la direction de). *The Atlantic Region to Confederation: A History.* Toronto, University of Toronto Press / Fredericton, Acadiensis Press, 1994.

COLLECTIF CLIO. *L'histoire des femmes au Québec depuis quatre siècles.* Montréal, Le Jour, 1992 [1982].

CONRAD, Margaret, et al. *History of the Canadian Peoples.* 3e édition. Toronto, Addison, Wesley,

Longman, 2002. 2 vol.

DELÂGE, Denis. *Le Pays renversé. Amérindiens et Européens en Amérique du Nord – 1600-1664*. Montréal, Boréal, 1991.

DELÂGE, Denys et Jean-Philippe WARREN. *Le piège de la liberté : les peuples autochtones dans l'engrenage des régimes coloniaux*. Montréal, Boréal, 2017.

DEMOS, John. *Une captive heureuse chez les Iroquois. Histoire d'une famille de Nouvelle-Angleterre au début du XVIIIe siècle*. PUL, 1999.

DESLANDRES, Dominique. *Croire et faire croire. Les missions françaises au XVIIe siècle, 1600-1650*, Paris Fayard, 2003.

DESCHÊNES, Gaston. *L'Année des Anglais. La Côte-du-Sud à l'heure de la Conquête*. Québec, Septentrion, 2009.

DESSUREAULT, Christian. *Le monde rural québécois au XVIIIe et XIXe siècles*. Textes présentés par Christine Hudon, Léon Robichaud, Jean-René Thuot et Thomas Wien. Montréal, Fides, 2018.

DICKASON, Olive Patricia. *Les Premières Nations du Canada. Depuis les temps les plus lointains jusqu'à nos jours*. Québec, Septentrion, 1996.

DICKINSON, John A. et Brian YOUNG. *Brève histoire socio-économique du Québec*. Québec, Septentrion, 2009.

FRANCIS, R. Douglas, Richard JONES et Donald B. SMITH. *Origins : Canadian History to Confederation*. 4e édition. Scarborough, Prentice-Hall, 2000.

FRENETTE, Yves (avec la collaboration de Martin PÂQUET). *Brève histoire des Canadiens français*. Montréal, Boréal, 1998.

FURST, Benjamin. « Pour une histoire environnementale 'connectée' de la Nouvelle-France », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, vol. 74, n° 1-2 (été-automne 2020), p. 155-183.

GREER, Allan. *Brève histoire des peuples de la Nouvelle-France*. Montréal, Boréal, 1998.

GREER, Allan. *Property and Dispossession. Natives, Empires and Land in Early Modern North America*. Cambridge, Cambridge University Press, 2018.

GRENIER, Benoît. *Brève histoire du régime seigneurial*. Montréal, Boréal, 2012.

HAVARD, Gilles. *Empire et métissages. Indiens et Français dans le Pays d'en Haut, 1660-1715*. Québec, Septentrion, 2017 [2003], 2e édition.

HAVARD, Gilles. *Histoire des coureurs de bois. Amérique du Nord, 1600-1840*. Paris, Les Indes Savantes, 2016.

HAVARD, Gilles et Cécile VIDAL. *Histoire de l'Amérique française*. Paris, Flammarion, 2003.

IMBEAULT, Sophie, Denis Vaugeois et Laurent Veysièrre (dir.). *1763. Le Traité de Paris bouleverse l'Amérique*. Québec, Septentrion, 2013.

KENNEDY, Gregory M.W. *Something of a Peasant Paradise ? Comparing Rural Societies in Acadie and the Loudunais, 1604-1755*. Montréal et Kingston, McGill / Queens University Press, 2014.

LACHANCE, André. *Vivre à la ville en Nouvelle-France*. Montréal, Libre Expression, 2004.

- LAHAISE, Robert et Noël VALLERAND. *Le Québec sous le régime anglais*. Outremont, Lanctôt, 1999.
- LANDRY, Nicolas et Nicole LANG. *Histoire de l'Acadie*. Québec, Septentrion, 2015.
- LAMONDE, Yvan. *Histoire sociale des idées au Québec*. Montréal, Fides, 2000.
- LAPORTE, Gilles. *Brève histoire des Patriotes*. Québec, Septentrion, 2015.
- LOZIER, Jean-François. *Flesh Reborn. The Saint Lawrence Valley Mission Settlements through the Seventeenth Century*. Montréal, McGill-Queen's University Press, 2018.
- MANN TROFIMENKOFF, Susan. *Visions nationales. Une histoire du Québec*. Saint-Laurent, éditions du Trécaré, 1986.
- MATHIEU, Jacques. *La Nouvelle-France. Les Français en Amérique du Nord XVIe-XVIIIe siècle*. Québec, Les Presses de l'Université Laval, 2001.
- NEATBY, Hilda. *Quebec : The Revolutionary Age, 1760- 1791*. Toronto : McClelland and Stewart, 1966.
- OUELLET, Fernand. *Histoire économique et sociale du Québec 1760- 1850*. Montréal, Fides, 1966.
- OUELLET, Fernand. *Le Bas- Canada 1791-1840. Changements structureaux et crise*. Ottawa, Les éditions de l'Université d'Ottawa, 1980.
- OUELLET, Marie-Ève. *Le métier d'intendant en France et en Nouvelle-France au XVIIIe siècle*. Québec, Septentrion, 2018.
- PARSONS, Christopher M. *A Not-So-New World : Empire and Environment in French Colonial North America*. Philadelphie, University of Pennsylvania Press, 2018.
- POUTANEN, Mary Anne. *Beyond Brutal Passions – Prostitution in Early Nineteenth-Century Montreal*. Montréal et Kingston, McGill – Queen's University Press, 2015.
- ROBICHAUD, Léon, Harold BÉRUBÉ et Donald FYSON. *La gouvernance montréalaise : de la ville-frontière à la métropole*. Montréal, MultiMondes, 2014, p. 7-42.
- TEASDALE, Guillaume. *Fruits of Perseverance. The French Presence in the Detroit River Region 1701-1815*. Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press, 2018.
- TRIGGER, Bruce G. *Les Indiens, la fourrure et les Blancs. Français et Amérindiens en Amérique du Nord*. Montréal et Paris, Boréal et Seuil, 1990.
- TRUDEL, Marcel. *Histoire de la Nouvelle- France*. Montréal, Fides, 1963-1999. 10 tomes.
- TRUDEL, Marcel. *La Nouvelle- France par les textes. Les cadres de vie*. Montréal, Hurtubise HMH, 2003.
- VAUGEOIS, Denis. *Québec 1792. Les acteurs, les institutions et les frontières*. Montréal, Fides, 1992.
- VOISINE, Nive et al. *Histoire du Catholicisme québécois*. Montréal, Boréal express, 1984.
- WALLOT, Jean- Pierre. *Un Québec qui bougeait. Trame socio- politique au tournant du XIXe siècle*. Trois- Rivières, Éditions du Boréal Express, 1972.
- WHITE, Richard. *The Middle Ground : Indians, Empires, and Republics in the Great Lakes Region, 1650-1815*. New York, Cambridge University Press, 1991.

L'intégrité intellectuelle passe, notamment, par la reconnaissance des sources utilisées. À l'Université de Sherbrooke, on y veille!

Extrait du Règlement des études (Règlement 2575-009)

9.4.1 DÉLITS RELATIFS AUX ÉTUDES

Un délit relatif aux études désigne tout acte trompeur ou toute tentative de commettre un tel acte, quant au rendement scolaire ou une exigence relative à une activité pédagogique, à un programme ou à un parcours libre.

Sont notamment considérés comme un délit relatif aux études les faits suivants :

- a) commettre un plagiat, soit faire passer ou tenter de faire passer pour sien, dans une production évaluée, le travail d'une autre personne ou des passages ou des idées tirés de l'œuvre d'autrui (ce qui inclut notamment le fait de ne pas indiquer la source d'une production, d'un passage ou d'une idée tirée de l'œuvre d'autrui);
 - b) commettre un autoplagiat, soit soumettre, sans autorisation préalable, une même production, en tout ou en partie, à plus d'une activité pédagogique ou dans une même activité pédagogique (notamment en cas de reprise);
 - c) usurper l'identité d'une autre personne ou procéder à une substitution de personne lors d'une production évaluée ou de toute autre prestation obligatoire;
 - d) fournir ou obtenir toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle, pour une production faisant l'objet d'une évaluation;
 - e) obtenir par vol ou toute autre manœuvre frauduleuse, posséder ou utiliser du matériel de toute forme (incluant le numérique) non autorisé avant ou pendant une production faisant l'objet d'une évaluation;
 - f) copier, contrefaire ou falsifier un document pour l'évaluation d'une activité pédagogique;
- [...]

Par plagiat, on entend notamment :

- Copier intégralement une phrase ou un passage d'un livre, d'un article de journal ou de revue, d'une page Web ou de tout autre document en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets;
- reproduire des présentations, des dessins, des photographies, des graphiques, des données... sans en préciser la provenance et, dans certains cas, sans en avoir obtenu la permission de reproduire;
- utiliser, en tout ou en partie, du matériel sonore, graphique ou visuel, des pages Internet, du code de programme informatique ou des éléments de logiciel, des données ou résultats d'expérimentation ou toute autre information en provenance d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans en citer les sources;
- résumer ou paraphraser l'idée d'un auteur sans en indiquer la source;
- traduire en partie ou en totalité un texte en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets ;
- utiliser le travail d'un autre et le présenter comme sien (et ce, même si cette personne a donné son accord);
- acheter un travail sur le Web ou ailleurs et le faire passer pour sien;
- utiliser sans autorisation le même travail pour deux activités différentes (autoplagiat).

Autrement dit : mentionnez vos sources
