

<b>Université de Sherbrooke</b>	<b>Faculté des lettres et sciences humaines</b>	<b>Département d'histoire</b>
<b>HST 500 - Relations internationales canadiennes 19<sup>e</sup> - 20<sup>e</sup> siècles Automne 2020</b>		
Professeur : Maurice Demers		Bureau : A5-503
Téléphone : (819) 821-8000 poste 65663		Courriel : <a href="mailto:Maurice.Demers@USherbrooke.ca">Maurice.Demers@USherbrooke.ca</a>
Disponibilité : Sur rendez-vous sur Microsoft Teams (tous les jours de la semaine)		

## PLAN DE COURS

### OBJECTIF

Saisir l'importance des relations internationales sur l'évolution nationale et comprendre le processus qui a amené le Canada à passer du giron de la Grande-Bretagne à celui des États-Unis.

### CONTENU

Les colonies de l'Amérique du Nord britannique et l'Empire. La confédération et le statut du Dominion. La marche vers l'autonomie : le traité de Washington, la guerre au Soudan, la frontière de l'Alaska, la guerre des Boers, les traités commerciaux de l'immigration, la loi de la marine, le Statut de Westminster. L'intégration continentale; l'échec de la Ligue des nations, la Deuxième Guerre mondiale, l'ONU, la guerre froide, l'OTAN, la guerre de Corée, le Vietnam, Pearson et Suez, le Commonwealth, le Québec et la Francophonie, le libre-échange et la fin de la guerre froide.

### CONTENU SPÉCIFIQUE

La place et la présence du Canada et du Québec dans le monde ont radicalement changé depuis le « j'espère mourir sujet britannique » de John A. Macdonald au rapatriement de la Constitution; de la « politique nationale » à l'ALENA; de la guerre de Boers à la guerre en Afghanistan; des Canadiens français envahissant le Mexique avec la France au « Vive le Québec libre! » scandé par De Gaulle à Montréal; de l'action « coloniale » des missionnaires catholiques en Chine et en Afrique à ceux qui ont perdu la vie en Amérique latine luttant pour une théologie de la libération; de la pendaison de Louis Riel à l'affirmation sur la scène internationale des nations autochtones. Comment les relations internationales du Canada et du Québec ont-elles évolué dans le temps? Quelles sont les principales ruptures et continuités qui ont marqué la présence canadienne et québécoise dans le monde? Par quels vecteurs institutionnels le Canada et le Québec se sont-ils ouverts sur le monde? Comment les grands enjeux internationaux ont-ils influé la politique nationale? Voilà des questions auxquelles nous répondrons dans ce cours.

### APPRENTISSAGES VISÉS

- Transmettre aux étudiant.e.s les outils d'analyse (concepts, approches théoriques, esprit critique) et les connaissances requises pour comprendre l'évolution et les dynamiques des relations internationales canadiennes et québécoises depuis le XIX<sup>e</sup> siècle.
- Appréhender l'importance des relations internationales sur l'évolution nationale du Québec et du Canada.
- Connaître les grandes étapes et orientations des politiques étrangères canadienne et québécoise et comprendre le fonctionnement de leurs rouages institutionnels (dirigeants politiques, bureaucraties, organisations internationales, etc.)
- Jauger l'influence concrète de la société civile et des tiers acteurs sur la présence canadienne et québécoise à l'international.

- Développer l'esprit critique en réévaluant certaines lectures classiques qui ont marqué notre compréhension de l'histoire du Canada et du Québec dans le monde et en offrant des pistes interprétatives originales qui peuvent alimenter la réflexion portant sur l'action internationale canadienne et québécoise.
- S'appropriier des outils numériques pour les présentations orales de ses recherches.

## FORMULE PÉDAGOGIQUE

Le cours sera donné sous forme magistrale, mais comprendra aussi des travaux en équipes pour analyser des sources et des discussions en petits groupes sur Teams (horaire à choisir sur Moodle). Le cours sera organisé autour de la réalisation d'un projet collectif qui intégrera les travaux de session à une présentation Sway. En somme, je présenterai cette histoire des relations internationales canadiennes à travers une série de séances magistrales d'environ 1h ½ sur Teams. Pour le travail de session, les étudiant.e.s devront rédiger une dissertation sur un sujet proposé, dissertation qui sera intégrée ensuite dans un document Sway afin de la présenter lors de la conférence virtuelle de fin de session. Des travaux d'équipe et des rencontres en petits groupes sur Teams pour discuter des lectures et de méthodologie seront organisées régulièrement (horaire à choisir sur Moodle). Enfin des rencontres individuelles pourront aussi avoir lieu sur Teams à votre convenance.

## CALENDRIER DU COURS

1 <sup>er</sup> septembre	<b>Introduction et présentation du plan de cours / Quelques approches qui ont marqué l'étude des relations internationales et considérations sur les relations internationales avant la Confédération</b>
<b>1<sup>re</sup> PARTIE :</b>	<b>L'ÉMERGENCE DE LA POLITIQUE ÉTRANGÈRE CANADIENNE</b>
8 septembre	<p><b>Les relations internationales du Dominion du Canada de la Confédération à la Première Guerre mondiale : le rôle des institutions et des acteurs sociaux</b></p> <p>Lectures obligatoires communes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ian McKay et Jamie Swift, « Pax Britannica and the White Man's Burden: the African exploits of William Stairs », <i>Warrior Nation: Rebranding Canada in an Age of Anxiety</i>, Toronto, Between the Lines, 2012, p. 29-63.</li> <li>2. Jean Meyer, « La frontière en Amérique du Nord au XIXe siècle », dans Maurice Demers et Catherine Vézina, dir., <i>L'Amérique du Nord</i>, Québec, PUL, 2019, p. 9-31.</li> </ol> <p><b>***Suggestion de sujets pour la dissertation et retour sur les lectures en petits groupes</b></p>

<p><b>15 septembre</b></p>	<p><b>L'affirmation de la souveraineté internationale du Canada et l'évolution de sa position vis-à-vis le Commonwealth</b></p> <p>Lectures obligatoires communes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. André Donneur, « L'émergence de la politique étrangère canadienne », <i>Politique étrangère canadienne</i>, Montréal, Guérin Universitaire, 1994, p. 7-13.</li> <li>2. John Hilliker, « Les activités du Service extérieur, 1930-1935 », <i>Le ministère des Affaires extérieures du Canada, volume I : Les années de formation, 1909-1946</i>, Québec, Presses de l'Université Laval, 1990, p. 155-202.</li> </ol> <p><b>***Discussion à propos du plan préliminaire en petits groupes (premières étapes de la recherche) et retour sur les lectures</b></p>
<p><b>22 septembre</b></p>	<p><b>Le tournant de la Deuxième Guerre mondiale : les conséquences du conflit mondial au Québec et au Canada</b></p> <p>Lectures obligatoires communes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stéphane Roussel, « <i>Pax Nord Americana</i> : de la paix démocratique à la communauté de défense libérale (1867-1957) », dans Gérard Boismenu et Jean-Michel Lacroix (éds.), <i>Les Enjeux de la politique étrangère canadienne. Marges de manœuvre et éléments de distinction</i>, Paris, Presses Sorbonne nouvelle, 2008, p. 107- 123.</li> <li>2. Maurice Demers, « L'autre visage de l'américanité québécoise. Les frères O'Leary et l'Union des Latins d'Amérique pendant la Seconde Guerre mondiale », <i>GLOBE. Revue internationale d'études québécoises</i>, « Culture et relations internationales », v. 13, n. 1, 2010, p. 125-146.</li> </ol> <p><b>***Présentation de Sway et retour sur les lectures</b></p>
<p><b>29 septembre</b></p>	<p><b>S'imaginer des relations internationales autonomes au sortir de la Deuxième Guerre mondiale : le Canada comme puissance médiatrice</b></p> <p>Lectures obligatoires communes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. André Donneur, « Le Canada et les organisations mondiales », <i>Politique étrangère canadienne</i>, Montréal, Guérin, 1994, p. 131-147.</li> <li>2. Philip Resnik, « Le rôle du Canada dans la résolution des conflits et dans le maintien de la paix », dans Gérard Boismenu et Jean-Michel Lacroix (éds.), <i>Les Enjeux de la politique étrangère canadienne. Marges de manœuvre et éléments de distinction</i>, Paris, Presses Sorbonne nouvelle, 2008, p. 125-138.</li> </ol> <p><b>***Discussion à propos de l'évolution de la recherche pour la dissertation en petits groupes et retour sur la formation Sway</b></p>
<p><b>6 octobre</b></p>	<p><b>Discussion sur Teams du plan détaillé pour le travail de session (rendez-vous sur Moodle)</b></p> <p><b>***Publications sur Moodle des concepts à identifier pour l'examen</b></p>
<p><b>13 octobre</b></p>	<p><b>***Examen maison à remettre sur Moodle</b></p>
<p><b>20 octobre</b></p>	<p><b>Semaine de relâche (19 au 23 octobre)</b></p>
<p><b>2<sup>e</sup> PARTIE :</b></p>	<p><b>LES RELATIONS INTERNATIONALES AUX TEMPS DE LA GUERRE FROIDE ET DE LA DÉCOLONISATION</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>27 octobre</b></p>	<p><b>Les débuts de la guerre froide au Canada : la lutte contre le communisme au Canada et à l'international</b></p> <p>Lectures obligatoires communes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reg Whitaker, Gregory S. Kealy et Andrew Parnaby, « The Ice Age: Mounties on the Cold War Front Lines, 1945-69 », <i>Secret Service: Political Policing in Canada from the Fenians to Fortress America</i>, Toronto, Toronto University Press, 2012, p. 179-217.</li> </ol> <p>Documentaire à visionner à la maison:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Julian Biggs, <i>Les Canadiens en Corée</i>, documentaire, ONF, 1952, 15 min 50s. <a href="http://www.nfb.ca/film/canadiens_en_coree/">http://www.nfb.ca/film/canadiens_en_coree/</a></li> </ol> <p><b>***Discussion à propos de l'évolution de la recherche pour la dissertation en petits groupes et retour sur le documentaire visionné à la maison</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>3 novembre</b></p>	<p><b>Les relations économiques, politiques et militaires avec les États-Unis de la guerre de Corée à celle du Vietnam</b></p> <p>Lectures obligatoires communes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stéphane Roussel, « Les institutions de défense canado-américaines et l'avenir de la paix démocratique nord-américaine », dans André Donneur (dir.), <i>Le Canada, les États-Unis et le monde. La marge de manœuvre canadienne</i>, Québec, Les Presses de l'Université Laval, 2005, p. 95-114.</li> <li>2. Stéphane Paquin et Annie Chaloux, « La paradiplomatie multilatérale du Québec aux États-Unis », dans Guy Lachapelle, dir., <i>Le destin américain du Québec : américanité, américanisation et anti-américanisme</i>, Québec, PUL, 2010, p. 293-312.</li> </ol> <p><b>***Discussion en petits groupes et retour sur les lectures</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>10 novembre</b></p>	<p><b>Les relations Québec-Paris-Ottawa et l'affirmation du Québec sur la scène internationale</b></p> <p>Lectures obligatoires communes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stéphane Paquin, « La relation Québec-Paris-Ottawa et l'Agence de coopération culturelle et technique », dans Stéphane Paquin (dir.), avec la collaboration de Louise Beaudoin, <i>Histoire des relations internationales du Québec</i>, Montréal, VLB éditeur, 2006, p. 62-74.</li> </ol> <p><b>***Rencontres individuelles au besoin à propos du travail de session</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>17 novembre</b></p>	<p><b>Le Canada, le Québec et le Tiers-Monde aux temps de la décolonisation : quel rôle pour les groupes religieux et la société civile?</b></p> <p>Lectures obligatoires communes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jean-Philippe Warren, « Les commencements de la coopération internationale Canada-Afrique. Le rôle des missionnaires canadiens », dans Jean-Bruno Mukanya Kaninda-Muana (dir.), <i>Les relations entre le Canada, le Québec et l'Afrique depuis 1960</i>, Paris, L'Harmattan, 2012, p. 23-49.</li> <li>2. Sean Mills, « Migrants et frontières », <i>Une place au soleil. Haïti, les Haïtiens et le Québec</i>, Montréal, Mémoire d'encrier, 2016, p. 179-226.</li> </ol> <p><b>***Travail de session à remettre sur Moodle</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>3<sup>e</sup> PARTIE :</b></p>	<p><b>LE QUÉBEC ET LE CANADA AU TEMPS DE LA MONDIALISATION NÉOLIBÉRALE</b></p>

24 novembre	<p><b>Le grand tournant : de la troisième option du gouvernement Trudeau aux réformes néolibérales</b></p> <p>1. Pierre Beaudet, « Basculements et affrontements », <i>Qui aide qui? Une brève histoire de l'aide internationale au Québec</i>, Montréal, Boréal, 2009, p. 89-134.</p> <p><b>***Discussion à propos des lectures des deux dernières semaines en petit groupes</b></p>
1 <sup>er</sup> décembre	<p><b>Les accords de libre-échange et la nouvelle donne économique mondiale / Entre souveraineté et fédéralisme : la question de l'indépendance du Québec et de la diplomatie des provinces canadiennes</b></p> <p>Lectures obligatoires communes :</p> <p>1. Louis Balthazar et Alfred O. Hero Jr, « Les relations économiques », <i>Le Québec dans l'espace américain</i>, Montréal, Éditions Québec Amérique, 1999, p. 111-178.</p> <p>2. Bernard Dorin, « La France et le référendum de 1995 », dans Stéphane Paquin (dir.), avec la collaboration de Louise Beaudoin, <i>Histoire des relations internationales du Québec</i>, Montréal, VLB éditeur, 2006, p. 207-214.</p> <p><b>***Discussion sur la préparation des présentations Sway en petits groupes</b></p>
8 décembre	<p><b>Les nouveaux enjeux géostratégiques à la fin du XXe siècle</b></p> <p>Lectures obligatoires communes :</p> <p>1. Evan H. Potter, « Le Canada et le monde. Continuité et évolution de l'opinion publique au sujet de l'aide, de la sécurité et du commerce international, 1993-2002 », <i>Études internationales</i>, v. 33, n. 4, 2002, p. 697-722.</p> <p>2. Marc-André Anzueto, « Instrumentalisation des droits humains en politique étrangère canadienne ? », <i>Études internationales</i> v. 45, n. 4, décembre 2014, p. 601-624.</p> <p><b>***Publications sur Moodle des concepts à identifier pour l'examen</b></p>
15 décembre	<b>***Examen final à remettre sur Moodle (20%)</b>
22 décembre	<b>***Présentation du Sway (20%)</b>

## DOCUMENTS OBLIGATOIRES

Le PDF des articles à lire chaque semaine avant le cours seront déposés d'avance sur Moodle.

## ÉVALUATION

Participation et identifications des lecture sur Moodle		10 %
Examen maison	(à remettre le 13 octobre)	20 %
Travail de session	(à remettre le 17 novembre)	30 %
Examen final	(à remettre le 15 décembre)	20 %
Présentation du Sway (portant sur le travail de session)	(le 22 décembre)	20%

### Considérations sur l'évaluation :

Les examens et le travail de session visent à évaluer l'acquisition de connaissances, la capacité d'analyse et de synthèse. La clarté et la pertinence des énoncés, la structure de l'argumentation, l'originalité de

l'approche et le respect des règles de syntaxe et d'orthographe sont pris en compte. Le professeur peut soustraire jusqu'à 15 % à la note d'un travail en fonction de la qualité de la langue, ou demander la reprise d'un travail ou examen si la qualité du français est jugée insuffisante.

- La participation aux discussions en petits groupes sur les lectures sera évaluée tout comme les identifications des lectures qui devront être déposée dans la base de données sur Moodle chaque semaine. D'autres exercices d'interprétation de sources historiques ou de courts travaux d'équipes pourraient aussi compter dans la note de participation qui vaut 10 % de la note finale.
- Le premier examen sera un examen maison. Il vaut pour 20 % de la note totale du cours. Les étudiant.e.s doivent identifier quatre concepts-clés ou personnages importants à partir d'une liste de sept choix. Chacune des quatre identifications vaut 5 %. Il faudra soutenir les arguments par des références pertinentes aux lectures obligatoires.
- Le travail de session, à remettre le 17 novembre, consiste en un essai argumentatif qui doit porter sur une des suggestions de sujets mises en ligne sur Moodle. Il a une valeur de 30% de la note finale du cours. La longueur de l'essai argumentatif doit être de 10 à 12 pages dactylographiées à double interligne – selon la méthodologie de présentation des travaux universitaires. Le fond et la forme seront pris en considération dans l'évaluation. Ainsi, cet essai doit énoncer clairement une problématique de recherche et une hypothèse en introduction. Le développement doit suivre un plan bien élaboré et se servir de logique et de persuasion pour soutenir la position défendue en s'assurant de bien étayer les arguments avec des références pertinentes aux sources primaires et secondaires. Des conclusions appropriées doivent être tirées à la fin du texte. Pour l'élaboration de ce travail, il faut se servir d'un minimum de quatre études scientifiques (monographies, articles scientifiques ou chapitres de livres). L'utilisation d'au moins une source primaire est suggérée dans ce devoir. Le retard non motivé dans la remise du travail de synthèse entraîne une perte cumulative de 5 % de la note par jour de retard. Des points seront aussi enlevés pour les erreurs de français et la présentation impropre des références infrapaginales et bibliographiques (jusqu'à un maximum de 15 % de la note).
- L'examen final utilise de même format que l'examen intra. Donc, cet examen sera aussi un examen maison. Cet examen compte pour 20 % de la note totale du cours. Les étudiant.e.s doivent identifier quatre concepts-clés ou personnages importants à partir d'une liste de sept choix. Chacune des quatre identifications vaut 5 %. Il faudra soutenir les arguments par des références pertinentes aux lectures obligatoires. Cet examen doit être remis le 15 décembre sur Moodle.
- Les étudiants.e.s présenteront le 22 décembre le résultat de leur recherche effectuée pour le travail de session à l'aide d'un document Sway pendant 10 minutes. On devra intégrer au texte de la dissertation des images, des cartes géographiques (images ou Googlemap), des courtes vidéos, ou une description audio/vidéo de ce que l'on apprend du travail. La présentation du Sway peut prendre la forme d'une exposition virtuelle fictive pour mieux connecter avec le sujet de la dissertation. Les étudiants.e.s doivent remettre la présentation Sway au professeur pour l'évaluation de cette présentation qui compte pour 20% de la note totale du cours.

### **Mesures d'accommodement pour les examens (si requis) :**

Vous devez présenter la lettre du Programme d'intégration de l'Université de Sherbrooke – lettre qui fait état des mesures d'accommodement recommandées pour vous – à chacun de vos enseignants et enseignantes **le plus tôt possible en début de trimestre** si vous souhaitez vous prévaloir des mesures qui y sont proposées. Nous ne pouvons garantir l'application des mesures pour toute lettre d'intégration présentée tardivement en cours de trimestre. Pour obtenir cette lettre, veuillez contacter le personnel du Programme d'intégration, situé au Pavillon Georges-Cabana, local B1-1012, téléphone : 819 821-7997, téléphone sans frais : 1 800 267-8337, poste 67997, courriel : [prog.integration@USherbrooke.ca](mailto:prog.integration@USherbrooke.ca)

### **PRÉSENTATION DES RÉFÉRENCES INFRAPAGINALES ET BIBLIOGRAPHIES**

Les étudiantes et étudiants pourront trouver les informations relatives à la présentation des références infrapaginales et bibliographies à l'adresse suivante :

<https://www.usherbrooke.ca/histoire/etudiants-actuels/documents-officiels/#c68852-1>

## PLAGIAT ET AUTRES DÉLITS

Ces dernières années, une augmentation très marquée des cas de plagiats a été constatée. Le règlement des études définit le plagiat comme suit :

« ...le fait, dans une activité évaluée, de faire passer indûment pour siens des passages ou des idées tirées de l'œuvre d'autrui ».

Le plagiat constitue un délit sérieux. Selon la gravité du cas, des sanctions disciplinaires seront imposées, allant de l'obligation de reprendre un travail, à l'attribution de la note finale « E » pour l'activité pédagogique.

Vous trouverez ci-après un document informatif préparé par le groupe de travail antiplagiat de l'Université de Sherbrooke à l'attention des étudiantes et des étudiants. Nous vous invitons à le lire et à prendre connaissance du Règlement des études, plus particulièrement la section 9 portant sur les règles relatives à la discipline, que vous trouverez sur le site Internet du bureau du registraire : <https://www.usherbrooke.ca/registraire/droits-et-responsabilites/reglement-des-etudes/>.

Vous êtes également invités à visiter la page Internet Antiplagiat : <http://www.usherbrooke.ca/ssf/antiplagiat/> et à participer au Quiz antiplagiat : <http://www.usherbrooke.ca/ssf/antiplagiat/jetudie/quiz/>.

Voici le document informatif en PDF sur le plagiat approuvé par le Conseil universitaire : [https://www.usherbrooke.ca/ssf/fileadmin/sites/ssf/documents/Antiplagiat/2017-08-25\\_VRE\\_Document\\_informatif-VF.pdf](https://www.usherbrooke.ca/ssf/fileadmin/sites/ssf/documents/Antiplagiat/2017-08-25_VRE_Document_informatif-VF.pdf)

Dans tous les cas de plagiat ou de toute autre manoeuvre visant à tromper, une plainte sera déposée auprès de la personne responsable des dossiers disciplinaires de la Faculté et traitée selon la procédure prévue au *Règlement des études*. Toute personne reconnue avoir commis un délit se verra imposer une sanction disciplinaire.

## BARÈME DE NOTATION

NOTE CHIFFRÉE	LETTRE	POINT	NIVEAU
90 % et plus 85 % - 89 % 82 % - 84 %	A+ A A-	4,3 4,0 3,7	Excellent
78 % - 81 % 75 % - 77 % 72 % - 74 %	B+ B B-	3,3 3,0 2,7	Très bien
68 % - 71 % 65 % - 67 % 62 % - 64 %	C+ C C-	2,3 2,0 1,7	Bien
58 % - 61 % 55 % - 57 %	D+ D	1,3 1,0	Passable

54 % et moins	E	0,0	Échec
---------------	---	-----	-------