

**HST 203 - Histoire des femmes au Québec
(3 crédits)
Automne 2020**

Professeure : Louise Bienvenue

Bureau : A5-516

Téléphone : (819) 821-8000 poste 63211

Courriel : Louise.Bienvenue@USherbrooke.ca

Disponibilités : sur rendez-vous

PLAN DE COURS**OBJECTIFS**

Connaître les sources et les problèmes méthodologiques posés par l'histoire des femmes; interpréter autrement la trame historique; dégager une vue d'ensemble sur l'évolution de la condition des femmes au Québec.

CONTENU

La société pré-industrielle. L'impact de la révolution industrielle au XIX^e siècle. La modernisation du Québec. L'éveil et la montée du féminisme. Examen de thèmes particuliers : famille et fécondité; éducation des filles, droits civils et politiques; travail domestique et travail salarié, santé et corps, création et parole.

FORMULE PÉDAGOGIQUE

Cet automne, le cours sera donné en classe à raison de 1 h 30 par semaine. Les étudiant.e.s devront compléter leur formation à distance, selon les indications données par la professeure. L'assiduité en classe est nécessaire à la réussite du cours.

CALENDRIER DES SÉANCES

* Tous les textes à lire, les compléments de formation, les consignes pour les travaux ainsi que la bibliographie se trouvent sur le site Moodle du cours.

1^{er} septembre 2020	<p><u>En classe</u> : Présentation générale du cours et des modalités d'évaluation. Quelle histoire pour les femmes ? L'évolution de la pratique de l'histoire des femmes et les défis particuliers de ce champ d'études.</p> <p><u>À distance</u> : Laure Bereni, Sébastien Chauvin, Alexandre Jaunait et Anne Révillard, « Sexe et genre » dans <i>Introduction aux gender studies. Manuel des études sur le genre</i>, Paris, De Boeck, 2008, p. 15-36.</p>
8 septembre 2020	<p><u>En classe</u> : Réalités et représentations des femmes au temps de la Nouvelle-France. Épopée mystique et colonisation.</p> <p><u>À distance</u> : Jeanne Mance et les pionnières de la Nouvelle-France.</p> <p><u>Lecture obligatoire</u> : Roland Viau, « La position sociale de la femme iroquoise au temps des premiers contacts », <i>Femmes de personne</i>, Montréal, Boréal, 2000, p. 63-84.</p>

	<p><i>Possibilité de répondre à la question 1 (votre réponse brève est à remettre avant le cours du 15 septembre 2020) : 15 %</i></p>
15 septembre 2020	<p><u>En classe</u> : Le mariage, la maternité et peuplement à l'ère préindustrielle.</p> <p><u>À distance</u> : Extrait du documentaire « Origines » (le fichier Mp4 sera déposé sur le site Moodle).</p> <p><u>Lecture obligatoire</u> : Benoît Grenier, « Réflexion sur le pouvoir féminin au Canada sous le Régime français : le cas de la “seigneuresse” Marie-Catherine Peuvret (1667-1739) », <i>Histoire sociale/Social History</i>, vol. 42, n° 84, novembre 2009, p. 299-326.</p>
22 septembre 2020	<p><u>En classe</u> : Un horrible XIX^e siècle ? L'évolution de la condition des femmes dans un contexte de changements socio-économiques et politiques.</p> <p><u>À distance</u> : Powerpoint commenté, disponible sur Moodle 24 heures après le cours.</p> <p><u>Lecture obligatoire</u> : Allan Greer, « La République des hommes : les pP ?atriotes de 1837 face aux femmes », <i>Revue d'histoire de l'Amérique française</i>, vol. 44, n° 4, printemps 1991, p. 507-528.</p> <p><i>Possibilité de répondre à la question 2 (votre réponse brève est à remettre avant le cours du 29 septembre 2020) : 15 %</i></p>
29 septembre 2020	<p><u>En classe</u> : Première séance thématique : « La vocation religieuse. Un appel, un choix ou une fatalité ? »</p> <p><u>À distance</u> : "Les Servantes du Bon Dieu" (visionnez la première heure).</p> <p><u>Lecture obligatoire</u> : Louise Bienvenue et Guy Laperrière, « “Sans elles, le collège ne serait pas ce qu'il est” : Le travail des Petites Sœurs de la Sainte-Famille dans les collèges classiques au Québec », <i>Histoire sociale/Social History</i>, vol. 47, n° 93 (mai 2014), p. 5-35.</p>
6 octobre 2020	<p><u>En classe</u> : De la fin du XIX^e siècle aux années 1920 : un premier mouvement des femmes. Réformes morales et sociales, aide aux mères, droit de vote et professions féminines. L'impact de la Première Guerre mondiale.</p> <p><u>À distance</u> : Powerpoint commenté, disponible sur Moodle 24 heures après le cours.</p> <p><u>Lecture obligatoire</u> : Danielle Gavreau, Sherry Olson et Patricia Thornton, « The Harsh Welcome of an Industrial City: Immigrant Women in Montreal, 1880–1900 », <i>Histoire sociale/Social History</i>, vol. 40, n° 80, (novembre 2007), p. 345-380.</p>
13 octobre 2020	<p><u>En classe</u> : Deuxième séance thématique. Présentation et discussion du film de Stéphanie Lanthier, « Le goût du risque : l'engagement chez l'historienne Micheline Dumont ».</p> <p><i>Rappel des consignes pour la réflexion sur la vocation religieuse. Ce travail est à remettre le 27 octobre (30 %)</i></p>

	<p><u>À distance</u> : Micheline Dumont, <i>Découvrir la mémoire des femmes. Une historienne face à l'histoire des femmes</i>, Montréal, Éditions du Remue-Ménage, 2001 (des extraits sont à lire avant la séance).</p>
20 octobre 2020	Semaine de relâche
27 octobre 2020	<p>L'entre-deux-guerres du point de vue des femmes. Le contexte de la crise économique des années 1930. La Commission Dorion sur le statut juridique de la femme mariée.</p> <p><u>À distance</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écoutez Micheline Dumont raconter "L'affaire personne" • Visionnez Inspirante Léa Roback • Consulter l'exposition virtuelle Léa Roback, syndicaliste et infatigable militante • Consultez le Web documentaire sur Madeleine Parent et la grève de 1937 de la Dominion textile <p><u>Lecture obligatoire</u> : Magda Fahrni, « “ Elles sont partout... ” : les femmes et la ville en temps d'épidémie, Montréal, 1918-1920 ». <i>Revue d'histoire de l'Amérique française</i>, vol. 58, n° 1, été 2004, p. 67-85.</p> <p><i>Remise par Moodle de la réflexion sur les conditions historiques de la vocation religieuse</i></p>
3 novembre 2020	<p><u>En classe</u> : Les années de la Seconde Guerre mondiale (1939-1945). L'ébranlement des rapports sociaux de sexe en contexte de perturbation nationale et internationale. L'obtention du suffrage féminin dans les années 1940.</p> <p><u>À distance</u> :</p> <p>Analyse de publicités de guerre (déposées sur Moodle). Jane Marsh, Les femmes dans la mêlée, ONF, 1942</p> <p><u>Lecture obligatoire</u> : Line Chamberland, « La conquête d'un espace public : les bars fréquentés par les lesbiennes » dans Irène Demczuk et Frank W. Remiggi (dir.), <i>Sortir de l'ombre. Histoire des communautés lesbienne et gaie de Montréal</i>, Montréal, VLB éditeur, 1998, p. 129-164.</p> <p><i>Possibilité de répondre à la question 3 (votre réponse brève est à remettre avant le cours du 10 novembre 2020) : 15 %</i></p>
10 novembre 2020	<p><u>En classe</u> : L'après-guerre et le triomphe de l'idéologie domestique. Les résistances et transgressions des femmes sous l'ère duplessiste. L'expression des femmes à travers les arts : l'exemple des femmes de <i>Refus Global</i> et de certaines cinéastes. La morale sexuelle dans le contexte évolutif d'après-guerre.</p> <p><u>À distance</u> : Écoute du livre audio, Paul-Émile Borduas et Rachel Laforest, <i>Aller jusqu'au bout des mots, Correspondance, 1954-1959, Montréal, Leméac, 2017</i></p>

	<i>Possibilité de répondre à la question 4 (votre réponse brève est à remettre avant le cours du 17 novembre 2020) : 15 %</i>
17 novembre 2020	<p><u>En classe</u> : Les années 1960. La Révolution tranquille et les femmes : une avancée ou un recul ? La Fédération des femmes du Québec et le prélude à la seconde vague du mouvement des femmes.</p> <p><u>À distance</u> :</p> <p>Une invention qui a changé la vie : la révolution de la pilule (partie 1 de 2) Une invention qui a changé la vie : la pilule et la sexualité (partie 2 de 2)</p> <p><u>Lecture obligatoire</u> : Denyse Baillargeon, Josette Brun et Estelle Lebel, « “J’vois pas pourquoi j’traînerais pas” : le travail salarié des femmes mariées à l’émission télévisée Femme d’aujourd’hui (Société Radio-Canada, 1965-1982) », <i>Recherches féministes</i>, vol. 30, n° 2, 2017, p. 39-57.</p>
24 novembre 2020	<p><u>En classe</u> : Les années du radicalisme (1969-1980). Le Front de libération des femmes du Québec et la radicalisation des revendications. Socialisme, nationalisme et féminisme : la recherche de la « contradiction fondamentale » et de l’« ennemi principal ».</p> <p><u>À distance</u> : La lutte des femmes, 1964-1975</p> <p><u>Lecture obligatoire</u> : Sean Mills, « <i>Québécoises deboutte !</i> Le Front de libération des femmes du Québec, le Centre des femmes et le nationalisme », <i>Mens</i>, vol. 4, n° 2, printemps 2004, p. 183-210.</p>
1^{er} décembre 2020	<p><u>En classe</u> : Les années 1980 à aujourd’hui. Polytechnique. Le féminisme « pluriel ».</p> <p><u>À distance</u> : Polytechnique. Ce qu’il reste du 6 décembre</p>
8 décembre 2020	<p><u>En classe</u> : Les années 1980 à aujourd’hui (suite). La montée du masculinisme. Le mouvement « Moi aussi » et la recrudescence du féminisme. Synthèse du cours.</p> <p><u>À distance</u> :</p> <p>Chantal Guy, La poêle, 28 juillet 2020 Révision en vue de l’examen-maison final</p> <p><i>Dépôt sur Moodle des questions de l’examen-maison (40%)</i></p>
15 décembre 2020	<i>Remise de l’examen-maison sur Moodle (40%)</i>

OUVRAGE DE RÉFÉRENCE RECOMMANDÉ

Denyse Baillargeon, *Brève histoire des femmes au Québec*, Montréal, Boréal, 2012.

ÉVALUATIONS

* Les consignes pour les travaux ainsi que les critères d’évaluation se trouvent sur le site Moodle.

Une réflexion sur les conditions historiques de la vocation religieuse	À remettre en classe le 27 octobre	5-6 pages, interligne double	30 %
Une brève réponse à la question 1 ou 2 (au choix)	À remettre sur Moodle : Question 1 : 15 septembre Question 2 : 29 septembre	2-3 pages, interligne double	15 %
Une brève réponse à la question 3 ou 4 (au choix)	À remettre sur Moodle : Question 3 : 10 novembre Question 4 : 17 novembre	2-3 pages, interligne double	15 %
Un examen-maison récapitulatif portant sur l'ensemble de la matière	À remettre sur Moodle, le 15 décembre		40 %
TOTAL			100 %

À chaque évaluation écrite, des points seront enlevés pour les fautes de français jusqu'à un maximum de 15 % de la note. Les retards non motivés dans la remise des travaux entraînent une perte cumulative de 5 % de la note par jour. Le plagiat sera pénalisé en conformité avec le règlement facultaire.

Règles de présentation des références

Les étudiants et étudiantes pourront trouver les informations relatives à la présentation des références infrapaginales et bibliographies à l'adresse suivante :

<https://www.usherbrooke.ca/histoire/etudiants-actuels/documents-officiels/#c68852-1>

Mesures d'accommodement pour les examens (si requis) :

Vous devez présenter la lettre du Programme d'intégration de l'Université de Sherbrooke – lettre qui fait état des mesures d'accommodement recommandées pour vous – à chacun de vos enseignants et enseignantes **le plus tôt possible en début de trimestre** si vous souhaitez vous prévaloir des mesures qui y sont proposées. Nous ne pouvons garantir l'application des mesures pour toute lettre d'intégration présentée tardivement en cours de trimestre. Pour obtenir cette lettre, veuillez contacter le personnel du Programme d'intégration, situé au Pavillon Georges-Cabana, local B1-1012, téléphone : 819 821-7997, téléphone sans frais : 1 800 267-8337, poste 67997, courriel : prog.integration@USherbrooke.ca

PLAGIAT ET AUTRES DÉLITS

Ces dernières années, une augmentation très marquée des cas de plagiats a été constatée. Le règlement des études définit le plagiat comme suit :

« ...le fait, dans une activité évaluée, de faire passer indûment pour siens des passages ou des idées tirés de l'œuvre d'autrui ».

Le plagiat constitue un délit sérieux. Selon la gravité du cas, des sanctions disciplinaires seront imposées, allant de l'obligation de reprendre un travail, à l'attribution de la note finale « E » pour l'activité pédagogique.

Vous trouverez ci-après un document informatif préparé par le groupe de travail antiplagiat de l'Université de Sherbrooke à l'attention des étudiantes et des étudiants. Nous vous invitons à le lire et à prendre

connaissance du *Règlement des études*, plus particulièrement la section 8 portant sur les règles relatives à la discipline que vous trouverez sur le site Internet du Bureau de la registraire :

<https://www.usherbrooke.ca/registraire/droits-et-responsabilites/reglement-des-etudes/>.

Vous êtes également invités à visiter la page Internet Antiplagiat :

<http://www.usherbrooke.ca/ssf/antiplagiat/> et à participer au Quiz antiplagiat :

<http://www.usherbrooke.ca/ssf/antiplagiat/jetudie/quiz/>.

Voici le document informatif en PDF sur le plagiat approuvé par le Conseil universitaire :

https://www.usherbrooke.ca/ssf/fileadmin/sites/ssf/documents/Antiplagiat/2017-08-25_VRE_Document-informatif-VF.pdf

Dans tous les cas de plagiat ou de toute autre manœuvre visant à tromper, une plainte sera déposée auprès de la personne responsable des dossiers disciplinaires de la Faculté et traitée selon la procédure prévue au *Règlement des études*. Toute personne reconnue avoir commis un délit se verra imposer une sanction disciplinaire.

BARÈME DE NOTATION

NOTE CHIFFRÉE	LETTRE	POINT	NIVEAU
90 % et plus 85 % - 89 % 82 % - 84 %	A+ A A-	4,3 4,0 3,7	Excellent
78 % - 81 % 75 % - 77 % 72 % - 74 %	B+ B B-	3,3 3,0 2,7	Très bien
68 % - 71 % 65 % - 67 % 62 % - 64 %	C+ C C-	2,3 2,0 1,7	Bien
58 % - 61 % 55 % - 57 %	D+ D	1,3 1,0	Passable
54 % et moins	E	0,0	Échec