

HST 755 Histoire de la régulation sociale
Lundi 13h-15h50, local A4-377
(3 crédits)
Hiver 2018

Chargée de cours : Marie-Laurence B. Beaumier Bureau : A4-251
Téléphone : (819) 821-8000 poste 63264 Courriel : marie-laurence.b.beaumier@uSherbrooke.ca

Disponibilités : Lundi 11 h -12 h, ou sur rendez-vous après les cours
*N'hésitez pas à me contacter par courriel.

OBJECTIF(S)

Comprendre la nature des interventions publiques dans le domaine social par l'étude de questions particulières; poursuivre une réflexion théorique sur les liens entre le droit, l'éthique et les mesures sociales en matière, notamment de police, de santé et d'environnement.

CONTENU

Les théories historiques de l'étatisme, la relation entre le droit et l'étatisme, le concept d'intérêt public, la sécurité publique, la prise en charge des indigents et l'intervention économique.

Contenu spécifique

Ce séminaire explore l'histoire de la régulation sociale dans ses facettes étatiques, juridiques, institutionnelles, culturelles et éthiques, au Québec et au Canada pour les 19e et 20e siècles. Les activités d'apprentissage et les lectures individuelles permettront de questionner, dans une perspective critique, l'évolution des normes et des marges qui encadrent nos sociétés, mais aussi les transgressions et les résistances à l'ordre établi. Au croisement de l'histoire sociale, de l'histoire de la justice et du droit et de l'histoire des familles et du genre, les thématiques abordées incluent notamment: l'évolution et l'influence du droit et de la justice; la violence et les conflits familiaux; l'encadrement de l'enfance et de l'adolescence; l'honneur, la moralité sexuelle et le contrôle de la prostitution; la déviance, la folie et la délinquance, ainsi que les rapports de genre, de classe, de race et d'âges.

CALENDRIER DU COURS

*** Les consignes et les critères d'évaluation pour les travaux, toutes les lectures obligatoires, ainsi qu'une bibliographie sélective se trouvent sur le site Moodle du cours.**

<p>8 janvier</p>	<p>1 - SÉANCE D'INTRODUCTION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du plan de cours et de la formule pédagogique - Introduction à la problématique du séminaire: réflexions sur la régulation sociale en histoire.
<p>15 janvier</p>	<p>2 - INSTITUTIONS COLONIALES ET PREMIÈRES NATIONS</p> <p>Lectures obligatoires :</p> <p>a. CARTER, Sarah. <i>The Importance of Being Monogamous: Marriage and Nation Building in Western Canada to 1915</i>. Edmonton, University of Alberta Press, 2008. Chapitre 6, « Creating "Semi-Widows" and "Supernumerary Wives": Prohibiting Polygamy in Prairie Canada's Aboriginal Communities », p. 194-229.</p> <p>b. CHAURETTE, Mathieu. « L'opposition des missionnaires catholiques à la scolarisation des Autochtones au Bas-Canada, 1826-1845 ». <i>Revue d'histoire de l'Amérique française</i>, vol. 65, n°4, 2012, p. 473-502.</p> <p>c. RÜCK, Daniel et Eve-Marie LAMPRON. « "Où tout le monde est propriétaire et où personne ne l'est": droits d'usage et gestion foncière à Kahnawake, 1815-1880 ». <i>Revue d'histoire de l'Amérique française</i>, vol. 70, n°1-2, 2016, p. 31-52.</p>
	<p>* REMISE DU TITRE DE L'OUVRAGE SÉLECTIONNÉ POUR LE COMPTE RENDU LE VENDREDI 19 JANVIER AVANT 17H</p>
<p>22 janvier</p>	<p>3 - ASSISTANCE PUBLIQUE ET PRISE EN CHARGE DE L'INDIGENCE</p> <p>Lectures obligatoires :</p> <p>a. FECTEAU, Jean-Marie. « Un cas de force majeure: le développement des mesures d'assistance publique à Montréal au tournant du siècle ». <i>Lien social et Politiques</i>, n°75, 2016 (1995), p. 125-131.</p> <p>b. PETITCLERC, Martin. « À propos de "ceux qui sont en dehors de la société". L'indigent et l'assistance publique au Québec dans la première moitié du XXe siècle ». <i>Revue d'histoire de l'Amérique française</i>, vol. 65, n°2-3, aut. 2011- hiv. 2012, p. 227-256.</p> <p>c. PITSULA, James M. « The Mixed Social Economy of Unemployment Relief in Regina during the 1930s ». <i>Journal of the Canadian Historical Association</i>, vol. 15, n°1, 2014, p. 97-122.</p>

	<p>* DATE LIMITE DE REMISE DU SUJET DE LA DISSERTATION LE VENDREDI 26 JANVIER AVANT 17H</p>
29 janvier	<p>4 - ÉDUCATION ET SYSTÈME SCOLAIRE</p> <p>Lectures obligatoires :</p> <p>a. BAILLARGEON, Denyse. « Éduquer les enfants, discipliner les parents: les rapports famille-école à Montréal, 1910-1960 ». <i>Historical Studies in Education/Revue d'histoire de l'éducation</i>, vol. 21, n°2, 2009, p. 46-64.</p> <p>b. BIENVENUE, Louise, Ollivier HUBERT et Christine HUDON. <i>Le collège classique pour garçons. Études historiques sur une institution québécoise disparue</i>. Montréal, Fides, 2014, 424 p. Chapitre 9 « "Pour devenir homme tu transgresseras..." Quelques enjeux de la socialisation masculine dans les collèges », p. 237-262.</p> <p>c. MARSHALL, Dominique. « Les familles québécoises et l'obligation scolaire, 1943-1960 », <i>Lien social et Politiques</i>, n° 35, 1996, p. 13-21.</p>
5 février	<p>5 - ASSISTANCE PRIVÉE ET TRAVAIL SOCIAL</p> <p>Lectures obligatoires :</p> <p>a. GILBERT, Dale et Johanne DAIGLE. « Un modèle d'économie sociale mixte: la dynamique des services sociaux à l'enfance dans la ville de Québec, 1850-1950 ». <i>Recherches sociographiques</i>, vol. 49, n°1, 2008, p. 113-147.</p> <p>b. BOURBEAU, Amélie. « Autorité, genre et expertise : le cas de l'assistance catholique à Montréal », <i>Revue d'histoire de l'Amérique française</i>, vol. 63, n°s 2-3, 2009-2010, p. 331-360.</p> <p>c. BALCOM, Karen. « Scandal and Social Policy: The Ideal Maternity Home and the Evolution of Social Policy in Nova Scotia, 1940-51 », <i>Acadiensis</i>, vol. XXXI, n°2, 2002, p. 3-37.</p>
	<p>* REMISE DU PROJET DE DISSERTATION LE VENDREDI 9 FÉVRIER AVANT 17H</p>
12 février	<p>6 - PARCOURS MIGRATOIRES ET RAPPORTS RACIALISÉS</p> <p>Lectures obligatoires :</p> <p>a. BACKHOUSE, Constance. <i>De la couleur et des lois: une histoire juridique du racisme au Canada entre 1900 et 1950</i>. Ottawa, Presses de l'Université d'Ottawa, 2010. Chapitre 7: « La propagation des tactiques raciales suscite un sentiment "d'amère déception": Viola Desmond conteste la ségrégation raciale, Nouvelle-Écosse, 1946 », p. 295-352.</p>

	<p>b. IACOVETTA, Franca. <i>Gatekeepers: Reshaping Immigrant Lives in Cold War Canada</i>. Toronto, Between the Lines, 2006. Chapitre 8: « From Newcomers to Dangerous Foreigners: Containing Deviant and Violent men ».</p> <p>c. VALLÉE, Marie-Hélène. « L'immigration féminine au Canada durant les années 1920: la mise en place d'une politique fondée sur le "genre" ». <i>Recherches féministes</i>, vol. 15, n°2, 2002, p. 65-84.</p> <p>* PRÉSENTATION DES PROJETS DE DISSERTATION HISTORIQUE</p>
19 février	<p>7 - HYGIÈNE ET SANTÉ PUBLIQUE</p> <p>Lectures obligatoires :</p> <p>a. GUÉRARD, François. « L'émergence de politiques nutritionnelles au Québec, 1936-1977 », <i>Revue d'histoire de l'Amérique française</i>, Vol. 67, n°2, 2013, p. 165-192.</p> <p>b. DETELLIER, Élise. « "Bonifier le capital humain". Le genre dans le discours médical et religieux sur les sports au Québec, 1920-1950 », <i>Revue d'histoire de l'Amérique française</i>, vol. 62, n°3-4, 2009, p. 473-499.</p> <p>c. WALL, Sharon. <i>The Nurture of Nature: Childhood, Antimodernism, and Ontario Summer Camps, 1920-1955</i>. Vancouver, University of British Columbia Press, 2010. Chapter 3, « "All they need is air": Building Health, Shaping Class at the Fresh Air Camp », p. 102-139.</p>
26 février	<p>8 - EXPÉRIENCES DU DROIT ET DE LA JUSTICE: RÉGULER L'INSTITUTION FAMILIALE</p> <p>Lectures obligatoires :</p> <p>a. FISH, Cynthia S. « La puissance paternelle et les cas de garde d'enfants au Québec, 1866-1928 ». <i>Revue d'histoire de l'Amérique française</i>, vol. 57, n°4, 2004, 509-533.</p> <p>b. BRADBURY, Bettina. <i>Wife to Widow. Lives, Laws, and Politics in Nineteenth-Century Montreal</i>. Vancouver/Toronto, UBC Press, 2011. Chapitre 4: « "Dower This Barbarous Law": Debating Marriage and Widow's Rights », p. 120-141.</p> <p>c. NOOTENS, Thierry. <i>Fous, prodiges et ivrognes: familles et déviance à Montréal au XIXe siècle</i>. Montréal, McGill-Queen's University Press, 2007. Chapitre 3: « Juges, requêtes et intimés: la régulation judiciaire des tensions familiales », p. 103-145.</p>
	<p>* REMISE DU COMPTE RENDU LE VENDREDI 2 MARS AVANT 17H</p>

5 mars	Semaine de relâche
12 mars	<p>10 - MOEURS ET MORALITÉ PUBLIQUE</p> <p>Lectures obligatoires :</p> <p>a. POUTANEN, Mary Anne, « "Due Attention Has Been Paid to All Rules": Women, Tavern Licenses, and Social Regulation in Montreal, 1840-1860 », <i>Histoire sociale/Social History</i>, vol. 50, n°101, mai 2017, p. 43-68.</p> <p>b. LÉVESQUE, Andrée. « Éteindre le "Red Light": les réformateurs et la prostitution à Montréal, 1865-1925 ». <i>Urban History Review/Revue d'histoire urbaine</i>, vol. 17, n°3, 1989, p. 191-201.</p> <p>c. LAPOINTE, Mathieu. <i>Nettoyer Montréal. Les campagnes de moralité publique 1940-1954</i>. Québec, les éditions du Septentrion. 2015. Chapitre 3: « Agitations de la jeunesse et premières interventions politiques », p. 99-135.</p>
19 mars	<p>11 - ENCADRER L'ENFANCE ET LA JEUNESSE</p> <p>Lectures obligatoires :</p> <p>a. STRIMELLE, Véronique. « Du tribunal à l'institution. Les jeunes filles délinquantes et "incorrigibles" traduites devant la Cour des délinquants et placées dans les établissements du Bon-Pasteur d'Angers de Montréal (1912-1949) ». <i>Revue d'histoire de l'Amérique française</i>, vol. 65, n°2-3, 2011, p. 203-226.</p> <p>b. HAMELIN BRABANT, Louise. « L'enfance sous le regard de l'expertise médicale: 1930-1970 », <i>Recherches sociographiques</i>, vol. 47, n°2, 2006, p. 227-298.</p> <p>c. COMACCHIO, Cynthia. « Dancing to Perdition: Adolescence and Leisure in Interwar English Canada ». <i>Journal of Canadian Studies/Revue d'études canadiennes</i>, vol. 32, n°3, 1997, p. 5-36.</p>
<p>Période d'évaluation des enseignements : du 26 mars au 15 avril 2018</p> <p>N'oubliez pas de remplir le ou les questionnaires d'évaluation en ligne accessibles à l'adresse suivante : https://www.usherbrooke.ca/evaluation-enseignement/</p>	
26 mars	<p>12 - FOLIE ET DÉVIANCE</p> <p>Lectures obligatoires :</p> <p>a. BIENVENUE, Louise. « La "rééducation totale" des délinquants à Boscoville (1941-1970). Un tournant dans l'histoire des régulations sociales au Québec ». <i>Recherches sociographiques</i>, vol. 50, n°3, 2009, p. 507-536</p>

	<p>b. THIFAULT, Marie-Claude et Isabelle Perreault. « Premières initiatives d'intégration sociale des malades mentaux dans une phase de pré-désinstitutionalisation. L'exemple de Saint-Jean-de-Dieu, 1910-1950 ». <i>Histoire sociale/Social history</i>, vol. 44, n°88, nov. 2011, p. 197-222.</p> <p>c. BOSCHMA Geertje, « A Family Point of View: Negotiating Asylum Care in Alberta, 1905-1930 », <i>Canadian Bulletin of Medical History/Bulletin canadien d'histoire de la médecine</i>, vol. 25, n°2, 2008, p. 367-389.</p>
2 avril	Congé universitaire lundi 2 avril
9 avril	<p>14 - SEXUALITÉS</p> <p>Lectures:</p> <p>a. PERREAULT, Isabelle. « Morale catholique et genre féminin: La sexualité dissertée dans les manuels de sexualité maritale au Québec, 1930-1960 ». <i>Revue d'histoire de l'Amérique française</i>, vol. 57, n°4, 2004, p. 567-591.</p> <p>b. KINSMAN, Gary and Patrizia GENTILE. <i>The Canadian War on Queers: National Security as Sexual Regulation</i>. Vancouver: UBC Press, 2010. Chapter 6, "Queer Resistance and the Security Response Solidarity versus the RCMP," p. 191-220.</p> <p>c. BÉRARD, Jean et Nicolas SALLÉE. « Les âges du consentement. Militantisme gai et sexualité des mineurs en France et au Québec (1970-1980) », <i>Clio. Femmes, Genre, Histoire</i>, vol. 42, 2015, p. 99-123.</p>
16 avril	15 - PRÉSENTATION ORALE DES DISSERTATIONS
23 avril	<p>16 - PRÉSENTATION ORALE DES DISSERTATIONS</p> <p>* REMISE DE LA DISSERTATION LE VENDREDI 27 AVRIL 2017 AVANT 23H</p>

MÉTHODOLOGIE

Un exposé introductif portant sur la thématique de la semaine ouvrira les séances. Il sera suivi d'un atelier de réflexion et de discussion autour des lectures obligatoires de la semaine. Les lectures préparatoires regroupent des articles thématiques portant sur l'histoire du Québec, mais aussi du Canada. Une maîtrise suffisante de l'anglais (lecture) est attendue des étudiantes et des étudiants inscrits à ce séminaire.

Les étudiantes et les étudiants doivent se préparer pour les ateliers de discussion en lisant l'ensemble des textes obligatoires et en préparant des interventions pertinentes (questions, commentaires, analyse comparée des lectures).

LES ATELIERS

Les ateliers seront animés à tour de rôle par un étudiant ou une étudiante. L'attribution des séances se fera lors de la première semaine de la session. L'animation de l'atelier prendra la forme suivante :

- L'étudiante ou l'étudiant présente d'abord une analyse critique des lectures obligatoires et d'un article ou d'un ouvrage supplémentaire sélectionné la semaine précédant l'atelier dans la liste de lectures individuelles disponibles sur le site Moodle du cours. Cette présentation, d'une durée maximale de 15 minutes, ne doit pas se résumer à un simple compte rendu des lectures. Elle doit établir des liens entre les différents textes et présenter les débats soulevés dans une perspective critique.
- Suite à sa présentation, l'étudiante ou l'étudiant initie les échanges avec le reste de la classe (choix de thèmes à aborder, questions ouvertes posées à l'ensemble du groupe, etc.).

COMPTE RENDU CRITIQUE

L'étudiante ou l'étudiant sélectionne un ouvrage de son choix en lien avec les thématiques du cours. Cet ouvrage doit obligatoirement être sélectionné dans la bibliographie sélective liée au cours. Il n'est pas obligatoire que l'ouvrage sélectionné corresponde au sujet de la dissertation historique ou de l'atelier animé par l'étudiant ou l'étudiante.

Le choix de l'ouvrage doit être validé avec la chargée de cours par courriel. Date limite de remise du titre: 19 janvier 2018 avant 17h.

D'une longueur oscillant entre 1000 et 1500 mots (excluant la bibliographie), le compte rendu critique doit présenter une synthèse de l'ouvrage sélectionné et une analyse critique de ce dernier en lien avec l'historiographie pertinente. La version finale du compte rendu est à remettre au format électronique sur Moodle le vendredi 2 mars avant 17h.

DISSERTATION HISTORIQUE

Réalisée à l'aide de sources primaires et secondaires, la dissertation historique doit porter sur une thématique liée à l'histoire de la régulation sociale au Québec ou au Canada, pour le 19e ou le 20e siècle. Dès que vous avez ciblé le sujet de votre dissertation historique, vous devez communiquer avec la chargée de cours par courriel pour le faire valider. Dans ce courriel, vous devez indiquer votre sujet, son cadre spatio-temporel et l'ampleur du corpus de sources ciblé. Date limite de remise du sujet: vendredi le 26 janvier avant 17h.

Projet de dissertation : 3 pages maximum (incluant une bibliographie), vous devez présenter une mise en contexte, votre problématique, un court bilan historiographique, votre hypothèse et le plan préliminaire de votre dissertation. La bibliographie doit compter une quinzaine de titres scientifiques. Le projet de dissertation est à remettre sous format électronique le 9 février avant 17h.

* Une courte présentation orale individuelle des projets de dissertation (problématique, cadre historiographique, corpus de sources ciblé, hypothèse) est prévue en classe le lundi suivant, soit le 12 février avant l'atelier.

La dissertation : 17 à 20 pages (incluant la bibliographie), vous devez rédiger une dissertation historique sur un sujet relié à la thématique du séminaire. La version finale de la dissertation est à remettre au format électronique sur Moodle le vendredi 27 avril avant 23h.

Les étudiantes et les étudiants présenteront leur dissertation en classe (15 min.) les 16 et 23 avril. Ces présentations seront suivies d'une période de questions et de discussion de 15 min.

* Les consignes et les critères d'évaluation complets pour les travaux sont sur le site Moodle du cours.

ÉVALUATIONS

1. Animation d'un atelier de discussion au cours de la session :	15%
2. Compte rendu critique :	20%
3. Dissertation historique :	
Projet de dissertation	5%
Dissertation	35%
Présentation orale	10%
4. Présence et participation active aux ateliers et aux séances de présentations orales des travaux :	15%

Considérations sur les évaluations :

Les travaux doivent être rédigés à interligne 1,5 et se conformer au mode de présentation des travaux universitaires privilégié par le département d'histoire. À chaque évaluation écrite, des points seront enlevés pour les fautes d'orthographe jusqu'à un maximum de 15% de la note.

*** Si la remise de l'évaluation se fait de manière électronique, il est de la responsabilité des étudiantes et des étudiants de s'assurer qu'ils ou elles ont téléversé le bon fichier.**

Retard :

Les retards non motivés dans la remise des travaux entraînent une perte cumulative de 5% de la note par jour de retard. Après 10 jours de retard, les travaux ne seront plus acceptés puisqu'il y a échec.

Les étudiantes et les étudiants pourront trouver les informations relatives à la présentation des références infrapaginales et bibliographiques aux adresses suivantes :

https://www.usherbrooke.ca/histoire/fileadmin/user_upload/regles_presentation_bibliographies_2017-08-17.pdf

https://www.usherbrooke.ca/histoire/fileadmin/user_upload/regles_presentation_references_notes_bas_pages_2017-08-17.pdf

PLAGIAT ET AUTRES DÉLITS

Ces dernières années, une augmentation très marquée des cas de plagiat a été constatée. Le règlement des études définit le plagiat comme suit :

« ...le fait, dans une activité évaluée, de faire passer indûment pour siens des passages ou des idées tirés de l'œuvre d'autrui ».

Le plagiat constitue un délit sérieux. Selon la gravité du cas, des sanctions disciplinaires seront imposées, allant de l'obligation de reprendre un travail, à l'attribution de la note finale « E » pour l'activité pédagogique.

Vous trouverez ci-après un document informatif préparé par le groupe de travail antiplagiat de l'Université de Sherbrooke à l'attention des étudiantes et des étudiants. Nous vous invitons à le lire et à prendre connaissance du Règlement des études, plus particulièrement la section 9 portant sur les règles relatives à la discipline, que vous trouverez sur le site Internet du bureau du registraire : <https://www.usherbrooke.ca/registraire/droits-et-responsabilites/reglement-des-etudes/>.

Vous êtes également invités à visiter la page Internet Antiplagiat : <http://www.usherbrooke.ca/ssf/antiplagiat/> et à participer au Quiz antiplagiat : <http://www.usherbrooke.ca/ssf/antiplagiat/jetudie/quiz/>.

Voici le document informatif en PDF sur le plagiat approuvé par le Conseil universitaire : https://www.usherbrooke.ca/ssf/fileadmin/sites/ssf/documents/Antiplagiat/2017-08-25_VRE_Document-informatif-VF.pdf

Dans tous les cas de plagiat ou de toute autre manoeuvre visant à tromper, une plainte sera déposée auprès de la personne responsable des dossiers disciplinaires de la Faculté et traitée selon la procédure prévue au *Règlement des études*. Toute personne reconnue avoir commis un délit se verra imposer une sanction disciplinaire.

BARÈME DE NOTATION

NOTE CHIFFRÉE	LETTRE	POINT	NIVEAU
90 % et plus 85 % - 89 % 82 % - 84 %	A+ A A-	4,3 4,0 3,7	Excellent
78 % - 81 % 75 % - 77 % 72 % - 74 %	B+ B B-	3,3 3,0 2,7	Très bien
68 % - 71 % 65 % - 67 % 62 % - 64 %	C+ C C-	2,3 2,0 1,7	Bien
58 % - 61 % 55 % - 57 %	D+ D	1,3 1,0	Passable
54 % et moins	E	0,0	Échec