|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modèle de planification d’une séance - EPS412 : STAGE I**   |  |  | | --- | --- | | **Thème du cours** | Décrivez ici la thématique globale du cours et dans quelle compétence elle s’inscrit. | |

1. **Début de séance**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Durée :** Écrivez la durée prévue en minutes | **Accueil** | Décrivez de quelle façon vous capterez l’attention du groupe pour commencer la séance.  Écrivez les phrases que vous utiliserez pour rassembler le groupe et souhaiter la bienvenue au cours. |
| **Schéma de la formation de classe** | Tracez le gymnase et indiquez à quel endroit vous rassemblerez les élèves. Dessinez des repères pour se situer dans le gymnase. |
| **Intention pédagogique générale** | Écrivez ce que vous direz aux élèves pour décrire l’intention pédagogique et le déroulement de la séance dans un vocabulaire accessible à l’élève.  (Vous pouvez présenter ici à l’élève les attentes envers son comportement et les routines de transition si elles sont communes à toutes les activités) |

1. **Activité 1 :** Écrivez le titre/thématique de l’activité

*(Complétez cette section avec les trois phases pour chacune des activités planifiées)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PHASE DE PRÉPARATION** | |
| **Durée :** Écrivez la durée prévue en minutes | **Intention pédagogique** | Écrivez les connaissances (savoirs essentiels) que vous avez ciblées dans la *Progression des apprentissages* pour cette activité.  Choisissez une intention pédagogique la plus spécifique possible afin de mieux orienter vos interventions durant la séance. |
| **Matériel** | Écrivez la liste du matériel nécessaire au bon déroulement de l’activité en planifiant le nombre nécessaire de chaque accessoire. |
| **Formation de classe utilisée durant la période de consignes** | Décrivez le positionnement des élèves durant la période des consignes.  Choisissez un endroit stratégique pour rassembler les élèves en fonction des démonstrations à venir, du matériel déjà placé sur le plateau, etc. |
|  | **Schéma de l’organisation** | Dessinez la surface de jeu utilisée durant l’activité et indiquez à quel endroit vous positionnerez les élèves et les intervenants. Indiquez les principaux déplacements des élèves durant l’activité à l’aide de flèches. |
| **Durée :** Écrivez la durée | **Attentes envers les élèves**  \_\_ Contenu(s)  \_\_ Organisation  \_\_ Comportements | Écrivez les phrases que vous utiliserez pour exprimer vos attentes envers les élèves quant aux contenus, à l’organisation et aux comportements à adopter durant l’activité.  Contenus = Description de la tâche, critères d’exécution de l’habileté  Organisation = Consignes d’organisation  Comportement = Consignes de sécurité, savoir-être |
|  | **Questions de clarification** | Écrivez les questions que vous poserez aux élèves pour valider leur compréhension des attentes. |
|  | **PHASE DE RÉALISATION** | |
|  | **Rétroactions anticipées** | Écrivez ce que vous direz (rétroactions verbales) et/ou faire (rétroactions non verbales) à priori pour susciter et/ou maintenir l’engagement des élèves dans la tâche. |
|  | **Critères de réussite** | Formuler les indices observables de l’atteinte de l’intention pédagogique (quantitatifs ou qualitatifs). |
|  | **Variantes** | Planifiez des variantes pour que chaque élève soit en mesure d’obtenir un bon degré de succès dans l’activité.  Plus facile :  Plus difficile : |
|  | **Consignes de transition vers la prochaine activité** | Indiquez le signal que vous utiliserez pour rassembler le groupe.  Écrivez les consignes que vous demanderez (déplacement, positionnement final)  Écrivez une intervention possible pour optimiser le temps de transition.  Écrivez la consigne que vous utiliserez pour obtenir, distribuer et ranger le matériel de la part des participants. |
|  | **PHASE D’INTÉGRATION** | |
| **Durée :** Écrivez la durée prévue en minutes | **Prise de conscience des apprentissages** | Écrivez les questions que vous poserez pour amener les élèves à prendre conscience de leurs apprentissages. Évitez les questions fermées (réponses de type oui/non). Les questions doivent être en lien avec l’intention pédagogique. |
| **Retour sur le vécu** | Écrivez les questions que vous poserez pour amener l’élève à réfléchir sur les actions qu’il a réalisées durant la séance. |
| **Transfert** | Écrivez les questions que vous poserez aux élèves pour les amener à faire un transfert de leurs apprentissages avec d’autres activités et d’autres milieux. |