**Plan de séance** – ÉPS413 : STAGE II

|  |  |
| --- | --- |
| **Cible d’apprentissage** |  |

**Début de séance**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Durée :** Écrivez la durée prévue en minutes | **Accueil** | Décrivez de quelle façon vous capterez l’attention du groupe pour débuter la séance.  Écrivez les phrases que vous utiliserez pour rassembler le groupe et souhaiter la bienvenue au cours. |
| **Schéma de la formation de classe** | Tracez le gymnase et indiquez à quel endroit vous rassemblerez les élèves. Dessinez des repères pour se situer dans le gymnase. |
| **Intention pédagogique générale et déroulement de la séance** | Écrivez ce que vous direz aux élèves pour décrire l’intention pédagogique et le déroulement de la séance dans un vocabulaire accessible à l’élève.  (Vous pouvez présenter ici à l’élève les attentes envers son comportement et les routines de transition si elles sont communes à toutes les activités) |

**Activité 1 :** Écrivez le titre de l’activité

*(Complétez les sections suivantes pour chacune des activités planifiées)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PHASE DE PRÉPARATION** | |
| **Durée :** Écrivez la durée prévue en minutes | **Intention pédagogique spécifique** | Écrivez les connaissances (savoirs essentiels) que vous avez ciblées dans la *Progression des apprentissages* pour cette activité.  Choisissez une intention pédagogique la plus spécifique possible afin de mieux orienter vos interventions durant la séance. |
| **Matériel** | Écrivez la liste du matériel nécessaire au bon déroulement de l’activité en planifiant à l’avance le nombre nécessaire de chaque accessoire. |
| **Formation de classe utilisée durant la période de consignes** | Décrivez le positionnement des élèves durant la période des consignes.  Choisissez un endroit stratégique pour rassembler les élèves en fonction des démonstrations à venir, du matériel déjà placé sur le plateau, etc. |
| **Schéma de l’organisation du groupe durant l’activité** | Dessinez la surface de jeu utilisée durant l’activité et indiquez à quel endroit vous positionnerez les élèves et les intervenants. Indiquez les principaux déplacements des élèves durant l’activité à l’aide de flèches.  Au besoin, dessinez plus d’un schéma. N’oubliez pas de placer des repères concrets pour indiquer où vous vous situez dans le gymnase. |
|  | **Attentes envers les élèves**  \_\_ Contenu(s)  \_\_ Organisation  \_\_ Comportements | Écrivez les phrases que vous utiliserez pour exprimer vos attentes envers les élèves quant aux contenus, à l’organisation et aux comportements à adopter durant l’activité.  Contenus = Description de la tâche, critères d’exécution de l’habileté  Organisation = Consignes d’organisation  Comportement = Consignes de sécurité, savoir-être  1.  2.  3. |
| **Questions de clarification** | Écrivez les questions que vous poserez aux élèves pour valider leur compréhension des attentes. |
| **PHASE DE RÉALISATION** | |
| **Rétroactions anticipées**  (en lien avec l’apprentissage et/ou la motivation) | Écrivez ce que vous direz (rétroactions verbales) et/ou faire (rétroactions non verbales) à priori pour susciter et/ou maintenir l’engagement des élèves dans la tâche. |
| **Critères de réussite** | Formuler les indices observables de l’atteinte de l’intention pédagogique (quantitatifs ou qualitatifs). |
| **Variantes** | Planifiez des variantes pour que chaque élève soit en mesure d’obtenir un degré de succès adapté à ses moyens/défis dans l’activité :   * Facilitatrice : * Complexificatrice : |
|  | **Consignes de transition vers la prochaine activité** | Indiquez le signal que vous utiliserez pour rassembler le groupe.  Écrivez les consignes que vous demanderez (déplacement, positionnement final)  Écrivez une intervention possible pour optimiser le temps de transition. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PHASE D’INTÉGRATION** | |
| **Durée :** Écrivez la durée prévue en minutes | **Prise de conscience des apprentissages** | Écrivez les questions que vous poserez pour amener les élèves à prendre conscience de leurs apprentissages.  Évitez les questions fermées (réponses de type oui/non). Les questions doivent être en lien avec l’intention pédagogique de votre séance. |
| **Retour sur le vécu** | Écrivez les questions que vous poserez pour amener l’élève à réfléchir sur les actions et les émotions/ressenti qu’il a vécu durant la séance. |
| **Transfert** | Écrivez les questions que vous poserez aux élèves pour les amener à faire un transfert de leurs apprentissages avec d’autres activités et/ou dans d’autres milieux. |

**Activité 2 :** Écrivez le titre de l’activité

*(Complétez les sections ci-dessus pour chacune des activités planifiées en faisant un « copier-coller »)*