



Perspectives professionnelles

BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT EN FORMATION
PROFESSIONNELLE ET TECHNIQUE

MISE EN GARDE

Les perspectives sont des prévisions basées sur l'analyse des tendances observées sur le marché du travail. Nous vous invitons à les utiliser avec prudence et à bonifier votre recherche d'information à l'aide d'autres sources crédibles.

Révisé :
Septembre 2017

PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Dans cette section, toutes les données sont extraites des sources disponibles les plus récentes (recherche effectuée en mars 2016 et en juillet 2017).

FACULTÉ : SCIENCES DE L'ÉDUCATION

PROGRAMME : BACCALAURÉAT D'ENSEIGNEMENT EN FORMATION PROFESSIONNELLE ET TECHNIQUE

CONCENTRATIONS : FORMATION PROFESSIONNELLE AU SECONDAIRE – FORMATION TECHNIQUE AU COLLÉGIAL

INSERTION PROFESSIONNELLE

- Selon l'enquête « La Relance à l'université » du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2013) auprès des diplômés en enseignement en formation professionnelle et technique :
 - 97 % des répondants occupaient un emploi.
 - 86,2 % d'entre eux travaillaient à temps complet.
 - 87,5 % d'entre eux travaillaient dans un emploi relié à leur formation.
- De 1990 à 2014, les sciences sociales et l'enseignement ont été la 2^e catégorie professionnelle à avoir connu les gains d'emplois les plus importants. En effet, « l'emploi dans les professions liées à [...] l'enseignement [...] a doublé au cours de la période » (Emploi-Québec, 2015).
- Selon l'étude « Le marché du travail au Québec – Perspectives à long terme 2012-2021 » d'Emploi-Québec, « quatre domaines de compétence se démarqueront par un rythme de croissance de leur effectif plus élevé que celui de l'emploi total (0,6 % par année) d'ici 2021 [...] au 3^e rang, les professions [...] de l'enseignement ».
- Le taux de chômage est faible pour ces professions, selon l'enquête « Le marché du travail et de l'emploi au Québec – Perspectives d'emploi par profession 2013-2017 » d'Emploi-Québec.

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Le baccalauréat de l'UQAM couvre l'enseignement de 21 secteurs professionnels et techniques (pouvant mener à l'enseignement de près de 300 métiers) :

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ▪ Administration, commerce et secrétariat | ▪ Bois et matériaux connexes |
| ▪ Agrotechnique | ▪ Chimie appliquée et environnement |
| ▪ Alimentation, hôtellerie et restauration | ▪ Construction |
| ▪ Arts appliqués | ▪ Dessin technique |
| | ▪ Électrotechnique |
| | ▪ Équipement motorisé |

- Fabrication mécanique
- Foresterie, sciage et papier
- Imprimerie
- Mécanique d'entretien industriel
- Mécanique du bâtiment
- Métallurgie
- Pêche
- Production textile et habillement
- Protection civile
- Services sociaux et santé
- Soins esthétiques
- Transport
- Travaux de génie et mines

PROFESSIONS LIÉES AU DOMAINE

- Enseignante, enseignant en formation professionnelle au secondaire
- Enseignante, enseignant en formation technique au collégial
- Conseillère, conseiller pédagogique
- Coordonnatrice, coordonnateur
- Conseillère, conseiller à la formation
- Direction et direction adjointe (avec une formation de 2^e cycle)
- Formatrice, formateur en entreprise
- Gestionnaire dans une commission scolaire

EXEMPLES DE TÂCHES SPÉCIFIQUES

- Préparer les plans de cours liés à la spécialité (ex. : réparation d'automobiles, coiffure, esthétique, etc.) pour les modules prescrits par un programme d'études professionnelles ou d'après un programme technique, approuvés par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.
- Enseigner au moyen d'exposés, de démonstrations, de discussions, de séminaires, d'études de cas, de travaux en laboratoire et en atelier.
- Faire l'évaluation des progrès des étudiants au moyen d'examens ou de travaux de contrôle.
- Superviser les cours pratiques et les stages en milieu de travail.
- Choisir et préparer le matériel didactique approprié.
- Collaborer aux comités d'enseignants traitant de questions telles que la révision de programme, l'acquisition du matériel d'enseignement et les politiques institutionnelles, etc.
- Approfondir et mettre à jour ses connaissances concernant son domaine de spécialisation.

Source : REPÈRES, l'outil officiel en information scolaire et professionnelle

CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME FACILITANT L'INSERTION PROFESSIONNELLE

- Les étudiants doivent effectuer 3 000 heures d'expérience pratique de leur métier pour obtenir leur baccalauréat.
- La formation peut être suivie à temps partiel.
- La réalisation du cours [PRM1212 – Atelier d'analyse de reconnaissance d'acquis](#) peut mener à l'obtention de reconnaissance d'acquis disciplinaires.
- Des modalités de stage particulières sont prévues pour les étudiants qui sont déjà en exercice.
- La concentration en formation professionnelle au secondaire mène à une autorisation légale d'enseigner (brevet d'enseignement).
- Chaque automne, des employeurs viennent à l'UQAM pour recruter les futurs diplômés des baccalauréats en enseignement.
- Un comité de concertation avec les commissions scolaires et les centres de formation professionnelle permet de les informer des développements dans le programme en enseignement en formation professionnelle et technique et d'ainsi faciliter le placement en stage.

PERSPECTIVES SALARIALES

Selon l'étude « Le marché du travail et de l'emploi au Québec – Perspectives d'emploi par profession 2013-2017 » et le site Information sur le marché du travail (IMT) d'Emploi-Québec, le revenu annuel des professions suivantes reliées au baccalauréat en enseignement en formation professionnelle et technique s'établissait ainsi :

Profession	Emplois estimés¹	Revenu annuel²	Perspectives
Enseignante, enseignant au secondaire	51 000	60 000 \$	Favorables
Enseignante, enseignant au collégial et instructrice, instructeur de programmes de perfectionnement	37 000	63 000 \$	Favorables
Directrice, directeur d'école et administratrice, administrateur de programmes d'enseignement primaire et secondaire	7 000	83 000 \$	Favorables

1. Nombre d'emplois estimé en 2012

2. Revenu annuel moyen d'emplois à temps plein en 2010

Selon REPÈRES, en moyenne, le salaire annuel minimum et maximum des professions suivantes reliées au baccalauréat en enseignement en formation professionnelle et technique s'établissait ainsi :

Profession	Minimum moyen	Maximum moyen	En date de
Enseignante, enseignant en formation technique au collégial et enseignante, enseignant professionnel au secondaire	38 000 \$ à 42 999 \$	75 000 \$ à 84 999 \$	2017

Note : Le taux horaire est généralement plus bas en début de carrière.

Selon le site IMT d'Emploi-Québec, le salaire horaire moyen (2014-2016) des enseignants au collégial et des autres instructeurs en formation professionnelle et technique s'établissait ainsi :

Minimum ¹	20 \$
Médian ²	35,71 \$
Maximum ³	47,34 \$

1. Le salaire minimum correspond au 1^{er} décile. Cette valeur est un bon indice des salaires d'entrée sur le marché du travail.
2. Valeur qui divise en 2 parties égales la population en emploi, c'est-à-dire que la moitié a un salaire inférieur au salaire horaire médian et l'autre moitié, un salaire supérieur.
3. Valeur qui sépare les 90 % des personnes en emploi dont les salaires horaires sont les plus faibles des 10 % des personnes en emploi dont les salaires horaires sont les plus élevés. Cette valeur est un bon indice des salaires les plus élevés dans la profession.

SOURCES ET LIENS UTILES

- [Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec \(APEQ\)](#)
- [Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante \(CRIFPE\)](#)
- [Département d'éducation et formation spécialisées de l'UQAM](#)
- [Direction de la formation et de la titularisation du personnel scolaire](#)
- [Emploi-Avenir Québec](#)
- [Emploi-Québec \(2014\) :](#)
 - [Le marché du travail au Québec – Perspectives d'emploi par profession 2013-2017](#)
 - [Le marché du travail au Québec – Perspectives à long terme 2012-2021](#)
 - [Le marché du travail et de l'emploi par industrie au Québec – Perspective à moyen \(2013-2017\) et long terme \(2013-2022\)](#)
 - [Les chiffres clés de l'emploi au Québec, édition 2015](#)
- [Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM](#)
- [Fédération des commissions scolaires du Québec](#)
- [FRÉGEAU, Martine. « La formation professionnelle... loin d'être secondaire ».](#)
- [Inforoute, formation professionnelle et technique](#)
- [Jobboom \(2014\) :](#)
 - [Carrières d'avenir : formation des enseignants au secondaire](#)
 - [Éducation : former la relève](#)

- LANGLOIS, Jacques. *Le guide 2012-2013 des professions*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, 2011, 351 p.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur :
 - [La Relance à l'université 2013](#)
 - [Les différentes voies d'accès à la profession enseignante](#)
- [REPÈRES](#), l'outil officiel en information scolaire et professionnelle
- [Service de planification académique et de recherche institutionnelle \(SPARI\)](#), « Enquête auprès des diplômés de l'UQAM » (2009-2010, 2011-2012), données internes.
- [Tout pour réussir](#)