Rubriques pour l'évaluation du stage III
Situations professionnelles de **PILOTAGE (SPT1, CFI2 et CFI3)** et d'**ORGANISATION/DYNAMISATION de la vie de la classe (SPT2, CFI2)**

Appréciation du développement de l'agir compétent dans les situations professionnelles de *PILOTAGE*

Rubrique d'évaluation du **pilotage**[1] **(SPT1)**

	Dimensions de l'évaluation de l'agir compétent en situation pilotage				
	Planification et mise en œuvre (EP1)	**Ressources en soutien aux apprentissages et à l'évaluation (EP2)**	**Relation éducative (EP3)**	**Collaboration (EP4)**	**Éthique professionnelle (EP6)**
Mobilisation 1 (Partie IIIA : CFI2)	Planifie une **séquence de situations d'apprentissage de moyenne durée** ciblant une discipline selon une démarche structurée et qui démontre : - **un alignement pédagogique entre les intentions,** les modalités pédagogiques et les évaluations en soutien à l'apprentissage ; - **un lien explicite** avec un repère culturel et la vie courante des élèves ; - la considération des besoins universels et **particuliers d'apprentissage qui rejoignent le plus d'élèves ciblés** ; - des **éléments simples et concrets** de différenciation pédagogique (contenu, processus, structure, production). Met en œuvre une **séquence de situations d'apprentissage de moyenne durée** en mobilisant **:** - sa planification en tant que guide et en s'ajustant au besoin ;	Choisit, adapte, au besoin, ou crée des ressources conventionnelles et numériques adaptées aux apprentissages et **à l'évaluation**, au regard des besoins universels et **particuliers d'apprentissage**. Anticipe les problèmes possibles en lien avec les ressources et prévoit des solutions. Utilise de manière optimale et complémentaire les ressources conventionnelles et numériques choisies.	Repère les élèves qui ont besoin de soutien et leur offre un étayage en fournissant, selon ce que la situation demande : indices, modelage, reformulation, découpage de la tâche ou support visuel). Offre des rétroactions claires et bienveillantes. Sollicite les idées et les contributions des élèves (ex. : en énonçant des questions ouvertes, en leur laissant du temps pour répondre, en accueillant les idées même imparfaites). Manifeste une considération ajustée aux élèves et au contexte : contact visuel, écoute sans interrompre, prise au sérieux de leurs questions et de leurs erreurs.	Planifie des ressources pour le transfert des apprentissages auprès des parents ou personnes tutrices. Favorise le transfert des apprentissages auprès des parents ou personnes tutrices, si le contexte le permet, en: - employant un outil favorable à la communication ; - communiquant à l'aide d'un langage clair, précis et compris de tous et en respectant les normes ; - fournissant des ressources pertinentes.	Reconnait les enjeux éthiques dans la planification, la mise en œuvre de la situation d'apprentissage et le transfert auprès des parents ou personnes tutrices. Manifeste une éthique professionnelle fondée sur les valeurs de la profession, ses propres valeurs et les droits, devoirs et responsabilités des personnes enseignantes.

[1] Vous pouvez vous référer au guide de stage pour les cibles de formation.

	- **des rétroactions efficaces en soutien aux apprentissages, incluant ceux particuliers d'apprentissage ;** - les règles de la langue orale et écrite lors des interactions.	Accompagne, au besoin, les élèves dans l'utilisation des ressources conventionnelles ou numériques.	Remarque les signaux émotionnels visibles et y répond par une action simple (ex. : demander comment ça va, reformuler la tâche, offrir une pause).		
Mobilisation 2 (Partie IIIB : CFI3)	Planifie une séquence de situations d'apprentissage de **longue durée** ciblant une discipline selon une démarche structurée et qui démontre : - un alignement pédagogique qui **intègre des pratiques d'évaluation progressives et des indicateurs différenciés** ajustés aux capacités de tous les élèves ; - **la contextualisation continue** des intentions pédagogiques et objectifs en lien étroit avec des repères culturels et le vécu des élèves ; - la considération explicite des besoins universels et particuliers d'apprentissage et **de développement psychosocial** dans une **approche de différenciation globale** (flexibilité et adaptation). Met en œuvre **une séquence de situations d'apprentissage de longue durée** en mobilisant : - sa planification en s'ajustant de manière **continue** (pendant et entre les séances) **selon les besoins émergents, tout en maintenant les objectifs d'apprentissage réalistes** ; - **l'accompagnement des élèves dans la construction de liens signifiants** entre les situations d'apprentissage, les repères culturels et leur réalité de la vie courante (ex., questions ouvertes et mise en relation explicite) ; - des **pratiques d'enseignement différenciées** selon les besoins observés sur les plans l'apprentissage et du **développement psychosocial** ; - l'**évaluation comme levier de régulation** des apprentissages de tous les élèves, incluant des rétroactions **spécifiques et constructives** ; - une communication orale et écrite précise et claire respectant les règles de la langue lors de toutes les interactions.	Choisit, adapte, au besoin, ou crée des ressources conventionnelles et numériques adaptées aux apprentissages et à l'évaluation au regard des besoins universels et particuliers d'apprentissage **et d'adaptation psychosociale**. Anticipe les problèmes possibles en lien avec les ressources et prévoit des solutions. Utilise de manière optimale et complémentaire les ressources conventionnelles et numériques choisies. Accompagne, au besoin, les élèves dans l'utilisation des ressources conventionnelles ou numériques.	Ajuste son étayage en cours d'activité selon les besoins observés (rythme, préférences, défis particuliers) et retire progressivement l'aide à mesure que l'élève avance. Module ses rétroactions selon ce qui est observé (ex.: descriptif sur la démarche et formatif qui pointe la prochaine étape). Offre aux élèves des choix sur la manière d'apprendre (modalités, formats, séquence des étapes) ou sur les contenus à explorer. S'intéresse à la démarche de chaque élève (pas seulement à ses réponses). Anticipe des besoins émotionnels des élèves et ajuste son approche selon ce qui est observé (rythme, soutien, encadrement).	Planifie des ressources pour le soutien aux apprentissages auprès des parents ou personnes tutrices. Favorise le transfert des apprentissages auprès des parents ou personnes tutrices, **des personnes professionnelles enseignantes ou non, des membres ou des organismes de la communauté** si le contexte le permet, en: - employant un outil favorable à la collaboration ; - communiquant à l'aide d'un langage clair, précis et compris de tous et en respectant les normes ; - fournissant **et explicitant,** selon les besoins, des ressources pertinentes.	Reconnait les enjeux éthiques dans la planification, la mise en œuvre de la situation d'apprentissage et le transfert auprès des parents ou personnes tutrices **ou d'autres acteurs scolaires**. Manifeste une éthique professionnelle fondée sur les valeurs de la profession, ses propres valeurs et les droits, devoirs et responsabilités des personnes enseignantes.

Appréciation du développement de l'agir compétent dans les situations professionnelles d'ORGANISATION/DYNAMISATION

Rubrique d'évaluation de l'organisation/dynamisation de la vie de la classe[2] (SPT2, CFI2)

	Dimensions de l'évaluation de l'agir compétent en situation d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe					
	Mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée	**Établissement et maintien de règles, procédures et routines**	**Ressources**	**Relation éducative**	**Collaboration**	**Éthique professionnelle**

Mobilisation 1 (Partie IIIA : CFI2)	Au regard des besoins universels et **particuliers** des élèves et des exigences des situations d'apprentissage :
	- Planifie l'organisation de l'environnement physique de la classe en anticipant certains enjeux
	  - en se basant sur des observations concrètes :
	  - en s'éclairant des cadres théoriques appropriés.
	- Met en œuvre l'organisation de l'environnement physique planifié et l'ajuste selon les enjeux rencontrés.
		Planifie, met en œuvre, maintient et renforce les attentes/consignes, les règles de classes, les procédures/routines et les méthodes de travail:
		- adaptées au contexte de la tâche ou de l'activité ;
		- appuyées sur les orientations de l'école et de la classe ;
		- de manière à assurer une gestion de classe préventive ;
		- qui soutiennent les besoins d'autonomie, les potentialités et les **besoins particuliers** des élèves ;
		- en collaboration avec les élèves.
			Choisit et utilise des ressources (matérielles ou numériques) :
			- signifiantes et pertinentes au bon fonctionnement de la classe;
			- propices à l'engagement, l'autonomie et la socialisation;
			- incluant des repères visuels et temporels pertinent ;
			- ajustées aux besoins universels et **particuliers** des élèves **;**
			- **en contexte d'adaptation ou non.**
				Construit avec chaque élève une relation par la proximité, l'écoute, une voix calme et des communications positives.
				
				Instaure, de concert avec les élèves, un climat respectueux qui valorise la diversité et où chacun se sent accueilli.
				
				Aide les élèves à reconnaitre et nommer leurs émotions ; guide l'écoute mutuelle, l'entraide et la résolution des conflits.
					Utilise ses **habiletés communicationnelles** de façon efficace, respectueuse et **adaptée aux différents intervenants** et aux parents.
					
					Reconnait les expertises et les forces de chacun.
					
					Communique de façon claire, objective et constructive.
						Reconnait les enjeux éthiques dans sa gestion de classe.
						
						Respecte les règles de confidentialité.
						
						Maintient une éthique professionnelle fondée sur les valeurs de la profession, sur ses propres valeurs et sur les droits, devoirs et responsabilités des enseignants.

Mobilisation 2 (Partie IIIB, CFI2)	Au regard des besoins universels et particuliers des élèves et des exigences des situations d'apprentissage :
	- Planifie une **organisation physique et temporelle au service des apprentissage** en anticipant plusieurs enjeux,
	  - en se basant sur des observations concrètes ;
	  - en s'éclairant des cadres théoriques appropriés.
	- Met en œuvre une **organisation physique et temporelle au service des apprentissages** tout en s'ajustant aux enjeux rencontrés.
		Planifie, met en œuvre, maintient et renforce les attentes/consignes, les règles de classes, les procédures/routines et les méthodes de travail :
		- adaptées au contexte de la tâche ou de l'activité;
		- appuyées sur les orientations de l'école et de la classe;
		- de manière à assurer une gestion de classe préventive;
		- qui soutiennent les besoins d'autonomie, les potentialités et les besoins particuliers des élèves ;
		- en collaboration avec les élèves.
			Choisit et utilise des ressources (matérielles ou numériques) :
			- signifiantes et pertinentes au bon fonctionnement de la classe;
			- propices à l'engagement, l'autonomie et la socialisation;
			- incluant des repères visuels et temporels pertinent ;
			- ajustées aux besoins universels et particuliers des élèves **;**
			- en contexte d'adaptation ou non.
			
			Exerce un rôle d'accompagnateur auprès d'élèves ayant des besoins universels et particuliers dans l'utilisation des ressources.
				Établit avec les élèves les règles, les rôles et les façons de faire de la classe (ex. discussion en groupe, prise en compte des propositions, ajustements selon les besoins exprimés).	**Établit des relations** empreintes de respect et de confiance avec les membres de l'équipe-école et les parents.
					
					Utilise des moyens de communication adaptés et appropriés à la situation.
					
					Reconnait les expertises et les forces de chacune et chacun **et les sollicite au besoin.**
					
					Communique de façon claire, objective et constructive.
						Reconnait les enjeux éthiques dans sa gestion de classe, **ses biais cognitifs, présupposés ou préjugés**.
						
						Respecte les règles de confidentialité.
						
						Maintient une éthique professionnelle fondées sur les valeurs de la profession, sur ses propres valeurs et sur les droits, devoirs et responsabilités des enseignants.

[2] Vous pouvez vous référer au guide de stage pour les cibles de formation.

Rubrique d’évaluation de la pratique réflexive

Dimensions de la pratique réflexive		
	Engagement dans sa réflexion	**Utilisation d’une démarche réflexive structurée**
Exemple de manifestations **Mobilisations 1 et 2**	- Adopte une posture ouverte à l’analyse de l’écart entre le prévu (planification) et le réalisé (mobilisation) - Accepte de partager son questionnement, ses émotions, ses expériences - Manifeste ses idées de manière claire et constructive - Manifeste de l’intérêt pour la situation discutée - Accepte l’existence de points de vue différents	- Rapporte les particularités d’une situation qui le questionne et exprime ce questionnement - Fait une description précise d’une situation qui le questionne, ainsi que de sa façon d’agir et de penser dans ladite situation - Envisage des transformations de la situation de travail en vue de son amélioration - Tente de généraliser le propos et dégage des manières d’agir utilisables, acceptables et applicables à des situations différentes - Enrichit sa réflexion en prenant appui sur les échanges et la rétroaction reçue

Rubrique d’évaluation de la posture professionnelle

Dimensions de la posture professionnelle	
Mobilisations 1 et 2	**!** **À respecter en tout temps*** s'abstient de toute manifestation négative envers les élèves — humiliante, méprisante, dévalorisante ou coercitive — qu'elle prenne la forme de gestes, de paroles, de comportements non verbaux ou d'attitudes, qu'elle vise un élève individuellement ou devant le groupe. S’engage dans la situation et dans l'ensemble des contextes qui s'y rapportent (ex. : accomplissement de ses tâches dans le respect des délais et de ses collègues), dans le respect du cadre normatif de l’agir étudiant (ex. : plagiat, médias sociaux, ponctualité, etc.) et de la pratique professionnelle en enseignement (ex. : langage, confidentialité, ponctualité, etc.). Manifeste une posture professionnelle en démontrant les caractéristiques personnelles qui permettent de faire face à la profession enseignante[3] : - une maitrise de soi; - une capacité à communiquer avec autrui; - une maitrise de la langue orale et écrite; - un engagement constant et rigoureux; - un sens de la justice et de l’équité; - une ouverture aux savoirs; - une posture d’apprenant.

[3] Pour plus d’informations à ce sujet, voir la section nommée *Caractéristiques personnelles à démontrer en stage* du Guide de stage.