

# Rubriques d'évaluation Stage 3B

Appréciation du développement de l'agir compétent dans les situations professionnelles de **PILOTAGE** et d'**ORGANISATION/DYNAMISATION**

Rappel des activités-clés et des exigences professionnelles à atteindre **PILOTAGE (SPT1)**

Au terme du trimestre d'hiver de l'an 3, la personne stagiaire doit être en mesure de **piloter seule ou de concert avec un autre acteur** une **situation d'apprentissage de longue durée**<sup>1</sup> ciblant une **discipline** avec des modalités **d'évaluation**, dans une classe sans particularité au **2e ou 3e cycle du primaire**, avec et pour un groupe d'élèves présentant des **besoins universels ou particuliers d'apprentissage ou d'adaptation psychosociale** et issus de **contextes familiaux, sociaux ou communautaires favorables ou non** favorables au soutien scolaire.



- En mettant en œuvre une **séquence de situations planifiées**
  - selon des besoins universels et **particuliers** d'apprentissage ou d'adaptation psychosociale,
  - appuyées sur les orientations ministérielles,
  - fondées sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels (EP1).
- En recourant à une variété de ressources disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée (EP2).
- En **maintenant et réparant** une relation éducative centrée sur le développement des compétences sociales et émotionnelles pour le bien-être de l'élève et les interactions inclusives du groupe-classe (EP3)
- En **collaborant avec des parents ou personnes tutrices**, des professionnelles et professionnels enseignants ou non, de membres ou des organismes de la communauté en classe ou pour le soutien aux apprentissages en dehors ou dans la classe (EP4)
- En exerçant judicieusement un **leadership éducatif** auprès de parents ou personnes tutrices, de professionnelles et professionnels enseignants ou non, de membres ou d'organismes de la communauté en classe ou pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe (EP5)
- En faisant preuve d'une **éthique professionnelle et interprofessionnelle** susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés au pilotage de situations d'apprentissage **en concertation** (EP6).

<sup>1</sup> Une séquence de situations d'apprentissage de **longue durée** fait nécessairement appel à plusieurs concepts et contenus ciblant **un ou plusieurs domaines ou disciplines** articulés entre eux et travaillés selon une planification **longitudinale** qui étaye la progression des apprentissages sur **plusieurs séances** étalées sur **plusieurs semaines**.

# Rubrique d'évaluation du pilotage

## Rubrique d'évaluation pour apprécier le développement de l'agir compétent dans les situations professionnelles de pilotage - Cible de formation intermédiaire 3

Niveaux de maîtrise de l'ACSP	Dimensions de l'évaluation de l'agir compétent en situation pilotage				
	Planification et mise en œuvre	Ressources en soutien aux apprentissages et à l'évaluation	Relation éducative	Collaboration	Éthique professionnelle
Intermédiaire 2 (Fin de la session, hiver an 3)	<p>Planifie une séquence de situations d'apprentissage <b>de longue durée</b> ciblant une discipline selon la démarche proposée et qui démontre particulièrement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>l'orchestration</b> d'un alignement pédagogique <b>complexe qui intègre des pratiques d'évaluation progressives et des indicateurs différenciés ajustés</b> aux capacités de tous les élèves ;</li> <li>- <b>la contextualisation continue</b> des intentions pédagogiques et objectifs en lien étroit avec des repères culturels et le vécu des élèves ;</li> <li>- la considération systémique des besoins universels et particuliers <b>dans une approche de différenciation globale (flexibilité et adaptation).</b></li> </ul> <p>Met en œuvre, <b>seul.e ou de concert avec un autre acteur</b>, une séquence de situations de <b>longue</b> durée en mobilisant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa planification en s'ajustant de manière <b>continue</b> (pendant et entre les séances) <b>selon les besoins émergents tout en maintenant les objectifs d'apprentissage réalistes</b> ;</li> <li>- <b>l'accompagnement des élèves dans la construction de liens signifiants</b> entre les situations d'apprentissage, les repères culturels et leur réalité de la vie courante (p. ex., questions ouvertes et mise en relation explicite) ;</li> <li>- <b>des pratiques d'enseignement et d'évaluation différenciées selon les besoins observés afin de soutenir activement les apprentissages et guider vers l'atteinte des indicateurs de réussite</b> ;</li> <li>- une <b>communication</b> orale et écrite <b>précise et claire respectant les règles</b> de la langue lors de toutes les interactions.</li> </ul>	<p>Choisit, adapte, au besoin, ou crée des ressources conventionnelles et numériques adaptées aux apprentissages et à l'évaluation au regard des besoins universels et particuliers.</p> <p>Anticipe les problèmes possibles en lien avec les ressources et prévoit des solutions.</p> <p>Utilise de manière optimale et complémentaire les ressources conventionnelles et numériques choisies.</p> <p>Accompagne, au besoin, les élèves dans l'utilisation des ressources conventionnelles ou numériques.</p>	<p><b>Développe l'autonomie relationnelle en modélisant et en enseignant des habiletés sociales ajustées aux besoins individuels et collectifs des élèves</b> (p. ex., guide la résolution collaborative de conflits à l'aide de questions ouvertes ["Comment pourriez-vous résoudre cela ensemble?"] ; alterne les rôles de leadership selon l'activité afin que chaque élève expérimente l'influence et la coopération ; réduit graduellement ses interventions directes tout en supervisant la qualité des interactions).</p> <p><b>Facilite le développement durable des compétences émotionnelles des élèves</b> (p. ex., a recours explicitement à des stratégies de gestion émotionnelle ["Quand tu sens la colère monter, essaie ceci..."], restaure les relations après chaque tension ou rupture ; accompagne l'expression appropriée des émotions [identifier, nommer, choisir une stratégie] ; valorise les progrès pour ancrer un climat positif et solidaire).</p>	<p>Planifie des ressources pour le soutien aux apprentissages auprès des parents ou personnes tutrices.</p> <p>Favorise le transfert des apprentissages auprès des parents <b>ou personnes tutrices, des personnes professionnelles enseignantes ou non, des membres ou des organismes de la communauté</b> si le contexte le permet, en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- employant un outil favorable à la collaboration;</li> <li>- communiquant à l'aide d'un langage clair, précis et compris de tous et en respectant les normes;</li> <li>- fournissant <b>et explicitant, selon les besoins</b>, des ressources pertinentes pour la situation d'apprentissage et d'évaluation.</li> </ul>	<p>Reconnait les enjeux éthiques dans la planification, la mise en œuvre de la situation d'apprentissage et le transfert auprès des parents ou personnes tutrices <b>ou d'autres acteurs scolaires.</b></p> <p>Manifeste une éthique professionnelle fondée sur les valeurs de la profession, ses propres valeurs et les droits, devoirs et responsabilités des personnes enseignantes.</p>

<p>Intermédiaire 1 (Milieu de la session, hiver an 3)</p>	<p>Planifie une séquence de situations de moyenne durée ciblant une discipline selon une démarche structurée et qui démontre particulièrement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>un alignement pédagogique cohérent qui articule clairement</b> les objectifs d'apprentissage, les modalités pédagogiques, les pratiques d'évaluation et des repères culturels pertinents ;</li> <li>- la considération explicite des besoins universels et particuliers d'apprentissage et <b>d'adaptation psychosociale des élèves ;</b></li> <li>- des <b>propositions</b> de différenciation <b>ajustées</b> aux capacités et défis variés de la classe.</li> </ul> <p>Met en œuvre seul.e une séquence de situations de moyenne durée en mobilisant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa planification en s'ajustant <b>selon les observations en cours ;</b></li> <li>- <b>des liens contextualisés à la réalité vécue des élèves de manière fréquente ;</b></li> <li>- <b>les éléments de différenciation planifiés pour soutenir les apprentissages de tous les élèves ;</b></li> <li>- <b>l'évaluation comme levier de régulation</b> des apprentissages de tous les élèves, incluant des rétroactions <b>spécifiques et constructives ;</b></li> <li>- <b>un usage correct et approprié</b> de la langue orale et écrite lors des interactions.</li> </ul>	<p>Choisit, adapte, au besoin, ou crée des ressources conventionnelles et numériques adaptées aux apprentissages et à l'évaluation <b>au regard des besoins universels et particuliers.</b></p> <p>Anticipe les problèmes possibles en lien avec les ressources et prévoit des solutions.</p> <p>Utilise de manière optimale et complémentaire les ressources conventionnelles et numériques choisies.</p> <p>Accompagne, au besoin, les élèves dans l'utilisation des ressources conventionnelles ou numériques.</p>	<p><b>Structure les interactions inclusives en valorisant la diversité et en offrant des choix variés à tous</b> (p. ex., organise des activités où chaque élève assume un rôle différent selon ses forces ou défis à relever ; souligne explicitement les différences individuelles comme des atouts complémentaires ; évite les comparaisons entre les élèves ; propose diverses modalités de participation adaptées aux besoins).</p> <p><b>Démontre un soutien émotionnel en créant proactivement des conditions favorables</b> au bien-être de tous (p. ex., organise l'environnement physique et temporel pour réduire les sources de stress observables, ajuste son approche selon les signaux émotionnels du groupe ; reconnaît et nomme les émotions avant qu'elles ne s'intensifient ["Je sens que plusieurs d'entre vous êtes fatigués"]), évite les réactions négatives (soupirs, sarcasme, comparaisons)).</p>	<p>Planifie des ressources pour le transfert des apprentissages auprès des parents ou personnes tutrices.</p> <p>Favorise le transfert des apprentissages auprès des parents ou personnes tutrices, si le contexte le permet, en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- employant un outil favorable à la collaboration;</li> <li>- communiquant à l'aide d'un langage clair, précis et compris de tous et en respectant les normes;</li> <li>- fournissant des ressources pertinentes pour la séquence de situation d'apprentissage et d'évaluation.</li> </ul>	<p>Reconnait les enjeux éthiques dans la planification, la mise en œuvre de la situation d'apprentissage et le transfert auprès des parents ou personnes tutrices.</p> <p>Manifeste une éthique professionnelle fondée sur les valeurs de la profession, ses propres valeurs et les droits, devoirs et responsabilités des personnes enseignantes.</p>
---	--	---	---	---	--

## Rappel des activités-clés et des exigences professionnelles à atteindre **ORGANISATION/DYNAMISATION (SPT2)**

**Au terme du trimestre de l'hiver de l'an 3**, la personne stagiaire doit être en mesure d'**assurer seule** ou avec **différents intervenants ou intervenantes** enclins ou non à la collaboration, un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation, à différents moments avec ou sans la présence des élèves, pour un groupe d'élèves présentant des caractéristiques favorables ou **pouvant nuire à leur réussite éducative** et dans un milieu scolaire facilitant ou non.



- En mettant en œuvre l'organisation physique de la classe planifiée en fonction
  - des dispositions favorables et des besoins particuliers des élèves,
  - des exigences des situations d'apprentissage (EP1).
- En instaurant et maintenant des **règles, procédures/routines et méthodes de travail**
  - harmonisées aux orientations de l'école ;
  - adaptées aux dispositions favorables et aux besoins particuliers des élèves ;
  - adaptées aux exigences des situations d'apprentissage (EP2).
- En exploitant une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des élèves de la classe ayant des potentialités et des besoins particuliers (EP3).
- En adoptant une posture de leader favorable à l'établissement et au maintien de **relations empreintes de bienveillance et de soutien** avec les élèves et entre les élèves à la lueur de leurs besoins particuliers (EP4).
- En maintenant un **leadership éducatif** auprès de différents intervenants ou intervenantes et de parents ou personnes tutrices enclins ou non à la collaboration (EP5).
- En faisant preuve d'une **éthique professionnelle et interprofessionnelle** susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés à la gestion de la classe (EP6).

# Rubrique d'évaluation de l'organisation/dynamisation de la vie de la classe

## Rubrique d'évaluation pour apprécier le développement de l'agir compétent dans les situations de l'organisation/dynamisation de la vie de la classe - Cible de formation intermédiaire 2

Niveaux de maîtrise de l'ACSP	Dimensions de l'évaluation de l'agir compétent en situation pilotage					
	Mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée	Établissement et maintien de règles, procédures et routines	Ressources	Relation éducative	Collaboration	Éthique professionnelle
<b>Intermédiaire</b> Hiver de l'an 3 Stage 3B blocs 1 et 2	Au regard des besoins universels et particuliers des élèves et des exigences particulières des situations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifie une organisation optimisée à l'environnement physique de la classe en anticipant <b>plusieurs</b> enjeux,                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- en se basant sur des observations concrètes ;</li> <li>- en s'éclairant des cadres théoriques appropriés.</li> </ul> </li> <li>- Met en œuvre une organisation optimisée tout en s'ajustant à <b>plusieurs</b> enjeux de l'environnement physique de la classe.</li> </ul>	Au regard des besoins universels et particuliers des élèves et des exigences particulières des situations, planifie, met en œuvre, maintient et renforce les attentes/consignes, les règles de classes, les procédures/routines et les méthodes de travail : <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptées au contexte de la tâche ou de l'activité;</li> <li>- appuyées sur les orientations de l'école et de la classe;</li> <li>- de manière à assurer une gestion de classe préventive;</li> <li>- qui soutiennent les besoins d'autonomie et les potentialités des élèves;</li> <li>- en collaboration avec les élèves.</li> </ul>	Au regard des besoins universels et particuliers et des exigences particulières des situations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- a recours à des pratiques ajustées lors du choix et de l'utilisation des ressources (matérielles ou numériques) en contexte d'adaptation ou non.</li> </ul> <p><b>Exerce un rôle d'accompagnateur auprès d'élèves ayant des besoins universels et particuliers dans l'utilisation des ressources.</b></p>	Au regard des <b>besoins</b> universels et <b>particuliers</b> et des exigences particulières des situations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifie et met en œuvre des stratégies et interventions équitables, transparentes et inclusives favorables à l'instauration et au <b>maintien</b> d'une relation respectueuse des diversités;</li> <li>- exerce un rôle de leader bienveillant, mobilisateur et soutenant;</li> <li>- <b>identifie</b> l'influence de ses propres conceptions (croyances, valeurs) sur sa manière d'interagir avec les élèves.</li> </ul> <p>Développe et <b>maintient une responsabilité partagée</b> entre stagiaire et élèves dans le maintien de relations chaleureuses et respectueuses adaptées aux caractéristiques évolutives du groupe-classe.</p>	<p><b>Établit des relations</b> empreintes de respect et de confiance avec les membres de l'équipe-école et les parents.</p> <p>Utilise des <b>moyens de communication</b> adaptés et appropriés à la situation.</p> <p>Reconnait les expertises et les forces de chacune et chacun et les sollicite au besoin.</p> <p>Communique de façon claire, objective et constructive.</p>	Reconnait des dilemmes éthiques dans sa gestion de classe, ses biais cognitifs, présumés ou préjugés. Respecte les règles de confidentialité. Maintient une éthique professionnelle fondées sur les valeurs de la profession.

## Rubrique d'évaluation de la pratique réflexive

Dimension de la pratique réflexive	
Engagement dans la rétroaction	Utilisation d'une démarche réflexive structurée
<ul style="list-style-type: none"><li>- Adopte une posture ouverte à l'analyse de l'écart entre le prévu (planification) et le réalisé (mobilisation) ;</li><li>- Accepte de partager son questionnement, ses émotions, ses expériences ;</li><li>- Manifeste ses idées de manière claire et constructive ;</li><li>- Manifeste de l'intérêt pour la situation discutée ;</li><li>- Accepte l'existence de points de vue différents.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rapporte les particularités d'une situation qui le questionne et exprime ce questionnement ;</li><li>- Fait une description précise d'une situation qui le questionne, ainsi que de sa façon d'agir et de penser dans ladite situation ;</li><li>- Envisage des transformations de la situation de travail en vue de son amélioration ;</li><li>- Tente de généraliser le propos et dégage des manières d'agir utilisables, acceptables et applicables à des situations différentes ;</li><li>- Enrichit sa réflexion en prenant appui sur les échanges et la rétroaction reçue.</li></ul>

## Rubrique d'évaluation de la posture professionnelle

Dimension de la posture professionnelle
<p>S'engage dans la situation et dans l'ensemble des contextes qui s'y rapportent (ex. : accomplissement de ses tâches dans le respect des délais et de ses collègues), dans le respect du cadre normatif de l'agir étudiant (ex. : plagiat, médias sociaux, ponctualité, etc.) et de la pratique professionnelle en enseignement (ex. : langage, confidentialité, ponctualité, etc.).</p> <p>Manifeste une posture professionnelle en démontrant les caractéristiques personnelles qui permettent de faire face à la profession enseignante<sup>2</sup> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Une maîtrise de soi;</li><li>• Une capacité à communiquer avec autrui;</li><li>• Une maîtrise de la langue orale et écrite;</li><li>• Un engagement constant et rigoureux;</li><li>• Un sens de la justice et de l'équité;</li><li>• Une ouverture aux savoirs;</li><li>• Une posture d'apprenant.</li></ul>

<sup>2</sup> Pour plus d'informations à ce sujet, voir la section nommée *Caractéristiques personnelles à démontrer en stage* du Guide de stage.