

Rubrique d'évaluation Stage 3A

Appréciation du développement de l'agir compétent dans les situations professionnelles de **PILOTAGE** et d'**ORGANISATION/DYNAMISATION**

Rappel des activités-clés et des exigences professionnelles à atteindre **PILOTAGE (SPT1)**

Au terme du trimestre d'automne de l'an 3, la personne stagiaire doit être en mesure de **piloter seule** une **situation d'apprentissage de moyenne durée**¹ ciblant une **discipline** avec des modalités **d'évaluation**, dans une classe de **2e ou 3e cycle du primaire**, avec et pour un groupe d'élèves présentant des **besoins universels et particuliers d'apprentissage** et des **besoins universels d'adaptation psychosociale** et issus de **contextes familiaux et sociaux favorables ou non** favorables au soutien scolaire.



- En mettant en œuvre une situation **planifiée**
 - selon des besoins universels et **particuliers** d'apprentissage et des besoins universels d'adaptation psychosociale,
 - appuyée sur les orientations ministérielles,
 - fondée sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels (EP1).
- En recourant à une variété de ressources disponibles, à adapter **ou à créer** en soutien à l'apprentissage dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée (EP2).
- En **maintenant et en individualisant** une **relation éducative** centrée sur le bien-être de l'élève et les interactions inclusives du groupe-classe (EP3)
- En **collaborant avec des parents ou personnes tutrices** outillés ou non, des membres ou des organismes de la **communauté** ou de **professionnelles et professionnels** enseignants ou non pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe (EP4)
- En exerçant judicieusement un **leadership éducatif** auprès de parents ou personnes tutrices outillés ou non pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe et auprès de membres ou d'organismes de la communauté (EP5)
- En faisant preuve d'une **éthique professionnelle et interprofessionnelle** susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés au pilotage de situations d'apprentissage (EP6).

¹ Les situations d'apprentissage de moyenne durée **s'attardent à un ou des concepts ou contenus articulés entre eux dans un domaine ou une discipline** qui permettent d'introduire de nouvelles habiletés en plus de les consolider, de les approfondir ou de les enrichir. Par ailleurs, la mise en œuvre des situations d'apprentissage de moyenne durée s'appuie sur une planification qui s'étale **sur une séquence de plus d'une séance** et **nécessite le recours à des approches pédagogiques itératives**.

Rubrique d'évaluation du pilotage

Rubrique d'évaluation pour apprécier le développement de l'agir compétent dans les situations professionnelles de pilotage - Cible de formation intermédiaire 2

Niveaux de maîtrise de l'ACSP	Dimensions de l'évaluation de l'agir compétent en situation pilotage				
	Planification et mise en œuvre	Ressources en soutien aux apprentissages et à l'évaluation	Relation éducative	Collaboration	Éthique professionnelle
Compétent 2 (Fin du trimestre Automne, an 3)	<p>Planifie une séquence de situations d'apprentissage de moyenne durée ciblant une discipline selon une démarche structurée et qui démontre particulièrement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un alignement pédagogique de base entre les intentions, les objectifs, les modalités pédagogiques et les évaluations en soutien à l'apprentissage ; - un lien explicite avec un repère culturel et la vie courante des élèves ; - la considération explicite des besoins universels et particuliers d'apprentissage qui rejoignent le plus d'élèves ciblés ; - des éléments simples et concrets de différenciation pédagogique (contenu, processus, structure, production). <p>Met en œuvre une séquence de situations d'apprentissage de moyenne durée en mobilisant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa planification en tant que guide principal, en s'ajustant au besoin ; - des rétroactions efficaces en soutien aux apprentissages ; - les règles de la langue orale et écrite lors des interactions. 	<p>Choisit, adapte, au besoin, ou crée des ressources conventionnelles et numériques adaptées aux apprentissages et à l'évaluation.</p> <p>Anticipe les problèmes possibles en lien avec les ressources et prévoit des solutions.</p> <p>Utilise de manière optimale et complémentaire les ressources conventionnelles et numériques choisies.</p> <p>Accompagne, au besoin, les élèves dans l'utilisation des ressources conventionnelles ou numériques.</p>	<p>Facilite la participation de tous les élèves en offrant des choix d'engagement collectifs et individuels (p. ex., invite explicitement des élèves moins actifs ou silencieux, offre des choix binaires de participation [oral ou écrit, seul ou en équipe]).</p> <p>Contribue au climat positif en démontrant un soutien émotionnel approprié au bien-être de tous (p. ex., reste visiblement calme et utilise un ton respectueux envers tous les élèves, répond aux demandes d'aide émotionnelle sans impatience ou irritation visible) et intervient immédiatement lors de toute manifestation d'exclusion ou de moquerie.</p>	<p>Planifie des ressources pour le transfert des apprentissages de courte durée auprès des parents ou personnes tutrices.</p> <p>Favorise le transfert des apprentissages de courte durée auprès des parents ou personnes tutrices, si le contexte le permet, en :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Employant un outil favorable à la communication; - Communiquant à l'aide d'un langage clair, précis et compris de tous et en respectant les normes; - Fournissant des ressources pertinentes. 	<p>Reconnait les enjeux éthiques dans la planification, la mise en œuvre de la situation et le transfert auprès des parents ou personnes tutrices.</p> <p>Manifeste une éthique professionnelle fondée sur les valeurs de la profession, ses propres valeurs et les droits, devoirs et responsabilités des personnes enseignantes.</p>

<p>Compétent 1 (Début du trimestre- Automne, an 3)</p>	<p>Planifie une séquence de situations d'apprentissage de moyenne durée ciblant une discipline selon une démarche structurée et qui démontre particulièrement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un alignement pédagogique de base entre les intentions, les modalités pédagogiques et les évaluations en soutien à l'apprentissage ; - l'identification d'un repère culturel et de la vie courante des élèves ; - la considération des besoins universels et particuliers d'apprentissage qui rejoignent le plus d'élèves ciblés ; - certains éléments simples et concrets de différenciation pédagogique (contenu, processus, structure, production). <p>Met en œuvre une séquence de situations d'apprentissage de moyenne durée en mobilisant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa planification en tant que guide principal, en s'ajustant au besoin ; - les règles de la langue orale et écrite lors des interactions. - un soutien à l'apprentissage par la consignation de traces des besoins diversifiés, incluant ceux particuliers d'apprentissage. 	<p>Choisit, adapte, au besoin, ou crée des ressources conventionnelles et numériques adaptées aux apprentissages.</p> <p>Anticipe les problèmes possibles en lien avec les ressources et prévoit des solutions.</p> <p>Utilise de manière optimale et complémentaire les ressources conventionnelles et numériques choisies.</p> <p>Accompagne, au besoin, les élèves dans l'utilisation des ressources conventionnelles ou numériques.</p>	<p>A recours à des stratégies verbales et non-verbales pour établir des relations positives auprès du groupe-classe fondées sur le bien-être des élèves et les interactions inclusives.</p>	
---	---	--	--	--

Rappel des activités-clés et des exigences professionnelles à atteindre **ORGANISATION/DYNAMISATION (SPT2)**

Au terme du trimestre d'automne de l'an 3, la personne stagiaire doit être en mesure d'**assurer seule** ou avec **différents intervenants ou intervenantes** enclins ou non à la collaboration, un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation, à différents moments avec ou sans la présence des élèves, pour un groupe d'élèves présentant des caractéristiques favorables ou **pouvant nuire à leur réussite éducative** et dans un milieu scolaire facilitant ou non.

- En mettant en œuvre l'organisation physique de la classe planifiée en fonction
 - des dispositions favorables et des besoins particuliers des élèves et,
 - des exigences des situations d'apprentissage (EP1)
- En instaurant et maintenant des **règles, procédures/routines et méthodes de travail**
 - harmonisées aux orientations de l'école ;
 - adaptées aux dispositions favorables et aux besoins particuliers des élèves ;
 - adaptées aux exigences des situations d'apprentissage (EP2)
- En exploitant une variété de **ressources**, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des élèves de la classe ayant des potentialités et des besoins particuliers (EP3)
- En adoptant une posture de leader favorable à l'établissement et au maintien de **relations empreintes de bienveillance et de soutien** avec les élèves et entre les élèves à la lueur de leurs besoins particuliers (EP4)
- En maintenant un **leadership éducatif** auprès de différents intervenants ou intervenantes et de parents ou personnes tutrices enclins ou non à la collaboration (EP5)
- En faisant preuve d'une **éthique professionnelle et interprofessionnelle** susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés à la gestion de la classe (EP6)



Rubrique d'évaluation de l'organisation/dynamisation de la vie de la classe

Rubrique d'évaluation pour apprécier le développement de l'agir compétent dans les situations de l'organisation/dynamisation de la vie de la classe - Cible de formation intermédiaire 2

Niveaux de maîtrise de l'ACSP	Dimensions de l'évaluation de l'agir compétent en situation d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe					
	Mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée	Établissement et maintien de règles, procédures et routines	Ressources	Relation éducative	Collaboration	Éthique professionnelle
Novice de la CF12 (Fin du trimestre Automne, an 3)	Au regard des besoins universels et particuliers des élèves et des exigences particulières des situations d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> - Planifie une organisation optimisée à l'environnement physique de la classe en anticipant certains enjeux - En se basant sur des observations concrètes - En s'éclairant des cadres théoriques appropriés. - Met en œuvre une organisation optimisée de l'environnement physique de la classe et l'ajuste selon les enjeux rencontrés. 	Au regard des besoins universels et particuliers des élèves et des exigences particulières des situations d'apprentissage, planifie, met en œuvre, maintient et renforce les attentes/consignes, les règles de classes, les procédures/routines et les méthodes de travail: <ul style="list-style-type: none"> - adaptées au contexte de la tâche ou de l'activité; - appuyées sur les orientations de l'école et de la classe; - de manière à assurer une gestion de classe préventive; - qui soutiennent les besoins d'autonomie et les potentialités des élèves; - en collaboration avec les élèves. 	Au regard des besoins universels et particuliers et des exigences particulières des situations : <ul style="list-style-type: none"> - A recours à des pratiques ajustées lors du choix et de l'utilisation des ressources (matérielles ou numériques) en contexte d'adaptation ou non. 	Au regard des besoins universels et particuliers et des exigences particulières des situations : <ul style="list-style-type: none"> - Identifie et met en œuvre des stratégies et interventions équitables, transparentes et inclusives, favorables à l'instauration d'une relation respectueuse des diversités; - Exercer un rôle de leader bienveillant, mobilisateur et soutenant; - Adapte sa communication aux besoins; - Reconnaît en quoi ses conceptions influencent sa manière d'interagir. Développe une responsabilité partagée entre stagiaire et élèves dans l'établissement de relations chaleureuses et respectueuses adaptées aux caractéristiques évolutives du groupe-classe.	Utilise ses habiletés communicationnelles au bon moment de façon efficace, respectueuse et adaptée aux différents intervenants et aux parents. Reconnaît les expertises et les forces de chacun. Communique de façon claire, objective et constructive.	Respecte les règles de confidentialité. Maintient une éthique professionnelle fondées sur les valeurs de la profession.
Compétent 2 de la CF11 (Début du trimestre- Automne, an 3)	Reconnaît les bons coups dans l'aménagement de la classe et les aspects à améliorer. Organise de manière optimisée, ajustée et adaptée l'environnement physique de la classe.	Planifie, met en œuvre, maintient et renforce les attentes/consignes, les règles de classes, les procédures/routines et les méthodes de travail: <ul style="list-style-type: none"> - adaptées au contexte de la tâche ou de l'activité; - appuyées sur les orientations de l'école et de la classe; - de manière à assurer une gestion de classe préventive; - qui soutiennent les besoins d'autonomie, les compétences (capacités) et les potentialités des élèves; - en collaboration avec les élèves. 	Choisit et utilise des ressources (matérielles ou numériques) : <ul style="list-style-type: none"> - significantes et pertinentes au bon fonctionnement de la classe; - propices à l'engagement, l'autonomie et la socialisation; - incluant des repères visuels et temporels pertinent. Exerce un rôle de facilitateur auprès des élèves dans l'utilisation des ressources. Lorsque possible, exerce un rôle de facilitateur auprès des parents dans la compréhension et dans l'utilisation des ressources (matérielles ou numériques) en soutien à l'élève ou au groupe d'élèves.	Adopte un style de gestion bienveillante dans l'établissement d'un mode de fonctionnement qui favorise la mobilisation et l'engagement de tous les élèves. Soutien et renforce les comportements positifs liés aux apprentissages et à la socialisation. Développe une responsabilité partagée entre stagiaire et élèves dans l'établissement de relations chaleureuses et respectueuses adaptées aux caractéristiques évolutives du groupe-classe.	Partage certains éléments de sa vision éducative auprès des parents si le contexte le permet. Adopte une posture d'ouverture et d'écoute lors de ses communications pour soutenir le fonctionnement de la vie de la classe en collaboration avec les parents. Communique de façon claire, objective et constructive.	Reconnaît les enjeux éthiques dans l'organisation et la dynamisation de la vie de la classe. Manifeste une éthique professionnelle fondée sur les valeurs de la profession, sur ses propres valeurs et sur les droits, devoirs et responsabilités des enseignants.

Rubrique d'évaluation de la pratique réflexive

Dimension de la pratique réflexive	
Engagement dans la rétroaction	Utilisation d'une démarche réflexive structurée
<ul style="list-style-type: none">- Adopte une posture ouverte à l'analyse de l'écart entre le prévu (planification) et le réalisé (mobilisation) ;- Accepte de partager son questionnement, ses émotions, ses expériences ;- Manifeste ses idées de manière claire et constructive ;- Manifeste de l'intérêt pour la situation discutée ;- Accepte l'existence de points de vue différents.	<ul style="list-style-type: none">- Rappelle les particularités d'une situation qui le questionne et exprime ce questionnement ;- Fait une description précise d'une situation qui le questionne, ainsi que de sa façon d'agir et de penser dans ladite situation ;- Envisage des transformations de la situation de travail en vue de son amélioration ;- Tente de généraliser le propos et dégage des manières d'agir utilisables, acceptables et applicables à des situations différentes ;- Enrichit sa réflexion en prenant appui sur les échanges et la rétroaction reçue.

Rubrique d'évaluation de la posture professionnelle

Dimension de la posture professionnelle
<p>S'engage dans la situation et dans l'ensemble des contextes qui s'y rapportent (ex. : accomplissement de ses tâches dans le respect des délais et de ses collègues), dans le respect du cadre normatif de l'agir étudiant (ex. : plagiat, médias sociaux, ponctualité, etc.) et de la pratique professionnelle en enseignement (ex. : langage, confidentialité, ponctualité, etc.).</p> <p>Manifeste une posture professionnelle en démontrant les caractéristiques personnelles qui permettent de faire face à la profession enseignante² :</p> <ul style="list-style-type: none">• Une maîtrise de soi;• Une capacité à communiquer avec autrui;• Une maîtrise de la langue orale et écrite;• Un engagement constant et rigoureux;• Un sens de la justice et de l'équité;• Une ouverture aux savoirs;• Une posture d'apprenant.

² Pour plus d'informations à ce sujet, voir la section nommée *Caractéristiques personnelles à démontrer en stage* du Guide de stage.