

# Rubrique d'évaluation Stage 1

## Appréciation du développement de l'agir compétent dans les situations professionnelles de **PILOTAGE** et d'**ORGANISATION/DYNAMISATION**

### Rappel des activités-clés et des exigences professionnelles à atteindre **PILOTAGE (SPT1)**

**Au terme du trimestre d'hiver de l'an 1**, la personne stagiaire sera en mesure de : piloter **seule** une situation d'apprentissage de courte durée ciblant un domaine ou une discipline et des modalités d'observation dans une classe sans particularité<sup>1</sup> au préscolaire ou au 1er cycle du primaire, avec et pour un groupe d'élèves présentant des besoins universels d'apprentissage ou d'adaptation psychosociale.



- En mettant en œuvre une situation planifiée ciblant un domaine ou une discipline (**mathématique ou science et technologie**) et des modalités d'observation dans une visée de régulation du développement ou des apprentissages, selon des besoins universels d'apprentissage et d'adaptation psychosociale, appuyée sur les orientations ministérielles et fondée sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels (EP1 partie).
- En recourant à une variété de ressources disponibles ou à **adapter** en soutien à l'apprentissage **dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée** (EP2 complet).
- En établissant une relation éducative centrée sur le bien-être de l'élève et des interactions inclusives du groupe-classe (EP3 complet).

### Rubrique d'évaluation du **pilotage**

Niveaux de maîtrise de l'ACSP	Dimensions de l'évaluation de l'agir compétent en situation pilotage				
	Planification et mise en œuvre	Ressources en soutien aux apprentissages et à l'évaluation	Relation éducative	Collaboration	Éthique professionnelle
<b>Débutant 2</b> <i>(Fin du trimestre-hiver, an 1)</i>	Utilise la démarche de planification pour élaborer une situation d'apprentissage de courte durée en définissant une intention pédagogique en lien avec la vie courante des enfants et en : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>s'assurant de l'alignement pédagogique;</b></li> <li>- prévoyant le soutien à la régulation;</li> <li>- proposant des éléments de différenciation pédagogique (flexibilité).</li> </ul> Adopte de bonnes pratiques lors de la mise en œuvre de la situation de courte durée (voir <i>Débutant 1</i> ).	Choisit, <b>adapte au besoin et ordonnance</b> des ressources conventionnelles et <b>numériques</b> soutenant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- le développement et l'apprentissage;</li> <li>- <b>le soutien à la régulation</b></li> </ul> Utilise de manière optimale et complémentaires les ressources conventionnelles et numériques choisies.	A recours à des stratégies verbales et non-verbales pour établir des relations <b>positives</b> avec les élèves <b>fondées sur leur bien-être et les interactions inclusives.</b>		Manifeste une posture professionnelle en démontrant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- une maîtrise de soi;</li> <li>- une capacité à communiquer avec autrui;</li> <li>- un engagement constant et rigoureux;</li> <li>- un sens de la justice et de l'équité;</li> <li>- une ouverture aux savoirs et à la rétroaction.</li> </ul>
<b>Débutant 1</b> <i>(Mi-trimestre-hiver, an 1)</i>	Utilise la démarche de planification pour élaborer une situation d'apprentissage de courte durée en : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>répondant</b> aux intérêts, <b>capacités</b> et besoins des élèves et des programmes ministériels;</li> <li>- définissant une intention pédagogique <b>en lien avec la vie courante des enfants;</b></li> <li>- prévoyant le soutien à la régulation;</li> <li>- proposant des éléments de différenciation pédagogique (flexibilité pédagogique).</li> </ul> Met en œuvre la situation de courte durée en : <ul style="list-style-type: none"> <li>- faisant des liens avec la vie courante des enfants;</li> <li>- s'appuyant sur sa planification;</li> <li>- respectant les règles de la langue orale et écrite lors des interactions.</li> </ul>	Choisit et utilise des ressources conventionnelles ou numériques disponibles soutenant: <ul style="list-style-type: none"> <li>- le développement et l'apprentissage.</li> </ul>			

<sup>1</sup> L'évaluation de l'agir compétent ne devra pas être affectée par les particularités de la classe de stage.

## Rappel des activités-clés et des exigences professionnelles à atteindre **ORGANISATION/DYNAMISATION (SPT<sub>2</sub>)**

**Au terme du trimestre d'hiver de l'an 1**, la personne stagiaire sera aussi en mesure d'assurer seule un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation à différents moments avec ou sans la présence des élèves, pour un groupe d'élèves présentant des caractéristiques favorables à leur réussite éducative et dans un milieu scolaire facilitant<sup>2</sup>.

- En mettant en œuvre l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des dispositions favorables des élèves et des exigences des situations d'apprentissage (EP1).
- En instaurant et maintenant des règles, procédures/routines et méthodes de travail harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux dispositions favorables des élèves ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage (EP2).
- En exploitant une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des élèves de la classe ayant des besoins et des potentialités (EP3).
- En adoptant une posture de leader favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien avec les élèves et entre les élèves (EP4).



### Rubrique d'évaluation de **l'organisation/dynamisation** de la vie de la classe

Niveaux de maîtrise de l'ACSP	Dimensions de l'évaluation de l'agir compétent en situation d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe					
	Mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée	Établissement et maintien de règles, procédures et routines	Ressources conventionnelles et numériques	Relation éducative	Collaboration	Éthique professionnelle
Novice 2 (hiver de l'an 1 fin de session)	<p>Observe le milieu de travail ainsi que les supports de travail des élèves (affichages...) et en prélève des traces (photos, schémas...).</p> <p>Organise l'environnement physique de la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- optimisé par rapport à ses caractéristiques (espace, ameublement, ergonomie et matériel) et à son usage (circulation, rangement);</li> <li>- ajusté au contexte ou à la situation;</li> <li>- <b>adapté aux capacités et aux besoins universels des élèves.</b></li> </ul>	<p>Planifie et met en œuvre <b>les attentes/consignes, les règles de classes et les routines</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptées au contexte de la tâche ou de l'activité;</li> <li>- appuyées sur les orientations de la classe;</li> <li>- de manière à assurer une gestion de classe préventive;</li> <li>- <b>ajustées aux besoins d'autonomie et aux potentialités des élèves.</b></li> </ul>	<p>Choisit et utilise des ressources (matérielles ou numériques)<sup>2</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>signifiantes et pertinentes au bon fonctionnement de la classe;</b></li> <li>- <b>propices à l'engagement, l'autonomie et la socialisation;</b></li> <li>- incluant des repères visuels et temporels pertinents.</li> </ul>	<p>Planifie et a recours occasionnellement à des verbalisations ou des manifestations bienveillantes en soutien à <b>l'autonomie</b> et à l'engagement des élèves liés <b>aux apprentissages et à la socialisation.</b></p> <p>Sollicite le point de vue de l'élève et propose des choix.</p> <p>Facilite les interactions positives entre les pairs.</p>		
Novice 1 (hiver de l'an 1-mi-session)	<p>Observe le milieu de travail ainsi que les supports de travail des élèves (affichages...) et en prélève des traces (photos, schémas...).</p> <p>Organise l'environnement physique de la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- optimisé par rapport à ses caractéristiques (espace, ameublement, ergonomie et matériel) et à son usage (circulation, rangement) lors des transitions;</li> <li>- ajusté au contexte ou à la situation.</li> </ul>	<p><b>Planifie et met en œuvre</b> les attentes/consignes lors des transitions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptées au contexte de la tâche ou de l'activité;</li> <li>- appuyées sur les orientations de la classe;</li> <li>- en annonçant à l'avance les comportements attendus.</li> </ul>	<p>Choisit et utilise des ressources (matérielles ou numériques) incluant des repères visuels et temporels pertinents.</p>	<p>Planifie et a recours occasionnellement à des verbalisations ou des manifestations bienveillantes en soutien à l'activation et à l'engagement des élèves en contexte de transition.</p> <p>Tient compte du point de vue de l'élève et propose des choix.</p>		

<sup>2</sup> L'évaluation de l'agir compétent ne devra pas être affectée par les particularités du milieu scolaire où le stage est réalisé.

## Rubrique d'évaluation de la pratique réflexive

Dimension de l'évaluation de la pratique réflexive	
Engagement dans la rétroaction	Utilisation d'une démarche réflexive structurée
<ul style="list-style-type: none"><li>- Adopte une posture ouverte à l'analyse de l'écart entre le prévu (planification) et le réalisé (mobilisation) ;</li><li>- Accepte de partager son questionnement, ses émotions, ses expériences ;</li><li>- Manifeste ses idées de manière claire et constructive ;</li><li>- Manifeste de l'intérêt pour la situation discutée ;</li><li>- Accepte l'existence de points de vue différents.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rapporte les particularités d'une situation qui le questionne et exprime ce questionnement ;</li><li>- Fait une description précise d'une situation qui le questionne, ainsi que de sa façon d'agir et de penser dans ladite situation ;</li><li>- Envisage des transformations de la situation de travail en vue de son amélioration ;</li><li>- Tente de généraliser le propos et dégage des manières d'agir utilisables, acceptables et applicables à des situations différentes ;</li><li>- Enrichit sa réflexion en prenant appui sur les échanges et la rétroaction reçue.</li></ul>

## Rubrique d'évaluation de la posture professionnelle

Dimension de l'évaluation de la posture professionnelle
<p>S'engage dans la situation et dans l'ensemble des contextes qui s'y rapportent (ex. : accomplissement de ses tâches dans le respect des délais et de ses collègues), dans le respect du cadre normatif de l'agir étudiant (ex. : plagiat, médias sociaux, ponctualité, etc.) et de la pratique professionnelle en enseignement (ex. : langage, confidentialité, ponctualité, etc.).</p> <p>Manifeste une posture professionnelle en démontrant les caractéristiques personnelles qui permettent de faire face à la profession enseignante<sup>3</sup> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Une maîtrise de soi;</li><li>• Une capacité à communiquer avec autrui;</li><li>• Une maîtrise de la langue orale et écrite;</li><li>• Un engagement constant et rigoureux;</li><li>• Un sens de la justice et de l'équité;</li><li>• Une ouverture aux savoirs;</li><li>• Une posture d'apprenant.</li></ul>

<sup>3</sup> Pour plus d'informations à ce sujet, voir la section nommée *Caractéristiques personnelles à démontrer en stage* du Guide de stage.