

Université de Sherbrooke
Faculté d'éducation
**Baccalauréat en
enseignement au
préscolaire et au primaire**

2022-2023



GUIDE GÉNÉRAL DES STAGES

TABLE DES MATIÈRES

Présentation.....	4
La progression des stages	5
La description des stages du BEPP	6
Progression dans le développement des compétences et leurs composantes.....	7
Activités pédagogiques du BEPP	16
Le rôle des différents acteurs du système de formation à l'enseignement en milieu de pratique.....	18
Le dispositif de soutien à l'apprentissage en stage	19
Le cycle d'apprentissage en situation de stage	20
Étape I – Réfléchir avant l'action	22
Étape II – Agir de façon réfléchie	23
Étape III – Réfléchir après l'action.....	24
L'évaluation des stagiaires	26
La description du dispositif d'évaluation des stagiaires	30
Références.....	33
Coordonnées de l'équipe responsable de la formation pratique et des stages	34

Présentation

Dans ce **Guide général des stages**, des informations utiles vous sont présentées pour vos quatre années de formation à la pratique de l'enseignement. Durant ces années, vous serez accompagnés par des personnes oeuvrant dans le milieu universitaire et dans le milieu scolaire. Ces personnes contribuent très activement à votre formation, mais vous demeurez la première personne responsable de la construction de votre expertise. Il vous appartient de vous impliquer dans les différentes activités proposées et de maintenir un dialogue productif avec ceux et celles qui vous encadrent. Au terme de votre formation initiale, vous devrez être en mesure de démontrer le niveau de maîtrise attendu des compétences professionnelles nommées dans le référentiel provenant du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MÉES 2020¹).

De beaux défis vous attendent dans le monde de l'éducation : des élèves à éduquer, des réussites scolaires à faciliter, des progrès sociaux à supporter. Nous souhaitons que vos expériences de stage alimentent votre conviction de pouvoir agir efficacement au service d'une finalité humaine significative et nécessaire, celle d'une éducation au service du développement des individus et de la société.

La progression des stages

Le but général des activités de stage au cours de votre programme de baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire est de développer un degré d'autonomie professionnelle suffisant pour vous permettre de vivre par la suite une période d'insertion professionnelle réussie.





L'intervention éducative en milieu scolaire comporte bien des exigences, elle prend place dans une diversité de contextes et de situations professionnelles souvent changeantes ou inédites. Cheminer vers l'autonomie professionnelle implique donc de développer des compétences et des habitudes réflexives qui permettent de composer avec la complexité du quotidien scolaire, mais plus largement, de former les individus qui contribueront à la société de demain.

Ainsi, apprendre à garder un groupe d'élèves calme ne suffit pas. Vous avez à relever le défi d'ENSEIGNER, de manière à favoriser l'APPRENTISSAGE de chaque élève. Il faut s'y former, graduellement, en prenant conscience des enjeux qui se présentent et en apprenant, petit à petit, à les surmonter. C'est dans cet esprit qu'est conçue la séquence des stages du BEPP de l'Université de Sherbrooke : par un contact étroit et privilégié avec le milieu de pratique et à travers un parcours progressif et accompagné sur quatre ans, vous développerez votre professionnalité.

Dès la première année de votre formation, vous travaillerez auprès de petits groupes d'élèves, puis auprès de groupes complets. Dans votre progression vers une prise en charge autonome et responsable, vous évoluerez auprès des enfants du préscolaire et du premier cycle du primaire, puis auprès des enfants plus âgés du deuxième et du troisième cycle du primaire. Vous explorerez toutes les facettes de l'apprentissage du métier : interagir et communiquer avec les élèves, organiser des situations d'enseignement-apprentissage stimulantes, évaluer équitablement les apprentissages, exercer des médiations significatives pour chacun, collaborer avec les collègues, préparer une communication, dialoguer avec les parents.

Ce cheminement systématique et accompagné vous préparera à vivre le stage le plus intense et le plus exigeant de votre parcours de formation, en quatrième année du programme, celui au cours duquel vous démontrerez votre capacité à diriger une classe, sous tous ses aspects, pendant une longue période continue.

Les stages contribueront à votre formation d'une façon unique, complémentaire aux cours que vous suivrez à l'université. Essentiellement, par l'expérience pratique du contact avec des groupes d'élèves, vous apprendrez à :

-  Gérer un groupe d'apprenants du préscolaire ou du primaire;
-  Collaborer avec toutes les autres personnes intervenant en milieu scolaire;
-  Reconstruire dans la pratique les propositions des cours;
-  Établir les bases de votre identité professionnelle.

*La description des stages du BEPP **

SPP 113 Stage I : Enseignement à des petits groupes (3 crédits)

Objectifs : Développer une compréhension de la diversité des processus d'apprentissage des élèves du préscolaire et du primaire. Recadrer la perception du milieu de l'enseignement préscolaire-primaire et de la réalité professionnelle de l'enseignement.

Contenu : Séjour de vingt-huit demi-journées en milieu scolaire au cours du trimestre d'hiver. Animation de petits groupes d'élèves. Observation d'élèves. Soutien à des projets de classe. Stratégies de questionnement. Motivation face à l'apprentissage. Accompagnement d'élèves ayant des difficultés. Découverte des caractéristiques du milieu professionnel de l'enseignement et des exigences de la tâche de l'enseignant.

Préalable : FPI 113 : La pratique de l'enseignement

.....

SPP 222 Stage IIA : stage en dyade au préscolaire ou au primaire 1^{er} cycle (2 crédits)

Objectif : Développer des compétences de communication pédagogique et d'organisation de situations d'enseignement-apprentissage auprès d'un groupe d'élèves du préscolaire ou du premier cycle du primaire.

Contenu : Période continue de présence en classe au début de l'année scolaire suivie de présences à intervalles réguliers au cours du trimestre d'automne. Compréhension des enjeux de la mise en place d'une organisation de classe. Compétences de communication pédagogique et de préparation de l'action auprès d'un groupe-classe. Caractéristiques de l'action didactico-pédagogique selon divers domaines de savoirs. Coenseignement.

Préalable : SPP 113 : Stage I

.....

* Les deux parties du stage de deuxième année (SPP 222 et SPP 233) se déroulent dans la même classe du préscolaire ou du primaire 1^{er} cycle. Il en va de même pour les deux parties du stage de 3^e année (SPP 342 et SPP 353), lesquelles se déroulent dans une même classe du primaire 2^e ou 3^e cycle.

SPP 233 Stage IIB : stage en dyade au préscolaire ou au primaire 1^{er} cycle (3 crédits)

Objectif : Développer des compétences de mise en œuvre et d'analyse de situations d'enseignement-apprentissage auprès d'un groupe d'élèves du préscolaire ou du premier cycle du primaire.

Contenu : Poursuite des présences en classe à intervalles réguliers au trimestre d'hiver, suivies de semaines intensives à la fin du stage. Entraînement à la prise en charge autonome et continue d'un groupe-classe. Gestion du temps et de l'espace. Utilisation et développement de matériel scolaire. Compétences liées à l'interaction avec un groupe d'élèves. Intégration des savoirs. Ajustements de l'action didactico-pédagogique. Analyse évaluative de l'enseignement. Collaboration avec d'autres intervenants.

Préalable : SPP 222 : Stage IIA

.....

SPP 342 Stage IIIA : primaire 2^e ou 3^e cycle (2 crédits)

Objectif : Développer les compétences nécessaires pour exercer des médiations cognitives et socio-affectives qui favorisent l'apprentissage de tous les élèves d'un groupe-classe de deuxième cycle ou de troisième cycle du primaire.

Contenu : Période continue de présence en classe au début de l'année scolaire suivie d'une présence continue de trois semaines au cours du trimestre d'automne. Mise en place d'une organisation de classe. Compétences liées à l'exercice de toutes les tâches d'un enseignant. Entraînement à la gestion d'une classe dans le contexte d'une pédagogie par projet. Approches interdisciplinaires. Évaluation authentique des apprentissages. Enseignement différencié. Intervention en collaboration auprès des élèves à risque.

Préalable : SPP 233 : Stage IIB

.....

SPP 353 Stage IIIB : primaire 2^e ou 3^e cycle (3 crédits)

Objectifs : Apprendre à faire face aux exigences d'une interaction médiatrice avec un groupe d'élèves du deuxième ou du troisième cycle du primaire pendant une période continue. S'entraîner à la communication avec des parents d'élèves.

Contenu : Quatre semaines consécutives de présence en classe en janvier. Prise en charge complète du groupe-classe. Gestion décloisonnée et évaluation de projets d'apprentissage. Mise en œuvre de plans d'intervention individualisés. Entraînement à la communication avec les parents. Analyse critique de l'enseignement.

Préalable : SPP 342 : Stage IIIA

.....

SPP 411 Stage en responsabilité professionnelle (11 crédits)

Objectif : Poursuivre le développement et démontrer un niveau satisfaisant de maîtrise des compétences nécessaires pour planifier, mettre en œuvre et évaluer toutes les situations d'enseignement-apprentissage d'une longue période continue.

Contenu : Période d'alternance école-université, suivie d'une prise en charge de la classe pour une longue période continue. Collaboration au sein de l'équipe pédagogique. Préparation d'une communication pour les parents. Rencontre des parents. Intégration de la formation universitaire dans une pratique cohérente et adaptée aux besoins des élèves. Identification de son style d'enseignement. Démonstration d'une autonomie professionnelle.

Préalable : SPP 353 : Stage IIIB

SPP 511 Stage en responsabilité professionnelle en milieu autochtone (11 crédits)

Objectif : Poursuivre son développement professionnel sur une longue période en continu afin de démontrer une maîtrise satisfaisante des compétences nécessaires pour planifier, mettre en œuvre et évaluer l'ensemble des situations d'enseignement-apprentissage auprès d'un groupe-classe en milieu autochtone.

Contenu : Période d'alternance école-université, préparation d'une macroplanification en vue d'une prise en charge à long terme de la classe. Collaboration au sein de l'équipe pédagogique. Préparation d'une communication pour les parents. Rencontre des parents. Intégration de la formation universitaire dans une pratique cohérente et adaptée aux besoins des élèves. Identification de son style d'enseignement. Démonstration d'une autonomie professionnelle.

Préalables : SPP 353 : Stage IIIB et PAE 403 : Perspectives autochtones en éducation

Progression dans le développement des compétences et leurs composantes

Stage I

1) Gérer un groupe d'élèves du préscolaire et du primaire

Composantes en lien avec les compétences 1-2-3-4-6-8-12-13 du Référentiel de compétences (MÉES, 2020)

- S'intégrer à l'action quotidienne en classe, en :
 - développant son habileté à observer le contexte de classe, les élèves, les interventions de la personne EA
 - considérant le fonctionnement établi, dont les routines, dans la classe et dans l'école
 - participant à la préparation et au déroulement des activités et des transitions
- Concevoir des situations d'apprentissage, en:
 - visant une **intention pédagogique** (en lien avec le PFEQ et la PA)
 - respectant les trois phases (mise en situation, réalisation et objectivation/intégration)
 - s'appropriant les contenus pertinents à la situation d'apprentissage
- Piloter des situations d'apprentissage, en :
 - communiquant clairement les attentes et les consignes en lien avec la tâche
 - mettant à la disposition des élèves les ressources nécessaires à la réalisation de la tâche, incluant les TIC
 - explorant des stratégies pour motiver les élèves à s'engager dans la tâche
 - s'exerçant à questionner pour favoriser l'apprentissage des élèves
- Évaluer ses choix d'action en fonction de l'intention pédagogique et des effets observés sur les élèves; s'ajuster en conséquence
- Manifester un souci explicite envers la qualité de la langue d'enseignement, écrite et parlée

2) Collaborer avec différentes personnes dans les divers contextes liés à la profession enseignante

Composantes en lien avec les compétences 9-13 du Référentiel de compétences (MÉES, 2020)

- Comprendre les divers rôles joués par les différentes personnes intervenant en milieu scolaire
- Interagir avec plusieurs enseignantes et enseignants, avec la direction de l'école, avec d'autres membres du personnel de l'école et avec d'autres stagiaires
- Adopter des comportements et des attitudes qui favorisent un bon climat de travail et d'apprentissage

3) Réfléchir professionnellement de façon à reconstruire dans la pratique les propositions des cours et de façon à construire son identité professionnelle

Composantes en lien avec les compétences 11 et 13 du Référentiel de compétences (MÉES, 2020)

- Recadrer sa perception du milieu de l'enseignement et des exigences de la tâche de l'enseignante ou de l'enseignant du préscolaire et du primaire, entre autres pour permettre d'établir des liens entre les cours suivis au BEPP I et l'expérience de stage
- Reconnaître les questions éthiques liées à l'acte professionnel enseignant, notamment au regard :
 - de l'impact et des conséquences de certains comportements et de jugements de valeurs (ex. : façons de s'exprimer, d'entrer en relation, de se vêtir,...); voir aussi Les caractéristiques personnelles à développer en stage
 - de la nécessité de se préparer avant d'intervenir auprès du groupe d'élèves

Stage II

1) Gérer un groupe d'élèves du préscolaire et du primaire

Composantes en lien avec les compétences 1-2-3-4-5-6-7-8-12-13 du Référentiel de compétences (MÉES, 2020)

- Se préparer à l'action quotidienne en classe, en :
 - observant le contexte de classe, les caractéristiques des élèves, les interventions de la personne EA
 - s'habilitant graduellement à maintenir le fonctionnement établi dans la classe et dans l'école
 - participant à la planification des activités prévues, incluant l'appropriation des contenus qui y sont liés
 - planifiant des transitions et des activités de routine
- Concevoir des situations d'apprentissage, en :
 - visant une intention pédagogique (en lien avec le PFEQ et la PA)
 - respectant les trois phases (mise en situation, réalisation et **objectivation***/intégration)
 - prévoyant l'organisation de la classe et du matériel, incluant les TIC
 - s'appropriant les contenus pertinents à la situation d'apprentissage
- Piloter des situations d'apprentissage, en :
 - communiquant efficacement (clarté des consignes, vocabulaire adapté, rythme dans l'animation, ...)
 - suscitant la motivation des élèves à s'engager dans la tâche
 - encadrant les apprentissages des élèves en lien avec l'intention pédagogique
 - maintenant un climat propice à l'apprentissage
 - recueillant des informations sur l'apprentissage des élèves pour ajuster ses actions
- Évaluer les effets de ses interventions sur les élèves et le groupe et s'ajuster en conséquence
- Démontrer la recherche constante d'une qualité de la langue écrite et parlée

** En stage II, une importance particulière est accordée à la phase d'objectivation lors des activités*

2) Collaborer avec différentes personnes dans les divers contextes liés à la profession enseignante

Composantes en lien avec les compétences 9-13 du Référentiel de compétences (MÉES, 2020)

- Collaborer dans l'intervention auprès du groupe-classe et dans la réflexion pré et postaction avec la ou le partenaire de la dyade et l'enseignante ou l'enseignant associé
- Développer divers modes de collaboration avec d'autres enseignantes et enseignants, avec la direction de l'école, avec d'autres membres du personnel de l'école, avec d'autres stagiaires
- Adopter des comportements et des attitudes qui favorisent un bon climat de travail et d'apprentissage

3) Réfléchir professionnellement de façon à reconstruire dans la pratique les propositions des cours et de façon à construire son identité professionnelle

Composantes en lien avec les compétences 11 et 13 du Référentiel de compétences (MÉES, 2020)

- Prendre conscience de son propre rapport aux différents contenus à enseigner
- Comprendre son rapport aux élèves du préscolaire et du 1er cycle du primaire
- Situer ses forces et ses limites dans l'habileté à collaborer
- Établir des liens entre les cours suivis au BEPP II et l'expérience de stage
- Reconnaître les questions éthiques liées à l'acte professionnel d'enseignement et réfléchir :
 - aux conséquences de certains de ses comportements (ex. : façons de s'exprimer, d'entrer en relation, de se vêtir, ...) sur son action professionnelle
 - aux impacts de ses propos
 - à la nécessité de se préparer avant d'intervenir auprès du groupe-classe
 - aux effets de l'évaluation sur les élèves et leurs parents(Voir aussi Les caractéristiques personnelles à développer en stage)

Stage III

1) Gérer un groupe d'élèves du préscolaire et du primaire

Composantes en lien avec les compétences 1-2-3-4-5-6-7-8-12-13 du Référentiel de compétences (MÉES, 2020)

- Se préparer à l'action quotidienne en classe, en
 - tenant compte du contexte de la classe et de l'école, et des caractéristiques des élèves
 - maintenant le fonctionnement établi dans la classe et dans l'école
 - s'appropriant et en exploitant le matériel pédagogique utilisé en classe
- Concevoir des situations d'apprentissage à court et à moyen termes, en
 - visant une intention pédagogique (en lien avec le PFEQ et la PA)
 - sélectionnant et s'appropriant les contenus pertinents et leur séquence
 - respectant les trois phases (mise en situation, réalisation et objectivation/intégration)
 - prévoyant des critères d'évaluation des apprentissages des élèves
 - prévoyant l'organisation de la classe et du matériel, incluant les TIC
- Piloter des situations d'apprentissage, en
 - créant des conditions propices à l'apprentissage (stratégies d'animation, de communication, de motivation, ...)
 - guidant les élèves dans la réalisation de la tâche
 - s'habilitant graduellement à adapter ses interventions pour favoriser les apprentissages
 - tenant compte des plans d'intervention, s'il y a lieu
- S'initier à l'évaluation des apprentissages, en collaboration avec l'EA, en
 - recueillant des informations pertinentes
 - s'exerçant à porter un jugement
 - en ajustant ses actions en conséquence
- Évaluer les effets de ses interventions sur les élèves et le groupe, et s'ajuster en conséquence
- Démontrer une maîtrise des règles et des usages de la langue d'enseignement à l'oral et à l'écrit

2) Collaborer avec différentes personnes dans les divers contextes liés à la profession enseignante

Composantes en lien avec les compétences 9 et 13 du Référentiel de compétences (MÉES, 2020)

- Participer au travail de l'équipe-niveau, de l'équipe-cycle et, s'il y a lieu, de l'équipe-école
- Développer divers modes de collaboration avec d'autres enseignantes et enseignants et avec d'autres membres du personnel de l'école pour favoriser la réussite des élèves
- S'habiliter à communiquer avec les parents des élèves

3) Réfléchir professionnellement de façon à reconstruire dans la pratique les propositions des cours et de façon à construire son identité professionnelle

Composantes en lien avec les compétences 11 et 13 du Référentiel de compétences (MÉES, 2020)

- Identifier les aspects à développer en ce qui concerne sa gestion de classe
- Décrire les caractéristiques de son rapport aux élèves du 2^e et du 3^e cycle du primaire
- Établir des liens entre les cours suivis en BEPP III et l'expérience en stage
- Reconnaître les questions éthiques liées à l'acte professionnel enseignant, notamment au regard :
 - de l'impact et des conséquences de certains comportements et de jugements de valeurs (ex.: façons de s'exprimer, d'entrer en relation, de se vêtir,...); voir aussi Les caractéristiques personnelles à développer en stage
 - de la nécessité de se préparer avant d'intervenir auprès du groupe d'élèves
 - aux effets de l'évaluation sur les élèves et leurs parents

Stage IV

1) Gérer un groupe d'élèves du préscolaire et du primaire

Composantes en lien avec les compétences 1-2-3-4-5-6-7-8-12-13 du Référentiel de compétences (MÉES, 2020)

- Se préparer à l'action quotidienne, en
 - tenant compte du contexte de la classe et de l'école, et des caractéristiques de **tous** les élèves
 - assumant l'ensemble des tâches de l'EA pour une longue période
- Concevoir des situations d'apprentissage à court, à moyen et à long terme, en
 - planifiant des séquences d'enseignement et d'évaluation
 - choisissant des démarches pédagogiques appropriées
 - anticipant les obstacles à l'apprentissage des contenus enseignés
 - prévoyant des critères d'évaluation des apprentissages des élèves
 - prévoyant l'organisation de la classe et du matériel, incluant les TIC
- Piloter des situations d'apprentissage, en
 - créant des conditions propices à l'apprentissage de **tous** les élèves
 - adaptant ses interventions pour favoriser les apprentissages de **tous** les élèves
 - guidant les élèves dans la réalisation de la tâche
 - encadrant les apprentissages de manière à favoriser l'intégration et le transfert de ces apprentissages
 - favorisant le travail de coopération
- Évaluer les apprentissages des élèves en collaboration avec l'EA, en
 - recueillant les informations pertinentes
 - portant un jugement sur l'apprentissage des élèves à la lumière des informations recueillies
 - ajustant ses actions à la lumière du jugement porté
 - préparant une communication aux parents pour certains élèves
 - élaborant des outils d'évaluation
- Évaluer les effets de ses interventions sur les élèves et le groupe, et s'ajuster en conséquence
- Assurer la qualité de la langue orale et écrite dans l'ensemble des communications et dans les documents pédagogiques

2) Collaborer avec différentes personnes dans les divers contextes liés à la profession enseignante

Composantes en lien avec les compétences 9 et 13 du Référentiel de compétences (MÉES, 2020)

- Contribuer aux travaux d'équipe avec différents professionnels
- Initier des modes de collaboration avec des membres du personnel
- S'assurer du respect des rôles de chaque personne impliquée dans le stage
- Communiquer adéquatement à l'oral et à l'écrit avec les parents et les autres membres de l'équipe-école

3) Réfléchir professionnellement de façon à reconstruire dans la pratique les propositions des cours et de façon à construire son identité professionnelle

Composantes en lien avec les compétences 11 et 13 du Référentiel de compétences (MÉES, 2020)

- Assurer le respect et l'équité à l'égard des différences (élèves et adultes)
- Justifier ses décisions relativement aux moyens choisis pour l'apprentissage des élèves
- Établir des liens entre les cours suivis dans sa formation et l'expérience en stage
- Démontrer un professionnalisme en adoptant les comportements et les attitudes attendus au regard de la profession enseignante
- Démontrer la capacité à :
 - reconnaître plus précisément ses forces et ses défis au regard des compétences à développer
 - identifier des pistes de développement professionnel au regard de certains aspects de l'enseignement



**Activités pédagogiques
du baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire**

Première année

<p>Dominant : axe de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accent mis sur la compréhension des processus d'apprentissage ✓ Premier contact avec les réalités sociales et familiales des élèves et les besoins des populations scolaires présentant des caractéristiques particulières <p>Axe de l'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Premier contact avec le programme d'études et les différents domaines d'apprentissage ✓ Premiers apprentissages au plan de la planification et de la mise en œuvre d'activités pédagogiques ✓ Amorce du développement des compétences en communication pédagogique et des habitudes d'observation des élèves en action <p>Axe de développement professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Amorce du développement de son identité professionnelle (forces, difficultés) ✓ Développement d'une attitude positive vis-à-vis les matières scolaires ✓ Familiarisation avec l'environnement technologique de l'Université de Sherbrooke 	Trimestre d'automne	
	ART 113	Création artistique, appréciation d'œuvres I
	FPI 113	La pratique de l'enseignement
	FFE 113	Réalités sociales et familiales de l'enfant
	SNP 113	Didactique des sciences et technologies I
	Trimestre d'hiver	
	FRL 113	Français, langue d'enseignement
	MAP 113	Didactique de la géométrie au primaire
	SHP 113	Didactique des sciences humaines I
	SPP 113	Stage I : enseignement à des petits groupes
	Activités s'échelonnant sur deux trimestres	
	AIP 113	Intégration à la profession enseignante
	FPT 113	TIC, enseignement et apprentissage

Deuxième année

<p>Axe de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accent mis sur la compréhension des processus d'apprentissage du jeune élève (préscolaire et 1^{er} cycle) <p>Dominant : axe de l'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Développement de la capacité à planifier des situations d'enseignement-apprentissage en tenant compte des dimensions didactique et pédagogique ✓ Acquisition d'une bonne connaissance du programme au préscolaire et au 1^{er} cycle du primaire ✓ Introduction à l'évaluation des apprentissages ✓ Développement des habiletés de réflexion sur l'action ✓ Poursuite du développement des compétences dans le domaine des TIC à des fins pédagogiques <p>Axe de développement professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Engagement dans une démarche collective de développement professionnel ✓ Collaboration avec l'équipe-cycle ✓ Accent mis sur la maîtrise de la langue orale et écrite 	Trimestre d'automne	
	FRL 223	Français, langue d'apprentissage
	MAP 223	Développement de la pensée mathématique
	ECR 423	L'éthique au primaire
FPI 223	Pédagogie centrée sur les jeunes élèves	
SPP 222	Stage IIA : préscolaire ou primaire 1 ^{er} cycle	
	Trimestre d'hiver	
	ART 223	Création artistique, appréciation d'œuvres II
	FPD 113	Caractéristiques des élèves à risque
	FPE 211	Pratiques évaluatives et apprentissage
	SPP 233	Stage IIB : préscolaire ou primaire 1 ^{er} cycle
	<u>Cours à option</u>	
	ART 233	Initiation à l'art dramatique ou
	ART 243	Initiation à la musique
	Activités s'échelonnant sur deux trimestres	
	FPT 222	Projet TIC intégrateur
	AIP 223	Projet d'intervention auprès de jeunes élèves

Troisième année

<p>Axe de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accent mis sur la compréhension des processus d'apprentissage des élèves de 8 à 12 ans (2^e et 3^e cycles) <p>Dominant : axe de l'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exigences accrues sur le plan de la qualité des interventions (médiations cognitives et socioaffectives au sein des situations d'enseignement-apprentissage) ✓ Développement de la capacité à planifier des situations d'enseignement-apprentissage qui favorisent l'interdisciplinarité ✓ Place prépondérante à la didactique (français, mathématiques, sciences humaines et sciences et technologies) ✓ Accent mis sur la gestion de classe et l'évaluation des apprentissages <p>Axe de développement professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collaboration avec l'équipe pédagogique ✓ Communication avec les parents 	<p style="text-align: center;">Trimestre d'automne</p> <p>FRL 333 Français, langue de communication MAP 333 Didactique de l'arithmétique I SHP 323 Didactique des sciences humaines II FPE 323 Évaluation des compétences SPP 342 Stage IIIA : primaire 2^e ou 3^e cycle</p> <p style="text-align: center;">Trimestre d'hiver</p> <p>FRL 343 Français, langue de culture MAP 343 Didactique de l'arithmétique II SNP 323 Didactique des sciences et technologies II AIP 332 Mémoire professionnel : première partie SPP 353 Stage IIIB : primaire 2^e ou 3^e cycle</p> <p style="text-align: center;">Activité s'échelonnant sur deux trimestres</p> <p>FPI 333 Différenciation et interdisciplinarité</p>
---	---

Quatrième année

<p>Axe de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Approfondissement de sa compréhension des processus d'apprentissage <p>Axe de l'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poursuite du développement des compétences en enseignement ✓ Adaptation de son enseignement aux élèves ayant des besoins particuliers <p>Dominant : axe de développement professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plus grande autonomie de l'étudiante ou de l'étudiant à l'intérieur de son plan de formation (choix personnels de formation en fonction de ses besoins) ✓ Une plus grande responsabilité professionnelle pour l'étudiante ou l'étudiant au sein du stage intensif ✓ Développement d'un projet de recherche-action ✓ Poursuite du développement de son identité professionnelle par des activités de formation en réfléchissant sur ses valeurs personnelles et sur celles véhiculées dans le système scolaire 	<p style="text-align: center;">Trimestre d'automne</p> <p>SPP 411 Stage en responsabilité professionnelle OU SPP 511 Stage en responsabilité professionnelle en milieu autochtone</p> <p style="text-align: center;">Trimestre d'hiver</p> <p>ECR 213 La culture religieuse au primaire</p> <p><u>Cours à option</u> (5 crédits)</p> <p style="text-align: center;">Activités s'échelonnant sur deux trimestres</p> <p>FPD 423 Interventions auprès des élèves à risque AIP 442 Mémoire professionnel : deuxième partie FFE 413 Fondements de l'éducation et système scolaire</p>
--	---

Les renseignements contenus dans ce document ont été mis à jour au mois de septembre 2021. Le Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire se réserve le droit de le modifier sans préavis.

Site Internet du Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire de l'Université de Sherbrooke : www.USherbrooke.ca/epp

Le rôle des différents acteurs du système de formation à l'enseignement en milieu de pratique

Stagiaires

Les personnes stagiaires sont les premières responsables du développement de leurs compétences professionnelles tout au long de leur formation. Elles font preuve de professionnalisme dans la préparation de leurs interventions et dans leurs actions en classe et dans l'école. Elles réfléchissent régulièrement et systématiquement sur leur pratique et ajustent leurs interventions en fonction des résultats de cette réflexion.

Personnes enseignantes associées

Les personnes enseignantes associées accompagnent les stagiaires dans le développement de leurs compétences professionnelles en leur donnant régulièrement des rétroactions sur les situations liées à l'enseignement. Elles collaborent avec les stagiaires et les personnes exerçant la supervision en convenant des modalités d'encadrement et elles participent à l'évaluation des stagiaires.

Directions d'écoles

Les directions d'écoles accueillent les stagiaires dans l'école et leur présentent leurs attentes quant aux modalités d'intégration à la vie de l'école. Elles favorisent l'accès aux informations sur le fonctionnement de l'école et elles collaborent à l'évaluation des stagiaires.

Personnes superviseuses de stage

Les personnes superviseuses de stage favorisent l'établissement de liens entre la formation en milieu universitaire et la formation en milieu de pratique. Elles soutiennent la construction de l'identité professionnelle des stagiaires. Elles accompagnent le développement d'une pratique pédagogique efficace, réfléchie et éthique et elles situent les stagiaires par rapport aux compétences professionnelles à développer dans chacun des stages. Elles collaborent avec les personnes enseignantes associées pour offrir un encadrement de qualité à chaque stagiaire.

Équipe des stages

L'équipe des stages est composée de la professeure responsable de la formation pratique et des stages, de deux conseillères pédagogiques et d'une secrétaire. Cette équipe est responsable des orientations et des dispositifs de la formation pratique et des stages, du placement des stagiaires, du soutien aux personnes encadrant les stagiaires et du partenariat avec les milieux scolaires.

Le dispositif de soutien à l'apprentissage en stage

Séminaire

Le séminaire regroupe les stagiaires qui sont sous la responsabilité d'une même personne superviseure. Il consiste en une série de discussions fondées sur l'expérience vécue en milieu de pratique. L'objectif de ces discussions est d'approfondir les problématiques vécues et de nourrir la réflexion pédagogique. Les séminaires visent aussi à favoriser l'établissement de liens entre théories et pratiques de l'enseignement. Les dates sont variables selon les groupes de supervision.

Analyse vidéo

L'analyse vidéo se réalise avec la personne superviseure à partir d'un enregistrement vidéo enregistré en classe.

La personne stagiaire visionne d'abord seule l'enregistrement, puis sélectionne une séquence de 10 à 15 minutes et identifie des pistes d'analyse. Par la suite, cette séquence est analysée en compagnie de la personne superviseure.

Supervision pédagogique en milieu scolaire

Entretien de planification

L'entretien de planification précède la séance d'observation des personnes superviseures afin d'identifier les aspects sur lesquels les stagiaires aimeraient recevoir de la rétroaction. Ce moment d'échange permet aux personnes superviseures de soutenir les stagiaires dans l'identification de leurs besoins d'encadrement et de formation.

Séance d'observation

La séance d'observation en classe permet aux personnes superviseures de prendre en note les données factuelles nécessaires à l'analyse de la pratique des stagiaires. Ces données constituent le matériau de base de la réflexion partagée de chaque stagiaire.

Entretien de rétroaction

L'entretien de rétroaction peut se dérouler avec la personne stagiaire uniquement ou en triade avec la personne enseignante associée. Pendant cette rencontre, la personne superviseure présente ses données d'observation; l'analyse et l'interprétation des données se réalisent en collaboration. Elle encourage chaque stagiaire à tirer ses propres conclusions, à envisager plusieurs hypothèses et à formuler des moyens qui conviennent à son développement professionnel et au contexte du stage.

Le cycle d'apprentissage en situation de stage

En stage, vous êtes en situation d'apprentissage à partir de l'expérience. Un schéma présenté à la page 61 du cahier *La pratique de l'enseignement - Outils pour la construction d'une théorie personnelle de l'action pédagogique*² illustre bien le cycle d'apprentissage qu'une telle situation induit et les exigences qu'elle comporte pour la personne en apprentissage. Essentiellement, pour bien apprendre en stage de formation initiale à l'enseignement, **deux conditions doivent être satisfaites** :

vous devez vous laisser imprégner le plus intensément possible par l'expérience que vous vivez en milieu scolaire. Cela s'obtient par un engagement constant auprès des autres personnes qui partagent votre environnement de stage : élèves, enseignantes et enseignants associés, autres membres de l'équipe-école, parents, autres stagiaires;

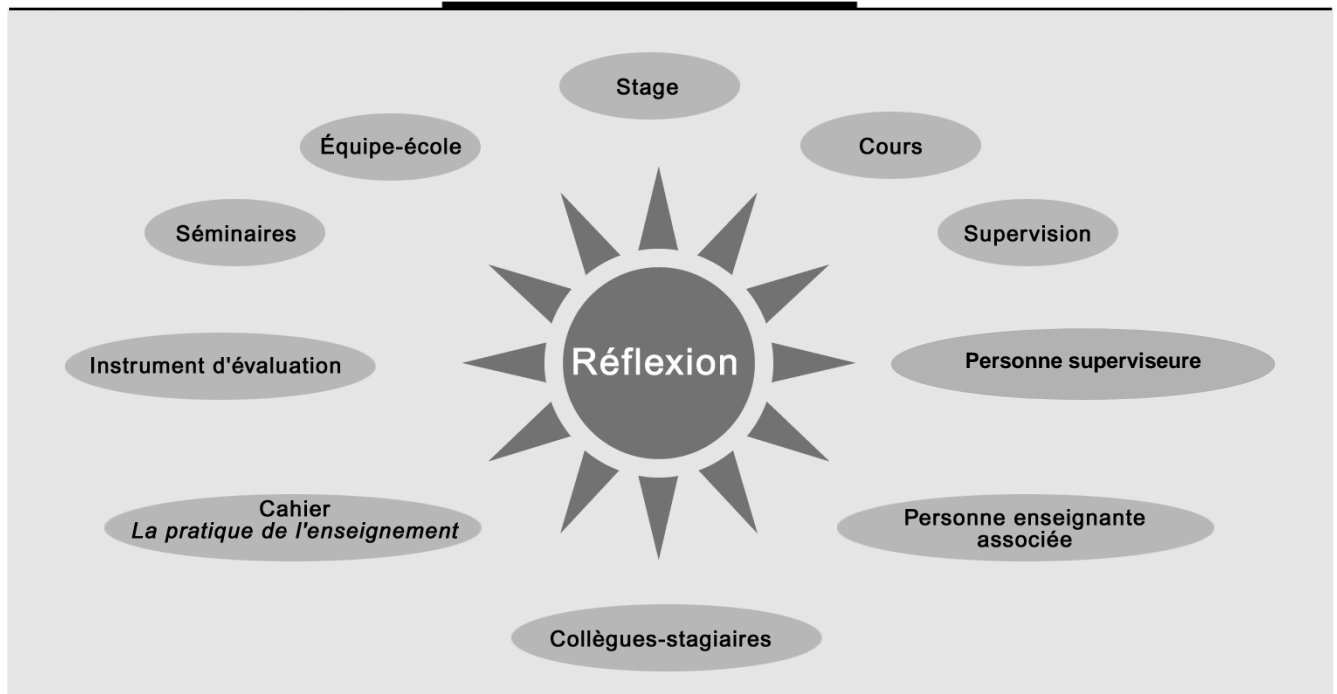
votre stage ne doit pas être réduit aux seules journées de présence à l'école. Les moments de préparation de ces journées de même que les moments d'analyse des interventions réalisées font partie du stage. La continuité entre ces divers moments s'établit par votre réflexion dont la constance et l'ouverture sont un gage d'apprentissage à partir de l'expérience de stage.

Le système de formation en milieu de pratique s'appuie sur ces deux conditions fondamentales. Nous consacrons par ailleurs beaucoup d'efforts à supporter votre cycle d'apprentissage en stage, non seulement par le choix de formatrices et de formateurs compétents, mais aussi par la mise en place du dispositif décrit précédemment ainsi que par la proposition d'une démarche structurante décrite ci-après.

Plusieurs sources peuvent inspirer votre réflexion en préparation de ou à la suite d'une présence en milieu scolaire, notamment :

- les rencontres en séminaire et les rencontres de supervision qui fournissent l'occasion d'identifier des éléments permettant de mieux saisir et transformer votre expérience en milieu scolaire;
- de façon régulière, les échanges avec les personnes enseignantes associées qui orientent l'analyse de votre action en classe par des rétroactions constructives qui suggèrent, dans certains cas, des transformations de votre pratique;
- les commentaires de vos collègues-stagiaires qui induisent aussi des questionnements sur votre vécu en stage;
- les cours qui proposent des concepts ou des modèles théoriques contribuant à élargir et enrichir votre démarche réflexive.

Le schéma suivant présente l'ensemble des diverses sources où vous pouvez puiser pour approfondir votre réflexion pré ou postaction en stage.



Étape 1 : Réfléchir avant l'action

Description de la démarche de réflexion préaction

Nous vous proposons une démarche de réflexion préaction qui s'enrichira tout au long des quatre années de formation à travers vos diverses expériences de stage. Réfléchir avant l'action, c'est préparer votre présence en classe en cernant vos intentions reliées à l'apprentissage des élèves et en décrivant les moyens que vous comptez mettre en œuvre pour y parvenir. Cette préparation de votre action doit prendre en compte les nombreuses variables en jeu dans une situation d'enseignement-apprentissage. Vous serez accompagnés (par l'équipe des stages, par les personnes superviseuses, par les personnes enseignantes associées ainsi que par certains cours) pour apprendre graduellement à identifier ces variables et à devenir aptes à prévoir des actions possibles et efficaces sur chacune d'elles.

En stage de première année, la préparation de l'action est liée aux projets de classe pour lesquels vous êtes invités à collaborer. Dans les autres stages, la réflexion préaction est liée à l'ensemble des responsabilités de plus en plus grandes que vous assumez auprès d'un groupe d'élèves.

Il importe de consigner par écrit le résultat de votre réflexion préaction dans un cahier de votre choix. Pourquoi?

- ✦ pour être en mesure d'y référer, pendant que vous intervenez auprès des élèves;
- ✦ pour permettre aux enseignants associés, qui acceptent de vous confier la responsabilité de soutenir une partie des apprentissages de leurs élèves, de connaître vos intentions, de mesurer l'état de votre préparation et de commenter vos choix;
- ✦ pour permettre aux personnes superviseuses, lorsqu'elles vous rencontrent individuellement, de réfléchir avec vous sur le développement de votre capacité de préparation de votre action auprès des élèves;
- ✦ pour alimenter certaines discussions qui, lors des rencontres en séminaire, porteront sur les diverses variables de l'action d'un enseignant; ces discussions vous aideront, par le contact avec diverses façons de se préparer à l'action enseignante, à enrichir graduellement votre propre modèle de réflexion préaction selon vos besoins personnels de développement professionnel et satisfaisant aux exigences de l'intervention éducative en milieu scolaire.

Vos planifications évolueront au fil des stages. Les commentaires reçus de la personne enseignante associée, les discussions en séminaire et en rencontres de supervision, ainsi que les observations faites en classe alimentent votre réflexion préaction.

L'importance de savoir observer pour mieux préparer son action

.....

L'observation (des élèves, de la personne enseignante associée, de la dynamique d'une classe, etc.) est une habileté essentielle à développer tout au long de la formation. Le dossier d'observation présenté au chapitre 5 du cahier *La pratique de l'enseignement - Outils pour la construction d'une théorie personnelle de l'action pédagogique*², aux pages 39 à 60, vous outille pour recueillir des faits révélateurs en présentant diverses méthodes. Des observations systématiques y sont suggérées dans le but de vous entraîner à saisir, de façon sélective, les nombreux événements de la vie de la classe.

Une synthèse annuelle de la progression de votre modèle de planification

.....

Il vous appartient de développer un modèle de planification qui vous rend efficace dans votre action pédagogique. À la fin de chaque année de votre formation, vous faites le point sur l'évolution de votre réflexion préaction. En fonction de vos besoins de développement professionnel, et en considérant les commentaires formulés par les personnes enseignantes associées et la personne superviseure, vous identifiez les forces et les limites de votre habileté à planifier selon les diverses variables sur lesquelles un enseignant peut agir pour favoriser l'apprentissage des élèves.

Étape 2 : Agir de façon réfléchie

Les exigences liées à votre action en classe varient d'un stage à l'autre. Elles sont précisées dans le document décrivant chaque stage qui vous est remis et présenté par l'équipe des stages. Enseigner est un acte professionnel; malgré l'imprévisibilité de plusieurs événements de la classe, vous devez être prêts à agir de façon réfléchie lorsque vous en franchissez le seuil et que vous est confiée la responsabilité de soutenir des enfants dans leurs apprentissages.

Étape 3 : Réfléchir après l'action

Description de la démarche de réflexion postaction

À la suite de votre action en classe s'amorce un processus de réflexion postaction qui tente de répondre aux questions jaillies au cœur de votre expérience. C'est un processus intérieur qui se déroule naturellement mais qui doit cependant être soutenu et enrichi pour atteindre un niveau souhaitable de réflexion professionnelle.

Les conversations réflexives que vous tenez avec les personnes qui vous encadrent ainsi qu'avec vos collègues stagiaires nourrissent certes beaucoup votre réflexion postaction et contribuent à la professionnaliser, puisque ces personnes partagent avec vous un engagement dans la profession enseignante.

Il est cependant indispensable que vous développiez de plus des habitudes d'écriture réflexive qui vous permettent de garder trace de l'évolution de votre réflexion professionnelle.

L'importance d'écrire pour mieux réfléchir après l'action

Deux modes d'écriture sont possibles et utiles à cet égard :

- ✎ **un mode informel** qui rend possible l'expression libre des impressions, émotions, interrogations, doutes, convictions qui émergent de votre expérience de stage; l'écriture et la relecture régulières de ces textes vous permettront de mieux tirer les leçons personnelles de votre expérience en milieu professionnel et de vous resituer constamment par rapport à la continuité ainsi qu'aux moments de rupture dans votre cheminement vers une autonomie professionnelle. Le recours à ce mode d'écriture devrait être assez fréquent, à chaque fois que des événements vous interpellent. Si l'exigence d'écrire vous pèse, pourquoi ne pas simplement enregistrer vos propos?
- ✎ **un mode systématique** qui utilise l'écriture pour tenter de fournir des réponses ou des éléments de réponse à des questions que vous vous posez ou qui vous sont posées en lien avec votre expérience de stage. Le cahier *La pratique de l'enseignement - Outils pour la construction d'une théorie personnelle de l'action pédagogique*² est le matériel de base proposé pour soutenir ce mode d'écriture pendant les quatre années du BEPP. De façon générale, les modalités d'utilisation de cet outil vous appartiennent; vous y recourez quand bon vous semble pour accomplir les nombreux exercices réflexifs qu'il contient lorsque ceux-ci vous paraissent utiles à l'approfondissement de votre réflexion. Il pourra arriver que les

personnes qui vous encadrent vous suggèrent certains exercices spécifiques en fonction de vos besoins de formation. Cette écriture plus formelle est certes plus exigeante, mais elle favorise grandement la structuration de votre pensée professionnelle. Avec chaque réponse formulée de façon rigoureuse, vous posez un jalon vers la construction de votre identité professionnelle. De plus, vos conversations réflexives se trouveront enrichies des résultats de cette écriture systématique. Enfin, ces textes faciliteront la rédaction du bilan réflexif annuel qui est exigé. Vous êtes donc invités à en rédiger régulièrement.

Un bilan réflexif annuel

À la fin de chaque année de formation, il vous est demandé de faire la synthèse de tous les résultats de la démarche de réflexion postaction décrite précédemment. Ce travail réflexif annuel porte une appellation différente selon le niveau de stage: Bilan réflexif au stage I, Portfolio au stage II, Devis au stage III et Portfolio professionnel au stage IV. Dans tous les cas, deux éléments essentiels le composent :

- ✦ L'évolution de la construction de votre identité professionnelle à partir des conversations réflexives que vous avez tenues et des textes réflexifs que vous avez écrits pendant l'année. Des outils vous seront suggérés à cette fin.
- ✦ L'état du développement de vos compétences professionnelles au regard des composantes identifiées pour chaque stage.

L'évaluation des stagiaires

Les principales références pour l'élaboration de ce dispositif d'évaluation

A la fin de votre stage de quatrième année, vous devez avoir démontré un degré suffisant de maîtrise des compétences nécessaires à l'enseignement pour que vous soit décerné un brevet d'enseignement qui vous permettra pendant de nombreuses années d'assumer l'importante responsabilité professionnelle d'enseigner à des élèves du préscolaire et du primaire.

Tout le dispositif d'évaluation élaboré par l'équipe responsable de votre formation en milieu de pratique vise à une reconnaissance valide et fiable de votre capacité à faire face aux exigences de cette profession. À cette fin, les éléments suivants sont pris en considération :

- ▀ le type d'enseignante ou d'enseignant qu'il est nécessaire de former pour faire face aux défis de la scolarisation au XXI^e siècle;
- ▀ les caractéristiques personnelles nécessaires pour faire face aux exigences réelles de la pratique de l'enseignement en milieu scolaire (elles sont indiquées dans chaque *Description de stage*);
- ▀ les compétences professionnelles développées dans la situation spécifique de stage en milieu scolaire.

Quel type d'enseignante ou d'enseignant?

.....

Essentiellement, le système de formation en milieu de pratique mis en place à l'Université de Sherbrooke vise à former des enseignantes ou des enseignants :

1. *centrés sur les élèves*
2. *équitable pour tous les élèves*
3. *capables de donner sens aux apprentissages scolaires*
4. *habiles à collaborer*
5. *démontrant des habitudes réflexives*
6. *cohérents*
7. *engagés dans leur profession*

Qu'est-ce qui s'apprend spécifiquement en stage?

La réponse à cette question a fortement déterminé l'élaboration de l'instrument d'évaluation en permettant l'identification des trois principales compétences professionnelles qui se développent en milieu de pratique. En stage, vous apprenez :

*À gérer des groupes d'élèves d'âge préscolaire et primaire
pour favoriser leur apprentissage*

Cette compétence est directement liée au cycle de l'action professionnelle de la personne enseignante. Dans le moment de **préaction**, vous planifiez des situations d'enseignement-apprentissage, en prévoyant des démarches pédagogiques susceptibles de favoriser l'apprentissage chez les élèves. De plus, vous devez penser aux médiations à exercer au sein de ces situations d'enseignement-apprentissage pour soutenir le processus d'apprentissage de chaque élève.

Plusieurs exercices de planification de l'enseignement peuvent être faits à l'intérieur des cours universitaires. Cependant, seule la situation de formation en milieu de pratique permet une réflexion préaction complète, au sens où elle se préoccupe des conséquences réelles de l'action planifiée et prend en compte ces conséquences pour des planifications à venir. Cette capacité de réfléchir avant l'action en considérant avec de plus en plus de réalisme les contraintes contextuelles et les caractéristiques des populations scolaires est un objet propre à la formation pratique.

Vous vivrez le moment le plus important du cycle de l'action professionnelle de l'enseignement, le moment de l'**interaction** avec le groupe et les individus qui le composent, en situation de stage. Vous pourrez alors saisir les caractéristiques de la communication pédagogique et de l'animation d'un groupe. De la même façon, vous pourrez développer pleinement en milieu scolaire la capacité d'organiser les situations d'enseignement-apprentissage et de les diriger de façon cohérente et responsable.

L'exercice réel de médiations aux plans cognitif et socio-affectif, bien qu'il puisse faire l'objet d'un entraînement à l'université, ne peut être considéré comme intégré que lorsqu'il a produit des effets concrets sur le processus d'apprentissage d'élèves. En conséquence, les objets spécifiques de la formation pratique à l'égard du moment d'interaction sont nombreux et liés à l'ensemble des activités de formation vécues à l'université. Ce moment d'interaction est celui où vous démontrerez votre degré d'intégration des diverses composantes de votre formation.

Par rapport au moment de **postaction**, les activités de formation en milieu de pratique vous permettent d'analyser vos interventions à la lumière de critères émergents de l'action. Ces critères sont complémentaires aux nombreux autres critères d'analyse qui vous sont fournis dans vos cours à travers une diversité de modèles théoriques. La

réflexion postaction que favorisent les activités de formation en milieu de pratique est authentique et engageante parce qu'elle naît au cœur de situations réelles où vous tentez de faire en sorte que les élèves qui vous sont confiés apprennent.

À collaborer

Il y a consensus à l'effet que l'enseignante ou l'enseignant de ce début de XXI^e siècle doit savoir collaborer. Il en va du développement de la profession comme de la réussite scolaire du plus grand nombre d'élèves. La formation pratique vous permet non seulement de mettre à l'épreuve votre capacité générale de collaborer, mais vous permet aussi de développer des compétences de collaboration avec des groupes spécifiques de personnes oeuvrant au sein du système scolaire.

Ainsi, en milieu de pratique, vous pouvez, d'une part, comprendre les perspectives des parents des élèves et apprendre à collaborer avec eux. D'autre part, la gestion du groupe-classe en collaboration avec les collègues du même cycle requiert un degré de collaboration élevé et comporte des exigences qui se définiront au fil des prochaines années; ce n'est qu'en contact avec ce processus de collaboration que vous pourrez vous y préparer. Les stages offrent également des occasions privilégiées de collaboration avec tous les autres membres de l'équipe école.

Enfin, l'ouverture de plus en plus grande de l'école sur sa communauté exige de votre part le développement de compétences pour collaborer avec tous les agents d'un milieu à la réalisation de projets communautaires à l'intérieur desquels l'école joue un rôle particulier. Les stages du BEPP de l'Université de Sherbrooke vous confient beaucoup de responsabilités notamment afin de vous permettre de vivre de telles collaborations.

À réfléchir professionnellement

↳ pour reconstruire dans la pratique les propositions des cours :

Nous nommons ici un objet de la formation en milieu de pratique qui, tout en étant spécifique est très large. Les recherches sur les programmes de formation à l'enseignement ont démontré que les étudiantes et les étudiants étaient peu perméables aux propositions didactico-pédagogiques qui leur sont faites au cours de leur formation.

C'est en observant les pratiques des enseignantes et des enseignants nouvellement formés que l'on a pu constater qu'elles sont relativement peu influencées par les cours suivis. C'est donc un réel défi pour les responsables de la formation en milieu de pratique de faire en sorte que toutes les autres composantes du programme de formation initiale aient une résonance dans les interventions que vous faites auprès des élèves. Cela suppose l'exercice de médiations qui savent saisir, dans l'expérience que vous vivez en stage, les moments où les diverses propositions présentées dans les cours peuvent prendre tout leur sens. Les personnes superviseuses de stages sont particulièrement bien placées pour identifier de tels moments.

↳ pour construire votre identité professionnelle :

Au fil de vos activités de formation en milieu de pratique, à travers le développement de vos compétences de gestion de groupes d'élèves et de collaboration, ainsi qu'à travers le processus de réflexion professionnelle, vous définissez peu à peu votre manière d'enseigner. Sans être entièrement idiosyncrasique, cette manière propre à chaque stagiaire de composer avec la complexité de l'intervention éducative en situation formelle constitue le moteur de votre développement professionnel.

En fait, même si nous sommes de plus en plus capables de reconnaître un certain nombre de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être communs à toutes les enseignantes et les enseignants, il demeure vrai que chacun et chacune doivent les agencer à la fois en fonction de certaines caractéristiques de leur profil personnel et du profil du groupe d'élèves avec lequel il et elle travaillent. À la fin de votre formation initiale, vous devriez avoir suffisamment amorcé la construction de votre identité professionnelle pour que celle-ci puisse continuer de s'affirmer et de s'approfondir pendant la période de vos débuts dans la profession.

La description du dispositif d'évaluation des stagiaires

Ce dispositif vise avant tout à favoriser l'*autoévaluation*. La capacité de s'autoévaluer est indispensable à toute personne professionnelle pour lui permettre d'améliorer sans cesse sa pratique. Il fait place également à l'*évaluation entre stagiaires* ainsi qu'à l'*évaluation par des personnes spécialistes* de la profession enseignante.

Le dispositif vise également avant tout à favoriser votre apprentissage continu en stages. C'est donc surtout une *évaluation formative*, c'est-à-dire qu'elle a lieu pendant que vous êtes en stage et sert à la régulation de votre parcours de formation. Il comporte quand même par ailleurs des moments d'*évaluation sommative*, c'est-à-dire d'évaluation pour sanctionner votre réussite à la fin de chaque stage.

Par qui et quand êtes-vous évalués en stage?

.....

De façon formative

- ↳ Par vous-mêmes* d'abord, continuellement, avant, pendant et après l'action en classe.
- ↳ Par les personnes enseignantes associées* qui vous reçoivent dans leur classe, à qui nous demandons de vous fournir une rétroaction quotidienne sur la préparation et la mise en œuvre de vos actions en classe.
- ↳ Par les personnes superviseures :*
 - au cours des rencontres de rétroaction suivant une période d'observation en classe;
 - au cours des rencontres d'analyse de vidéo;
 - au cours de rencontres individuelles supplémentaires, selon vos besoins de formation.
- ↳ Par les autres stagiaires* associés à la même école que vous. Nous vous invitons à valoriser ce mode d'évaluation formative entre pairs, car il contribuera à développer une culture de la collaboration dans votre futur milieu professionnel.

De façon sommative

Par une équipe formée de superviseurs, d'enseignants et/ou de directions d'école qui vous évalue à la fin de chaque stage. Il s'agit ici d'une évaluation sommative intersubjective (c'est-à-dire qu'elle s'appuie sur le jugement de plusieurs personnes) qui a pour objectif de vous permettre la poursuite du cheminement prévu en stages (note R=Réussite) ou de l'interrompre (note E = Échec ou W = Échec par abandon). La note E peut avoir deux conséquences : l'exclusion du programme ou l'imposition d'un cheminement différent de formation prévoyant des activités de remédiation qui vous aideront à reprendre plus tard le cheminement régulier.

Les principaux outils pour permettre l'auto-évaluation

Le portfolio, le devis, les textes

À la fin du premier stage, vous aurez un bilan réflexif à produire pour faire le point sur votre expérience de formation en milieu de pratique. Après le deuxième stage, vous déposerez un portfolio réflexif. Vous terminerez votre stage III en préparant un devis d'organisation pour votre stage IV. Enfin, vous élaborerez un portfolio orienté vers votre insertion professionnelle lorsque vous aurez complété votre stage IV. Ces pièces importantes du dispositif d'évaluation sont mises en place à la fois pour vous soutenir dans le développement de vos compétences professionnelles et pour vous permettre de démontrer que vous les maîtrisez.

Le principal instrument pour la coévaluation des stagiaires du BEPP

- Compétence 1 :* **Gérer un groupe d'élèves du préscolaire et du primaire.**
Cette compétence est liée aux compétences 1 à 8, puis 12 et 13 du Référentiel de compétences professionnelles (MÉES 2020¹).
- Compétence 2 :* **Collaborer avec différentes personnes dans les divers contextes liés à la profession enseignante.**
Cette compétence est liée aux compétences 9 et 13 du Référentiel de compétences professionnelles (MÉES 2020¹).
- Compétence 3 :* **Réfléchir professionnellement de façon à reconstruire dans la pratique les propositions des cours et de façon à construire son identité professionnelle.**
Cette compétence est liée aux compétences 11 et 13 du Référentiel de compétences professionnelles (MÉES 2020¹).

Pour chaque compétence, des composantes sont identifiées, différentes d'une année à l'autre de votre formation pratique. Dans chaque *Description de stage*, vous retrouvez l'énoncé de la compétence (1, 2 ou 3) et les composantes qui sont à développer au cours du stage en question.

Notation sur le relevé de notes pour les stages de la deuxième et la troisième année du BEPP

Comme vous le savez, les stages II et III s'échelonnent sur deux sessions universitaires. Nous retrouvons donc deux sigles d'activités pour identifier le même stage : SPP 222 et SPP 233 pour le stage II et SPP 342 et SPP 353 pour le stage III (voir aux pages 6, 7 et 8). Une note est émise à la fin de la session d'automne même si le stage n'est pas terminé. Généralement, la note R = Réussite est automatiquement inscrite au relevé. Cela indique que le stage peut être poursuivi et n'annonce pas nécessairement la réussite finale. Seule la note de la session d'hiver détermine la réussite ou non du stage.

Références

1. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (2020). Référentiel de compétences professionnelles. Profession enseignante. Gouvernement du Québec.
2. ROUSSEAU, N. et BOUTET, M. (2003). *La pratique de l'enseignement. Outils pour la construction d'une théorie personnelle de l'action pédagogique*. Montréal : Guérin.
3. Publication Québec, (1988). *Loi sur l'instruction publique*.
http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/dynamicSearch/telecharge.php?type=2&file=/l_13_3/l13_3.html

Coordonnées de l'équipe responsable de la formation pratique et des stages

Pierre-Alain Filippi

Professeur responsable des stages
Pierre-Alain.Filippi@USherbrooke.ca
Poste 63426

Sophie Barrette

Conseillère pédagogique
Sophie.Barrette@USherbrooke.ca
Poste 62472

Marie-Eve Bédard

Conseillère pédagogique
Marie-Eve.Bedard@USherbrooke.ca
Poste 63808

Myrian Turcotte

Commis aux affaires académiques
bepp@USherbrooke.ca
Poste 62405

Secrétariat des stages

DEPP, Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) J1K 2R1
Téléphone : 819 821-8000 poste 62405

Site Internet des stages

www.usherbrooke.ca/epp/stages