

Programme d'appui à la pédagogie selon une approche inclusive

Oser l'approche inclusive 2020

Médiagraphie

Chaque section propose un thème se rapportant à l'approche inclusive. À l'intérieur de celles-ci, des ressources sont proposées sous différentes modalités (vidéo, site web, texte, etc.).

Cliquer sur l'hyperlien de la section d'intérêt pour accéder aux ressources.

Section 1 : [Conception universelle de l'apprentissage](#)

Section 2 : [Variabilité des apprenants et égalité des chances](#)

Section 3 : [Pratiques enseignantes](#)

Section 1

Conception universelle de l'apprentissage (CUA)

Niveau initiation ***

Titre : La conception universelle de l'apprentissage.

Langue : français

Auteur (s) : CRISPESH (2014).

Durée : Vidéo 3 min 40 sec.

Lien URL : https://youtu.be/Aq_Rq3DzxIU

Description :

Le visionnement de cette vidéo permet non seulement l'exploration de concepts liés à la conception universelle de l'apprentissage (CUA), mais également la modélisation d'une vidéo conçue selon une approche inclusive. Les sujets suivants sont abordés : planification inclusive, modèle social de la situation de handicap, accessibilité, objectifs d'une approche inclusive, méthodes et évaluation basé sur la variété de modes de représentation, de l'action, de l'expression et de la participation.

Niveau initiation***

Titre : La conception universelle de l'apprentissage

Langue : langage des signes québécois, LSQ

Auteur (s) : CRISPESH (2014)

Durée : Vidéo 13 min 14 sec.

Lien URL : <https://youtu.be/gm1uVxl-PX4>

Description :

Vidéo conçue spécifiquement pour les personnes ayant une déficience auditive.

Niveau initiation***

Titre : Aperçu de la Conception universelle de l'Apprentissage.

Langue : français

Auteur (s) : CAST (2014)

Durée : Vidéo 5 min 29sec.

Lien URL : <https://youtu.be/0CguozTfJyA>

Description :

Vidéo descriptive de la conception universelle de la CUA intégrant des forces et des besoins étudiants et plusieurs exemples d'adaptations.

Niveau initiation ***

Titre : Qu'est-ce que la CUA? (Partie 1)

Langue : français

Auteur (s) : Espace conseils FGA (2016)

Durée : Vidéo 5 min 12 sec.

Lien URL : <https://youtu.be/EGzpz9Yx3DA>

Description :

La formulation et l'exploration des concepts est différentes des autres ressources. Sous forme d'animation, les auteurs proposent une analogie avec monde de la navigation. Mis à part le concept de l'inclusion, on y retrouve des sujets variés : la diversité étudiante, les besoins étudiants, l'équité et la conception universelle de l'apprentissage (CUA). La vidéo expose également des questionnements enseignants et des exemples de pratiques.

Niveau initiation ***

Titre : UDL: Principles and Practice

Langue : anglais

Auteur (s): National Center on Universal for Learning (2010)

Durée : Vidéo 6 min 35 sec.

Lien URL : <https://www.youtube.com/watch?v=pGLTJw0GSxk>

Description:

National Center on UDL Director David Rose explains how UDL helps meet the most pressing issues facing educators today. Drawing on brain research and the latest learning sciences, Dr. Rose describes the three UDL principles and what they mean for classroom practice.

Titre: La conception universelle de l'apprentissage -CUA/ Dossier CAPRES

Langue : français

Auteur (s): Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES), Université du Québec.

Lien URL: <http://www.capres.ca/dossiers/la-conception-universelle-de-lapprentissage-cua/>

Description:

Le CAPRES propose un dossier présentant des ressources sur la Conception universelle de l'apprentissage (CUA) aussi appelée Universal Design for Learning (UDL). Ressource très riche sur la thématique de la réussite en enseignement supérieur, notamment le dossier sur la CUA.

Webinaires : <http://www.capres.ca/dossiers/la-conception-universelle-de-lapprentissage-cua/webinaires-sur-la-cua/>

Titre: Le modèle *Universal Instructional Design* au service de l'égalité des chances dans les universités canadiennes : apports, enjeux et défis

Langue : français

Auteur (s): Ruth Phillion, Christine Lebel et Louise M. Bélair (2012)

Lien URL: <http://journals.openedition.org/edso/780>

Description:

Démocratisation, augmentation des mesures d'accommodement, adoption du modèle inclusif *Universal Design* dans plusieurs universités. L'application de ce modèle oblige à une réflexion voire même à une redéfinition de ses pratiques. Dans cet article il est questions des enjeux découlant de l'application de ce modèle dans un contexte de programmes universitaires dont les finalités ne sont pas nécessairement définies.

Section 2

Profil, variabilité des apprenants

Niveau initiation ***

Titre: La variabilité des apprenants

Langue : français

Auteur (s): CRISPESH (2014).

Durée : Vidéo 4 min 14 sec.

Lien URL: <http://pcua.ca/cua/la-variabilite-des-apprenants>

Description:

L'approche inclusive se fonde sur une reconnaissance de la « variabilité » des apprenants, un constat maintes fois révélé par diverses recherches récentes dans le domaine de la psychologie et des neurosciences.

Titre: Guide de référence sur les étudiants de première génération (ÉPG) pour les intervenants en éducation

Langue : français, anglais

Auteur (s): CAPRES (2019).

Lien URL: <https://www.capres.ca/dossiers/epg/>

Description:

Plus de 50% des étudiantes et étudiants québécois n'ont pas fait d'études universitaires. Ce guide permet de comprendre des difficultés et de connaître des caractéristiques des EPG, d'accéder à des exemples d'interventions, etc.

Titre: Étudiants internationaux/Dossier CAPRES

Langue : français

Auteur (s): CAPRES (2019).

Lien URL: <https://www.capres.ca/dossiers/etudiants-internationaux/>

Description:

Présentation d'un dossier sur les obstacles et défis rencontrés par les étudiants internationaux et des facteurs de fragilisation de la santé mentale.

Niveau intermédiaire-avancé ***

Titre: La légitimité de la diversité en éducation : réflexion sur l'inclusion

Langue : français

Auteur (s): Prud'homme, Vienneau, Ramel et Rousseau (2011)

Lien URL: https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-39-2-001_PRUDHOMME.pdf

Description:

Réflexion sur le thème de la diversité à l'école sous l'angle de l'inclusion, aspect éthique, épistémologique et idéologique.

Titre: Soutien à la réussite étudiante UdeS

Langue : français

Auteur (s): *Université de Sherbrooke, Service à la vie étudiante. Section pour le personnel enseignant et facultaire de l'Université de Sherbrooke.*

Lien URL: <https://www.usherbrooke.ca/etudiants/soutien-a-la-reussite/>

Description :

Stratégies d'apprentissage, ressources, outils pour les étudiantes et étudiants pour réussir la session.

Sites d'intérêt

- [Intégrer les nouvelles populations étudiantes en situation de handicap : Mission possible](#) (Comité interordres de Montréal)
- [Observatoire de la vie étudiante](#) (OVE)
- [Observatoire Jeunes et société](#) (OJS)
- **Projet Transitions**
Projet coordonné par le CIRST et le CAPRES financé par la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire
- [AQEIPS](#) (Association québécoise des étudiants ayant des incapacités au postsecondaire)
- [AQICESH](#) (Association québécoise interuniversitaire des conseillers aux étudiants en situation de handicap) – anciennement AQICEBS.

Section 3

Pratiques enseignantes

Niveau initiation-intermédiaire ***

Titre: Planifier en respectant les bases de la CUA (Partie 2)

Langue : français

Auteur (s): Espace conseils FGA (2016)

Durée : Vidéo 8 min 29 sec.

Lien URL : <https://youtu.be/ODMHtSWS5vc>

Description:

Cette vidéo est également conçue sous forme d'animation. Proposition d'application en trois temps (préparation, réalisation et intégration) basée sur la flexibilité et l'inclusion, la compréhension et l'engagement de l'élève envers la tâche.

Niveau initiation ***

Titre: Des exemples d'application de l'approche pédagogique inclusive

Langue : français

Auteur (s): Bureau de soutien à l'enseignement, Université Laval (2019)

Lien URL : <https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/des-exemples-d-application-de-l-approche-pedagogique-inclusive>

Description:

Douze exemples d'application de l'approche pédagogique inclusive de professeurs ayant participé au Programme d'appui au développement d'une approche pédagogique inclusive de l'université Laval. L'objectif du programme permet aux enseignants de repenser le design pédagogique de l'un de leurs cours et de l'adapter en fonction de l'approche inclusive. Cette approche vise à favoriser l'atteinte des objectifs pour les différentes catégories d'étudiants, tout en respectant les intentions pédagogiques du cours et sans réduire le niveau d'exigence.

Niveau initiation ***

Titre: Éducation inclusive : repères pour la pratique à l'université

Langue : français

Auteur (s): Fortier, M,-P., Bergeron, G. (2016)

Description:

Mise en situation, concepts théoriques et applications pratiques.

Titre: Ce qu'en disent les enseignants : Design Université

Langue : français

Auteur (s): PCUA

Lien URL : <http://pcua.ca/cua/ce-qu-en-disent-des-enseignants/design-universite>

Description:

Témoignages d'enseignant dans un programme de Design à l'université, avant, pendant et après l'adaptation de pratiques pédagogiques selon la conception universelle de l'apprentissage (CUA).

Titre: Introduire des pratiques inclusives dans son enseignement

Langue : français

Auteur (s): Boudreault, M-A. (2018)

Lien URL: <http://rire.ctreq.qc.ca/2018/07/introduire-pratiques-inclusives-enseignement/>

Description:

Dans cet article, il est question d'obstacles à l'apprentissage, de pratiques inclusives, de stratégies de mise en œuvre. Des outils sont proposés.

Titre: Profweb

Langue : français

Lien URL: <https://www.profweb.ca/>

Description

Site comprenant des ressources numériques et pratiques pédagogiques inspirantes du réseau collégial.

Titre: Introduction aux pratiques d'enseignement inclusives

Langue : français

Auteur (s): Beaudoin, J.P. (2013)

Lien URL:

<https://www.uottawa.ca/respect/sites/www.uottawa.ca.respect/files/accessibilite-guide-inclusion-fr-2013-10-30.pdf>

Description:

Croyances, pratiques enseignante en lien avec l'apprentissage étudiant. Engagement étudiant et apprentissage dynamique pour un milieu d'apprentissage stimulant, entre autres permettant le développement du plein potentiel et la pleine participation à la vie universitaire d'étudiants ayant des incapacités et favoriser la réussite. Ces stratégies devraient avoir des retombées positives sur les rapports professeurs-étudiants, le syllabus, la dynamique enseignement/apprentissage et le processus d'évaluation. Puis, il sera question de « pratiques d'enseignement inclusives » de même que les principaux obstacles à l'apprentissage et leurs répercussions

Titre: Les applications pédagogiques de la conception universelle de l'apprentissage. **Auteur (s):**

partenariat UQAM, CRISPESH, collège Montmorency, Ministère de l'enseignement supérieur, Cégep du Vieux-Montréal, Cégep Marie-Victorin, Université de Montréal

Langue : français

Lien URL: <http://pcua.ca/>

Description:

Le projet PCUA est une initiative Centre de recherche pour l'inclusion scolaire et professionnelle des étudiants en situation de handicap (CRISPESH), ce projet a reçu l'appui de nombreux autres partenaires. Le site présente du contenu sur la CUA en français, dont deux courtes vidéos introductives sur la CUA.