

## **PROGRAMME ET RÉSUMÉS DES PRÉSENTATIONS**

**Lundi 18 mars 2024**

---

### **ATELIER 1 – DÉBUT DE CARRIÈRE ET INSERTION PROFESSIONNELLE**

*Fanny Giguère* - Les enseignantes et enseignants débutants en adaptation scolaire : éclairage quant aux différentes facettes de leur travail et à l'apport perçu de leur formation initiale

*France Paquette, Brigitte Gagnon, Sylvie Normandeau* - Insertion professionnelle du personnel enseignant non détenteur de brevet au secondaire

*Katy Junca* - Nouveau personnel enseignant au collégial : modélisation du processus d'insertion professionnelle

### **ATELIER 2 – ENJEUX ET DÉFIS DE L'ADOLESCENCE**

*Sandy Nadeau, Amélie Richard* - Parole aux jeunes du secondaire: qui sont et que font les acteurs scolaires et communautaires signifiants pour leur engagement à l'école?

*Nadia Bélanger, Mathieu Gagnon, Jonathan Smith* - Les conditions d'enseignement-apprentissage favorisant le sentiment de respect des personnes adolescentes en classe.

*René-Marc Lavigne, Alexa Martin-Storey, Geneviève Paquette, Stéphanie Boutin, Mélanie Dirks* - Perceptions d'adolescentes sur le slut-shaming : facteurs de soutien et obstacles à l'accès aux services pour cette forme de victimisation.

*Maggie Roy* - Analyse de contenu exploratoire des ressources d'information en ligne à propos du thème du décrochage scolaire ou de la persévérance scolaire : résultats préliminaires.

**Mardi 19 mars 2024**

---

### **ATELIER 3 – DÉCLOISONNER LES APPRENTISSAGES SCOLAIRES**

*Florence Couture-Sénécal, Marie-France Nadeau, Manon Beaudoin, Amélie Richard* - Répondre aux besoins diversifiés de tous les élèves : état des connaissances sur les pratiques collaboratives de niveau « universel ».

*Ema Holgado* - Connaître et enseigner la pluralité historique du Québec.

*Rébecca Sénéchal* - L'éducation relative à l'environnement pour le développement de l'identité professionnelle des personnes enseignantes.

*Cloé-Nathaniel Pelletier Montambeault* - Favoriser le développement des compétences rédactionnelles des élèves en difficulté d'apprentissage à l'aide d'outils technologiques.

### **ATELIER 4 – MÉTHODOLOGIES DE RECHERCHE**

*Lyna Ben Hassine* - De quelles façons l'autoethnobiographie peut profiter au chercheur dans une démarche d'exploration identitaire?

*Isabelle Bruneau, Marie-Hélène Guay, Brigitte Gagnon* - L'analyse en mode écriture en contexte de recherche-action : Quoi? Pourquoi? Comment?

*Jonathan Fournier, Marie Beauchamp, Sawsen Lakhal* - La recherche collaborative en éducation comme levier de développement professionnel du personnel enseignant au collégial.

---

### **ATELIER 5 – L'ÉLÈVE SOUS DIFFÉRENTS ANGLES**

*Tania Carpentier, Jean-Pascal Lemelin, Marie-Josée Letarte, Angélique Laurent* - Direction des effets entre le langage et les dimensions socioémotionnelles de la préparation à l'école lors de la transition à la maternelle : effet modérateur du sexe.

*Marianne Homier, Mathieu Thibault, Vincent Martin, Alexandre Gravel, Cassandra Gagnon* - Des robots, une fête d'anniversaire et des jeux probalymphiques : une recherche-développement pour la conception et l'expérimentation d'histoires à l'issue incertaine.

*Céline Fouquet, Isabelle Archambault, Jonathan Smith* - Effets des croyances à propos de la malléabilité des capacités scolaires sur les résultats et l'engagement d'élèves du secondaire.

### **ATELIER 6 – FORMATION ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL**

*Caroline Rhéaume, Andréanne Gagné, Frédéric Lepage* - S'autoformer au codéveloppement professionnel : retour sur l'expérience du baccalauréat en enseignement professionnel.

*Louise Létourneau* - Le développement des compétences des directions d'établissement scolaire.

*Jennifer Ouellette* - Le bien-être psychologique au travail des directions et directions adjointes d'établissements scolaires.

---

## ATELIER 1 – DÉBUT DE CARRIÈRE ET INSERTION PROFESSIONNELLE

Les enseignantes et enseignants débutants en adaptation scolaire : éclairage quant aux différentes facettes de leur travail et à l'apport perçu de leur formation initiale

Fanny Giguère

Au Québec, le travail des enseignantes et enseignants en adaptation scolaire (EAS) demeure méconnu et les recherches s'intéressant à ce qu'ils font et vivent lors de leur insertion professionnelle (IP) sont pratiquement inexistantes. Ils représentent pourtant plus de 12 % de l'effectif enseignant offrant la formation générale des jeunes (Gouvernement du Québec, 2022). Sachant que leur IP comporte une myriade de défis, semblables et distincts de ceux rencontrés par leurs autres collègues enseignants (Giguère et Mukamurera, 2019), notre recherche vise à décrire les différentes facettes du travail (Dujarier, 2006) des EAS débutants, chargés d'enseigner en classe spéciale. Par ailleurs, en cohérence avec le mouvement de professionnalisation que vit l'enseignement, elle vise à identifier l'apport perçu de leur formation initiale, et ce, en ce qui a trait à ce travail. Notre collecte de données, prévue à l'hiver 2024, sera réalisée auprès d'une vingtaine d'EAS débutants issus d'un même programme de baccalauréat en adaptation scolaire et sociale. Les données recueillies, via le journal de bord de l'enseignant et l'entrevue semi-dirigée, feront l'objet d'une analyse thématique. En plus de combler un manque important dans la littérature scientifique, notre recherche compte contribuer à un idéal souhaitable, soit une progression logique et cohérente entre la formation initiale, l'insertion professionnelle et la formation continue (Mukamurera, 2014). Traduisant un souci lié à la qualité de l'expérience de travail des EAS en contexte d'insertion professionnelle, notre recherche paraît en ce sens non seulement essentielle pour la formation, mais aussi pour l'accompagnement professionnel à offrir à cette population enseignante.

Insertion professionnelle du personnel enseignant non détenteur de brevet au secondaire

France Paquette, Brigitte Gagnon, Sylvie Normandeau

La pénurie de main-d'œuvre enseignante affecte le milieu de l'éducation. Plusieurs postes demeurent difficiles à combler. Plusieurs personnels sont non-détenteurs de brevet d'enseignement (NDB) et vivent d'importantes difficultés lors de l'entrée en fonction, les amenant parfois à quitter la profession. Ils requièrent un accompagnement soutenu des collègues et de la direction qui sont mis à contribution dans leur développement professionnel. L'identification de leurs besoins et des ressources utilisées pour apprendre la profession s'avèrent utiles pour les maintenir en poste.

Dans le cadre d'un projet mené au doctorat professionnel nous esquissons une réponse à la question suivante: Quelles sont les différentes ressources utilisées par le personnel enseignant NDB pour répondre à leurs besoins lors de leur insertion professionnelle?

La passation d'un questionnaire ainsi que des entretiens d'explicitation auprès du personnel enseignant NDB d'un centre de services scolaire a permis de comprendre leurs besoins prioritaires et la place de la socialisation professionnelle comme processus d'appropriation de la fonction enseignante.

## Nouveau personnel enseignant au collégial : modélisation du processus d'insertion professionnelle

Katy Junca

L'insertion professionnelle (IP) en enseignement est un processus dynamique non linéaire d'environ 5 ans qui s'inscrit comme une phase du processus de socialisation professionnelle et permet à l'individu d'opérer une transition d'un statut à un autre, participant à sa construction identitaire (Dubar, 2011; Mukamurera, 1999 ; Martineau et Mukamurera, 2012; Nault, 1999). C'est un espace transitionnel d'apprentissage, de construction et de consolidation de compétences et de savoirs), où les responsabilités sont partagées entre l'individu et l'institution (Gonthier, 2020).

Dans le milieu collégial, il existe peu de documentation et d'outil pour comprendre ce processus important qui pourrait pourtant aider à la prise de décision. La communication vise à présenter un modèle intégrateur du processus d'IP du nouveau personnel enseignant au collégial sur la base d'une recension et d'une interprétation des écrits mettant en relation l'approche écologique du développement humain (Bronfenbrenner, 1979) et les dimensions de l'IP en enseignement. Soumis pour validation aux enseignants et aux professionnels d'un cégep, ce modèle élaboré en coconstruction propose une interprétation systémique des besoins, des responsabilités, des rôles et des tâches de tous les acteurs de l'IP du nouveau personnel enseignant.

Cette modélisation propose aux professionnels, aux enseignants et aux directions œuvrant dans les cégeps, une base théorique et une meilleure compréhension du processus d'IP afin d'aider les institutions à prendre des décisions éclairées et à mettre en œuvre des stratégies adaptées au nouveau personnel enseignant et aux équipes de professionnels qui agissent dans le cadre des programmes d'insertion et de développement professionnel.

## ATELIER 2 – ADOLESCENTES ET ADOLESCENTS – ENJEUX ET DÉFIS

Parole aux jeunes du secondaire: qui sont et que font les acteurs scolaires et communautaires signifiants pour leur engagement à l'école?

Sandy Nadeau, Amélie Richard

Le Conseil supérieur de l'éducation (CSE) (2021) affirme que le développement de liens étroits entre l'école et la communauté apparaît fondamental au regard de la réussite éducative. Or, afin d'orienter les efforts et les ressources mises en place au regard de la réussite éducative, l'école doit identifier les acteurs les plus susceptibles de contribuer à leur engagement (Anderson, 2016). À ce sujet, le point de vue des acteurs scolaires est fréquemment mis en lumière, mais rarement celui des jeunes (Duval, 2017; Nadeau et al., 2018). Pourtant, au centre de leur propre engagement, les perceptions des jeunes peuvent avoir une incidence sur la portée de ces pratiques (Arapi et al., 2018).

L'objectif de cette étude est 1) d'identifier à partir de la perception d'élèves du secondaire les acteurs scolaires et communautaires qui soutiennent leur engagement à l'école et 2) de décrire les pratiques de soutien à l'engagement déployées par ces acteurs et rapportées par les élèves.

Un devis séquentiel explicatif a mené à sonder 1 271 jeunes fréquentant deux écoles secondaires situées en milieu défavorisé pour qu'ils identifient trois acteurs vers lesquels ils s'orientent lorsqu'ils ont besoin d'aide. Puis, une entrevue semi-dirigée a été menée auprès de 30 élèves afin de connaître les pratiques de soutien à leur engagement déployées par ces acteurs.

Les résultats mettent en lumière la variété des acteurs significatifs pour l'engagement des jeunes du secondaire ainsi que la prépondérance des pratiques visant leur engagement affectif, où les échanges informels montrent une forte incidence pour les jeunes. Le CSE (2021) affirme que le développement de liens étroits entre l'école et la communauté apparaît fondamental au regard de la réussite éducative. Or, afin d'orienter les efforts et les ressources mises en place au regard de la réussite éducative, l'école doit identifier les acteurs les plus susceptibles de contribuer à leur engagement (Anderson, 2016). À ce sujet, le point de vue des acteurs scolaires est fréquemment mis en lumière, mais rarement celui des jeunes (Duval, 2017; Nadeau et al., 2018). Pourtant, au centre de leur propre engagement, les perceptions des jeunes peuvent avoir une incidence sur la portée de ces pratiques (Arapi et al., 2018).

L'objectif de cette étude est 1) d'identifier à partir de la perception d'élèves du secondaire les acteurs scolaires et communautaires qui soutiennent leur engagement à l'école et 2) de décrire les pratiques de soutien à l'engagement déployées par ces acteurs et rapportées par les élèves.

Un devis séquentiel explicatif a mené à sonder 1 271 jeunes fréquentant deux écoles secondaires situées en milieu défavorisé pour qu'ils identifient trois acteurs vers lesquels ils s'orientent lorsqu'ils ont besoin d'aide. Puis, une entrevue semi-dirigée a été menée auprès de 30 élèves afin de connaître les pratiques de soutien à leur engagement déployées par ces acteurs.

Les résultats mettent en lumière la variété des acteurs significatifs pour l'engagement des jeunes du secondaire ainsi que la prépondérance des pratiques visant leur engagement affectif, où les échanges informels montrent une forte incidence pour les jeunes.

## Les conditions d'enseignement-apprentissage favorisant le sentiment de respect des personnes adolescentes en classe

Nadia Bélanger, Mathieu Gagnon, Jonathan Smith

Différentes études tendent à montrer que le bien-être et l'engagement de l'élève dans son groupe-classe sont liés au sentiment de respect dont iel fait l'expérience, que ce soit dans ses relations avec les personnes enseignantes ou avec ses pairs (Huo et al., 2010; Huo et Binning, 2008). Ce sentiment semble être d'autant plus important à l'adolescence puisque s'il fait défaut, cela risque d'exacerber la méfiance et le cynisme que les jeunes sont susceptibles d'éprouver envers l'autorité (LaRusso et Selman, 2003). Or, malgré certains travaux (Frei et Shaver, 2002; Lloyd, 2008; Nasie, 2022), les conditions nécessaires à l'expérience d'un tel sentiment de respect en contexte scolaire demeurent peu connues. C'est pourquoi nous avons fait l'hypothèse que, pour des raisons se rapportant notamment à la posture enseignante, au rapport aux savoirs et au statut de l'élève, la pratique du dialogue philosophique pouvait rencontrer ces conditions. Ainsi, nous nous sommes intéressés au sentiment de respect des personnes adolescentes tel que vécu lorsqu'elles pratiquent le dialogue philosophique en classe. Le cadre conceptuel présente une typologie des respects (respect utilitaire, respect mérité, respect mutuel et respect de considération), ainsi que les conditions d'enseignement-apprentissage de la pratique du dialogue philosophique qui les soutiennent. Les résultats préliminaires qui seront partagés suggèrent que ces conditions peuvent permettre aux personnes adolescentes de faire l'expérience des 4 types de respect, et plus particulièrement de celui qui soutient le vivre-ensemble, à savoir le respect de considération.

## Perceptions d'adolescentes sur le slut-shaming : facteurs de soutien et obstacles à l'accès aux services pour cette forme de victimisation

René-Marc Lavigne, Alexa Martin-Storey, Geneviève Paquette, Stéphanie Boutin, Mélanie Dirks

Les adolescentes dont l'apparence ou les comportements ne correspondent pas aux attentes sociétales en matière de sexualité féminine sont souvent confrontées au slut-shaming, la victimisation des personnes (notamment les filles et les jeunes femmes) sur la base d'une activité sexuelle supposée ou d'une apparence sexualisée. Le slut-shaming peut entraîner des conséquences comme les problèmes de santé, les symptômes dépressifs et les idéations suicidaires. Bien que de nombreuses études ont porté sur les motivations des personnes adolescentes à chercher de l'aide en contexte de victimisation générale, les facteurs servant à motiver les filles à accéder à un soutien en cas de victimisation par voie du slut-shaming n'ont pas été documentés. La présente étude qualitative s'appuie sur la méthode d'analyse thématique de Braun et Clarke (2006) et vise à mieux comprendre les expériences des adolescentes québécoises relativement à la demande d'aide en contexte de slut-shaming afin d'améliorer les services offerts par les professionnels de la santé mentale. Les résultats montrent que les filles minimisent ou normalisent le slut-shaming, considèrent ce problème comme étant un sujet tabou et sont réticentes à recevoir des services d'aide en raison de leurs craintes quant au manque d'efficacité de ces services pour les soutenir. Les retombées de l'étude pourront servir à mieux comprendre le processus de la demande d'aide par les personnes victimes du slut-shaming, cerner des pratiques d'intervention prometteuses destinées à cette clientèle et améliorer l'efficacité des services éducatifs complémentaires dans les écoles secondaires en matière de soutien en cas de slut-shaming.

## Analyse de contenu exploratoire des ressources d'information en ligne à propos du thème du décrochage scolaire ou de la persévérance scolaire : résultats préliminaires

Maggie Roy

Au Québec, vers la fin des années 1980, le décrochage scolaire était un problème social qui attirait l'attention des acteurs sociaux et des décideurs politiques, car le taux de décrochage ne cessait d'augmenter. Plusieurs plans d'action québécois ont donc été proposés au cours des dernières décennies. Cela dit, le décrochage scolaire demeure un problème social actuel au sein de la société québécoise. Plusieurs actions visant à contrer le décrochage scolaire existent, dont l'offre d'informations visant à encourager les jeunes à rester à l'école ou à montrer aux adultes comment valoriser l'école aux yeux des jeunes.

Notre projet de recherche a pour objectif d'analyser le contenu des ressources d'information en ligne visant justement à contrer le décrochage scolaire ou à valoriser la persévérance scolaire. Sa pertinence réside dans le fait que c'est avant tout vers Internet que se tournent aujourd'hui les jeunes et les adultes lorsqu'ils cherchent des réponses à leurs questions en lien avec différents sujets (santé, relations sociales, éducation, etc.).

Pour atteindre notre objectif, notre projet s'appuie sur la théorie sociocognitive de Bandura (1986) et sur le modèle écosystémique de Bronfenbrenner (1979). Nous avons procédé à une analyse de contenu de 43 pages Web traitant de décrochage scolaire ou de persévérance scolaire. Nos résultats préliminaires montrent que seulement 1 ressource sur 43 s'adresse aux jeunes eux-mêmes et que la plupart des ressources s'adressent soit au grand public, aux enseignants ou aux parents. Les ressources abordent le phénomène du décrochage sous un angle négatif (ex. état du problème ou facteurs de risque) plutôt que sur un angle positif (ex. facteurs de protection ou les solutions). Bien que certaines solutions soient abordées, peu de ressources proposent des façons concrètes de les implanter. Nos résultats permettront d'améliorer la qualité des informations contenues dans les ressources, et pourront éventuellement contribuer aux efforts de promotion de la persévérance scolaire chez les adolescents au Québec.

### ATELIER 3 – DÉCLOISONNER LES APPRENTISSAGES

Répondre aux besoins diversifiés de tous les élèves: état des connaissances sur les pratiques collaboratives de niveau « universel »

Florence Couture-Sénécal, Marie-France Nadeau, Manon Beaudoin, Amélie Richard

Pour favoriser le développement du potentiel de tous ses élèves et répondre à leurs besoins diversifiés (Conseil supérieur de l'éducation, 2017), la personne enseignante joue un rôle central (Gouvernement du Québec, 2020). Elle peut être soutenue par d'autres acteurs scolaires, soit par le biais de pratiques de collaboration diverses, qui prennent place au sein ou à l'extérieur de la classe et de l'école, sous forme d'interactions informelles ou formelles (Beaumont et al., 2010 ; Rousseau et al., 2015). Dans tous les cas, pour qu'elles soient au service de l'élève, les pratiques de collaboration doivent être connues et concertées (Sanders, 2019). Cette communication vise à explorer les pratiques de collaboration qui viennent en soutien direct aux personnes enseignantes et qui correspondent au niveau universel du cadre de référence multiniveau (Nadeau et Massé, sous presse) pertinent à l'éducation inclusive. À partir d'une recension réaliste, les caractéristiques de mise en œuvre (p.ex. personnel impliqué) des pratiques recensées seront examinées en fonction du besoin des personnes enseignantes et des élèves. Leur pertinence et adéquation avec les caractéristiques des milieux scolaires permettront d'orienter la discussion sur les besoins de formation initiale et continue des professionnels de l'enseignement, dans une perspective de développement des habiletés de collaboration.

Favoriser le développement des compétences rédactionnelles des élèves en difficulté d'apprentissage à l'aide d'outils technologiques

Cloé-Nathaniel Pelletier Montambeault

L'activité rédactionnelle est particulièrement complexe puisqu'elle implique le recours à diverses connaissances et à la mise en œuvre interactive de différents traitements dans une mémoire de travail limitée (Alamargot et Morin, 2019). Face à cette complexité, les élèves en apprentissage, particulièrement ceux présentant des troubles spécifiques, vont se buter à des difficultés (Alamargot, 2007). Parmi les mesures pouvant être mises en place pour soutenir ces élèves, le recours aux outils d'aide technologique gagne en importance dans le milieu scolaire québécois actuel (Chouinard, 2018). Malgré les effets significatifs des technologies sur l'apprentissage de l'écriture relevés dans la littérature scientifique (Wen et Walters, 2022), le taux d'échec en écriture au primaire et L'objectif de cette étude est 1) d'identifier à partir de la perception d'élèves du secondaire les acteurs scolaires et communautaires qui soutiennent leur engagement à l'école et 2) de décrire les pratiques de soutien à l'engagement déployées par ces acteurs et rapportées par les élèves. Un devis séquentiel explicatif a mené à sonder 1 271 jeunes fréquentant deux écoles secondaires situées en milieu défavorisé pour qu'ils identifient trois acteurs vers lesquels ils s'orientent lorsqu'ils ont besoin d'aide. Puis, une entrevue semi-dirigée a été menée auprès de 30 élèves afin de connaître les pratiques de soutien à leur engagement déployées par ces acteurs.

Les résultats mettent en lumière la variété des acteurs significatifs pour l'engagement des jeunes du secondaire ainsi que la prépondérance des pratiques visant leur engagement affectif, où les échanges informels montrent une forte incidence pour les jeunes.



## Connaitre et enseigner la pluralité historique du Québec

Ema Holgado

Ce projet de recherche vise à mettre en lumière la pluralité des expériences historiques présente au Québec. Ici comme ailleurs, l'enseignement de l'histoire est décrit comme étant tourné vers l'expérience sociétale dominante et n'intégrant que très peu ou très mal l'expérience historique de groupes minoritaires (Arsenault, 2019; Moisan, 2017). Malgré des pratiques et des prescriptions peu propices à l'inclusion, les personnes enseignantes souhaitent tout de même faire une place à la diversité des expériences historiques, sans toutefois savoir quelles stratégies adopter, ni posséder de réelles connaissances sur ces autres expériences historiques (Moisan et al., 2020). Cette inclusion doit être faite en collaboration avec les communautés minorisées afin de mettre de l'avant les faits saillants d'une manière appropriée et respectueuse. Il est nécessaire de penser l'histoire « nationale » enseignée comme un ensemble de récits qui s'entrecroisent et non comme un tout homogène. Par la rencontre avec des membres de communautés, un dialogue s'ouvre afin de connaître une autre partie de l'histoire du Québec, mais aussi les pistes de réflexion des individus membres des communautés au sujet de l'enseignement de leur histoire au sein du programme d'éducation sur l'histoire du Québec et du Canada. Cette recherche permet d'apporter une multiperspectivité aux pratiques de formation pour inclure plus de points de vue à l'histoire enseignée du Québec et pouvoir lutter pour l'équité et la diversité afin de construire une société d'aujourd'hui et de demain plus compréhensive des différentes cultures.

## L'éducation relative à l'environnement pour le développement de l'identité professionnelle des personnes enseignantes

Rébecca Sénéchal

L'éducation est au cœur du développement des apprenants en termes de compréhension des enjeux sociaux, environnementaux et politiques actuels. Il est donc primordial qu'ils acquièrent des savoirs et qu'ils participent à des situations authentiques au contexte actuel qui leur permettront de devenir des citoyennes et des citoyens critiques, avisés et engagés. En ce sens, les personnes enseignantes possèdent des responsabilités sociales en lien avec le développement identitaire et cognitif des apprenants, en lien avec les attentes gouvernementales et en lien avec les besoins de la communauté. Pour répondre à ces responsabilités, il est primordial que les personnes enseignantes développent diverses compétences de réflexion, de questionnement et d'analyse et qu'elles soient en mesure de transmettre des modes d'agir et des connaissances qui favoriseront l'engagement communautaire et la prise de décision des apprenants. Pour ce faire, il semblerait que l'éducation relative à l'environnement ait de nombreux visés et fondements qui permettraient aux personnes enseignantes de développer ces qualités tout en développant leur identité professionnelle. En effet, l'éducation relative à l'environnement est une approche éducative qui vise la résolution de problèmes socio-écologiques, le développement d'une conscience sociale, morale et politique, le développement de volonté d'engagement et qui favorise l'innovation sociale. Ainsi, le développement de l'identité professionnelle et de la pensée critique chez les personnes enseignantes permettrait le développement identitaire des apprenants afin qu'ils soient engagés dans les enjeux mondiaux actuels.

## ATELIER 4 – MÉTHODOLOGIES DE RECHERCHE

De quelles façons l'autoethnobiographie peut profiter au chercheur dans une démarche d'exploration identitaire?

Lyna Ben Hassine

L'autoethnobiographie est définie comme étant une démarche de recherche qualitative permettant l'analyse d'un récit de vie afin de comprendre la signification des phénomènes humains à travers leurs évolutions temporelles, qu'il s'agisse de la construction identitaire individuelle, des trajectoires sociales, des changements culturels, etc. (Burrick, 2010). Dans le cadre du premier projet au doctorat professionnel en éducation, cette méthodologie a été étudiée, puis utilisée afin de mettre en lumière les différentes facettes de la construction identitaire de personnes issues de l'immigration, en mettant l'accent sur l'identité professionnelle.

La présentation proposée met de l'avant les spécificités de la démarche méthodologique autoethnobiographique dans le domaine de l'éducation. À travers l'analyse de quatre moments clés dans un parcours professionnel, cette communication mettra de l'avant la manière dont l'autoethnobiographie a permis une exploration approfondie et nuancées des différentes facettes identitaires d'une même personne. Cette analyse a d'ailleurs permis d'ouvrir des horizons précédemment omis. La démarche autoethnobiographique apparaît ainsi comme un outil pertinent permettant d'approfondir la connaissance des réalités identitaires, enrichissant ainsi la réflexion et la pratique dans le domaine de l'éducation plus particulièrement. Elle permet aussi de préciser les dimensions affectives des changements identitaires et d'aborder ces dimensions avec des personnes issues de l'immigration qui les vivent également ; en situation d'enseignement, cet apport permet un ancrage supplémentaire (Lemay, 2023).

Les conclusions de l'analyse autoethnobiographique menée dans le cadre du projet en question ont d'ailleurs permis d'établir des retombées professionnelles sur le terrain, notamment au niveau des stratégies qui peuvent être mises en place afin de favoriser l'insertion professionnelle de personnes issues de l'immigration qui vivent en plus de leur processus migratoire un processus de reconstruction identitaire.

L'analyse en mode écriture en contexte de recherche-action : Quoi? Pourquoi? Comment?

Isabelle Bruneau, Marie-Hélène Guay, Brigitte Gagnon

Dans une recherche-action, les personnes praticiennes-chercheuses s'engagent simultanément à agir, apprendre et chercher pour transformer une situation professionnelle qui les préoccupe (Guay et Gagnon, 2021). Au plan méthodologique, elles cherchent donc à mobiliser des dispositifs d'éducation, de collecte et d'analyse de données à la fois simples, significatifs et rigoureux. L'analyse de données en mode écriture en est un (Berger et Paillé, 2011; Paillé et Mucchielli, 2021). À quoi correspond-t-elle? Pourquoi se révèle-t-elle si pertinente en contexte de recherche-action? Comment la déployer concrètement? Notre communication apportera des réponses à ces questions inspirées de nos vécus de doctorantes et de chercheuses, partageant un même souci d'engager, de documenter et d'enrichir le dialogue avec, par et pour les praticiens-chercheurs, lequel est essentiel à la production de savoirs en contexte de recherche-action.

La recherche collaborative en éducation comme levier de développement professionnel du personnel enseignant au collégial

Jonathan Fournier, Marie Beauchamp, Sawsen Lakhali

Bien que le savoir-être représente un objet de formation (Beauchamp, 2020) dans les programmes professionnalisants, un questionnement persiste autour des pratiques pédagogiques à privilégier pour son développement chez les personnes étudiantes. À cet effet, l'intervention pédagogique diffère selon une conception du savoir-être en termes de ressources ou en termes de comportements (Faure et Cucchi, 2020). Des insatisfactions ont été rapportées concernant le rôle des personnes enseignantes dans le développement du savoir-être chez les personnes étudiantes. De plus, ces dernières ont jugé que leurs pratiques pédagogiques se

compaïent selon un paradigme béhavioriste (Boutin, 2000) où la finalité de leurs interventions portait essentiellement sur l'acquisition de comportements liés au savoir-être chez les personnes étudiantes.

Une recherche collaborative (Desgagné, 1997; Morrissette, 2012, 2013) a été menée auprès de sept personnes enseignantes, d'un département de Techniques d'hygiène dentaire, qui se sont engagées dans une communauté d'apprentissage (Dionne et al., 2010). Bien que l'objectif général de cette recherche collaborative consiste à proposer un modèle de pratiques pédagogiques pour accompagner les personnes étudiantes dans le développement de leur savoir-être, un intérêt demeure pour comprendre et saisir les impacts du projet sur les personnes participantes. À partir de questionnaires sous la forme de bilan de savoirs (Beaucher et Thiana, 2020) et d'entrevues individuelles semi-dirigées, nous exposerons et discuterons, lors de cette présentation, des retombées de cette recherche collaborative sur le développement professionnel des personnes enseignantes ayant participé au projet.

---

## ATELIER 5 – L'ÉLÈVE, SOUS DIFFÉRENTS ANGLES

Direction des effets entre le langage et les dimensions socioémotionnelles de la préparation à l'école lors de la transition à la maternelle : effet modérateur du sexe

Tania Carpentier, Jean-Pascal Lemelin, Marie-Josée Letarte, Angélique Laurent

La préparation à l'école comprend diverses habiletés et connaissances à acquérir pendant la petite enfance pour bien cheminer à l'école, et dont les habiletés langagières font partie. Elle est liée à la réussite éducative tant sur le plan du rendement scolaire qu'en ce qui a trait à l'adaptation comportementale et socioémotionnelle. Or, au moins un enfant québécois d'âge préscolaire sur dix présente une vulnérabilité sur le plan des compétences sociales ou de la maturité affective, deux dimensions socioémotionnelles essentielles à la préparation scolaire, ou sur le plan langagier (Institut de la statistique du Québec, 2017). S'inscrivant dans le modèle de la préparation à l'école de Janus et Offord (2007), l'étude longitudinale sur trois temps de mesure a pour objectifs 1) d'étudier la direction des effets entre, d'une part, le vocabulaire expressif et réceptif et, d'autre part, la maturité affective et les compétences sociales et 2) d'examiner l'effet modérateur du sexe dans ces relations, et ce, auprès de 424 enfants à risque sur le plan de la préparation scolaire. Les résultats montrent que le vocabulaire expressif et réceptif mesurés avant l'entrée à la maternelle et pendant celle-ci sont associés à la maturité affective et aux compétences sociales des enfants au cours et à la fin de la maternelle. Les modèles de corrélations croisées en cours de réalisation démontrent que la nature et le sens des relations entre les habiletés langagières et les dimensions socioémotionnelles de la préparation scolaire varient selon le sexe de l'enfant. Les retombées scientifiques et pratiques seront discutées.

Des robots, une fête d'anniversaire et des jeux probalymphiques : une recherche-développement pour la conception et l'expérimentation d'histoires à l'issue incertaine

Marianne Homier, Mathieu Thibault, Vincent Martin, Alexandre Gravel, Cassandra Gagnon

Pour préparer les élèves à prendre des décisions éclairées dans diverses situations incertaines du quotidien, il est important de soutenir le développement de leur pensée probabiliste, mais les probabilités apparaissent comme un domaine particulièrement difficile à apprendre. Par l'expérience d'apprentissage différente qu'elle procure, la littérature jeunesse nous semble une entrée pertinente pour l'enseignement-apprentissage des probabilités au primaire. Ainsi, dans le cadre d'une recherche-développement, en nous inspirant à la fois d'œuvres de littérature jeunesse et de recherches en didactique des mathématiques, nous avons créé trois histoires interactives à l'issue incertaine (à la manière d'histoires dont vous êtes le héros ou l'héroïne). Celles-ci visent à engager les élèves du primaire dans des péripéties (des situations probabilistes) qui les amènent à rencontrer le hasard, faire des prédictions, réaliser des essais et prendre des décisions. Pour ce faire, les élèves parcourent l'espace à la recherche de morceaux de robot (1er cycle), planifient une fête d'anniversaire pleine de rebondissements (2e cycle) et participent aux très célèbres jeux probalymphiques (3e cycle)! Lors d'expérimentations en classe, nous avons recueilli et analysé des raisonnements d'élèves du 1er cycle qui ont vécu la première histoire. Des expérimentations suivront dans les deux autres cycles, pour recueillir des raisonnements d'élèves de tous les niveaux du primaire. Dans cette présentation, nous explorerons ces trois histoires à l'issue incertaine, qui sont des ressources à la fois pour la recherche (étude des raisonnements probabilistes d'élèves), la formation à l'enseignement (analyse des situations probabilistes) et l'enseignement-apprentissage des probabilités (soutien à l'apprentissage des élèves).

## Effets des croyances à propos de la malléabilité des capacités scolaires sur les résultats et l'engagement d'élèves du secondaire

Céline Fouquet, Isabelle Archambault, Jonathan Smith

Les perceptions que les élèves ont de leurs capacités scolaires peuvent constituer un levier ou un obstacle à leur réussite éducative. Selon la théorie de l'état d'esprit, par exemple, le fait que les élèves croient ou non que leurs habiletés et leur intelligence peuvent être améliorées pourrait avoir un impact décisif sur la qualité de leurs accomplissements (Dweck et Molden, 2017). Des expériences pédagogiques ont déjà été tentées à l'étranger pour mener les élèves à croire que leurs habiletés et leur intelligence pouvaient être améliorées. Les résultats qui en ont émergé suggèrent que de telles interventions sur l'état d'esprit peuvent contribuer à améliorer le rendement scolaire des élèves, et même de ceux qui éprouvent des difficultés (Yeager et al., 2019). Il y a toutefois lieu de penser que ces gains sont médiatisés par une augmentation de l'engagement cognitif, comportemental ou affectif des élèves dans leurs apprentissages (Bostwick et al., 2019). Très peu d'études se sont toutefois intéressées au mécanisme liant l'état d'esprit, les trois dimensions de l'engagement et le rendement scolaire, et encore moins à un éventuel rapport de causalité. Le présent projet doctoral aspire à combler ce manque dans les connaissances. Il a pour objectif de mettre en œuvre une intervention soutenant l'adoption d'un état d'esprit de développement auprès d'élèves du secondaire et à évaluer ses effets sur l'engagement et les résultats des élèves. Ce projet pourrait générer des résultats qui permettront d'ajuster l'accompagnement pédagogique offert aux élèves qui estiment que leurs capacités ne peuvent être améliorées.

## ATELIER 6 – FORMATION ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

S'autoformer au codéveloppement professionnel : retour sur l'expérience du baccalauréat en enseignement professionnel

Caroline Rhéaume, Andréanne Gagné, Frédéric Lepage

Les stages sont considérés comme des expériences signifiantes de la formation universitaire à l'enseignement. L'accompagnement qui y est offert s'avère déterminant pour soutenir le développement des compétences professionnelles des stagiaires. Cependant, lorsque le stage se déroule en situation d'emploi, soit lorsque la personne stagiaire occupe un contrat ou une tâche d'enseignement, les moments et les espaces pour se rencontrer en dyade ou en triade, s'en trouvent limités. Pour favoriser les échanges et la réflexion sur l'expérience de stage vécue par les personnes enseignantes-étudiantes, le baccalauréat en enseignement professionnel compte sur un dispositif de coformation animé par les personnes superviseuses : les groupes de codéveloppement professionnel. Selon Champagne (2021) pour assurer la qualité des séances et maximiser les apports mutuels, il importe que chacun connaisse bien les rôles occupés par les membres d'un groupe de codéveloppement. Afin de permettre aux personnes étudiantes et superviseuses de s'approprier ou d'approfondir leur compréhension de la démarche réalisée lors des retours de stage, une autoformation a été élaborée avec la plateforme VYOND et mise en ligne sur Moodle. Au fil de l'expérience de formation, les huit personnes superviseuses et les quelques 140 stagiaires de l'automne 2023 étaient invités à répondre à trois questionnaires qualitatifs. Cette communication a pour objectif de présenter la formation - S'initier à la démarche du groupe de codéveloppement professionnel - et ses retombées. Cette initiative de formation pourrait intéresser d'autres équipes mettant en œuvre, ou qui souhaiteraient le faire, des groupes de codéveloppement professionnel en milieu universitaire, scolaire ou professionnel.

**Le développement des compétences des directions d'établissement scolaire**

Louise Létourneau

La gestion axée sur les résultats en éducation a amené, chez les directions d'établissement scolaire, une perte de repères et de savoirs d'expérience (Bernatchez et Lemieux, 2021; Lessard, 2010) nécessitant des ajustements importants dans la pratique (Pelletier, 2017). La formation obligatoire pour la fonction (DESS en gestion de l'éducation) prépare aux aspects techniques du métier et vise la professionnalisation (Tchimou, 2015). Une fois cette formation terminée, les directions ont besoin d'actualiser leurs connaissances et leurs compétences pour relever les défis actuels en éducation (Pelletier, 2017). Le développement professionnel est un processus permettant l'acquisition de connaissances et la bonification de celles acquises. Il vise à maintenir le niveau des connaissances pour développer les compétences et la qualification des individus (Gaudreau et al., 2021). Selon Gaudreau et al., (2021), les activités de formation (dispositifs) ne tiennent pas compte de la diversité des besoins des individus et elles ont peu d'impacts sur la pratique.

Le projet de recherche qui sera présenté a permis d'identifier les besoins de formation des personnes ciblées, de mesurer l'efficacité des dispositifs offerts au sein d'un centre de services scolaire, et de proposer des solutions favorisant le transfert des connaissances dans la pratique pour les directions ayant terminé la formation obligatoire, tout en considérant leur bien-être. Les éléments de ce projet seront réinvestis dans le cadre du deuxième projet doctoral qui sera brièvement présenté.

## Le bien-être psychologique au travail des directions et directions adjointes d'établissements scolaires Jennifer Ouellette

Au sein du centre de services scolaire de Montréal (CSSDM), une augmentation des départs a été observée au cours de la dernière année et il a été choisi de travailler sur le plan du bien-être psychologique au travail des directions et directions adjointes de ce centre de services scolaire dans le but de le favoriser. Dans le cadre du premier projet d'un parcours doctoral, le concept de bien-être psychologique au travail de Dagenais-Desmarais et Privé (2010) a été retenu. Ce concept comporte cinq ingrédients, soit l'adéquation interpersonnelle, l'épanouissement, le sentiment de compétence, la reconnaissance et l'engagement. Ce concept sert d'ancrage à la question de recherche qui vise à dépister comment les ingrédients favorisant le bien-être psychologique au travail se manifestent actuellement en lien avec les sphères individuelles, relationnelles et organisationnelles selon les directions et directions adjointes d'établissements scolaires du CSSDM.

La philosophie de l'approche appréciative inspirée de Cooperrider et Whitney (2019) a été choisie et met l'accent sur les manifestations déjà présentes afin d'éviter les biais de négativité. Un questionnaire en ligne a été transmis au personnel de direction des établissements scolaires du CSSDM. L'analyse des données récoltées mettra en lumière des zones de force et de vulnérabilité permettant, dans un deuxième temps, de travailler à améliorer le bien-être psychologique au travail de ces directions et directions adjointes.