

Semaine de la recherche - Édition 2023 - Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

Résumés des communications

Premier auteur ou autrice	Autres auteurs et autrices	Titre de la présentation	Résumé
Barakat Ronald		Assurance qualité et Transition de l'école vers la vie active (TÉVA).	Le Guide du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec, publié en 2018, définit la transition de l'école vers la vie active (TÉVA) comme une « démarche planifiée, coordonnée et concertée d'activités qui vise l'accompagnement du jeune dans l'élaboration et la réalisation de son projet de vie ». Ce programme gouvernemental est dévolu aux élèves en situation de handicap ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDA). Or, force est de constater des insuffisances, des dysfonctions, des disparités, voire des défaillances dans l'application du processus par les Centres de services scolaires des différentes régions du Québec, et ce, à la lumière du rapport de l'Office des personnes handicapées du Québec (2003), des observations sur le terrain et des témoignages de parties prenantes impliquées dans la démarche. D'autant plus que celle-ci n'est pas soutenue par une législation en la matière, contrairement à d'autres pays, ce qui rend les directives du Guide gouvernemental non contraignantes. D'où la nécessité compensatoire de concevoir une norme nationale, un référentiel qualité aux standards bien définis, de sorte à baliser le processus et à conduire toutes les parties concernées à parler un « langage commun », à coordonner leurs actions afin d'assurer la qualité de la transition et son aboutissement par la réalisation du projet de vie de l'élève HDA déjà défavorisé par la nature ou par son environnement social, qui assume tant bien que mal son handicap, et qui ne voudrait pas qu'on lui en rajoute par un processus handicapant ou « handicapé ».
Beaudry Marie-Claude	Ayotte-Beaudet Jean-Philippe	Les critères relatifs au choix des milieux extérieurs lors de situations d'apprentissage en sciences contextualisées en plein air à proximité de l'école	Pour contribuer à une éducation scientifique de qualité, il serait pertinent d'offrir aux élèves des opportunités pour qu'ils contextualisent leurs apprentissages scientifiques, notamment en plein air, dans les milieux extérieurs à proximité de l'école (Ayotte-Beaudet et al., 2021). Pour ce faire, les personnes enseignantes doivent effectuer des choix didactiques qui puissent offrir aux élèves ces opportunités de contextualisation (Giamellaro, 2022). Parmi ces choix didactiques, elles doivent entre autres sélectionner un milieu qui soit approprié pour réaliser les apprentissages scientifiques visés par la situation d'apprentissage (Gilbert et al., 2011). Pourtant, peu d'études identifient la manière dont les personnes enseignantes choisissent ces milieux extérieurs. La recherche dont il sera question lors de cette présentation s'intéresse donc aux critères établis par les personnes enseignantes du préscolaire et du primaire pour choisir les milieux extérieurs afin de mettre en place des situations d'apprentissage en sciences contextualisées en plein air. Pour documenter cette recherche, des entrevues individuelles ont été menées auprès de 14 personnes enseignantes au préscolaire et au primaire. Une analyse thématique par unités de sens de ces entrevues a permis d'identifier trois principaux critères : les milieux extérieurs choisis 1) sont directement liés aux apprentissages scientifiques visés par la situation d'apprentissage; 2) ils rattachent les apprentissages scientifiques à la communauté et à l'environnement; et 3) ils suscitent l'émerveillement ainsi que le questionnement scientifiques. Ces critères pourraient servir aux personnes enseignantes qui souhaitent réaliser des situations d'apprentissage en sciences contextualisées en plein air, notamment dans les milieux extérieurs à proximité de l'école.
Bestaoui Kheira	Hasni Abdelkrim	La biodiversité, un concept complexe et aux enjeux multiples : Comment devons-nous l'enseigner au secondaire?	Depuis 1990, l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) a suggéré aux pays d'intégrer la biodiversité dans les programmes scolaires. Elle est la conséquence de la prise de conscience de l'épuisement accéléré des ressources naturelles (Secrétariat de la convention sur la diversité biologique, 1992), des perturbations écologiques menaçant plusieurs espèces et de l'extinction de certaines d'entre-elles. Cela a conduit à faire de la question de la biodiversité un enjeu mondial majeur (Ma et al., 2020) puisque l'homme est partie prenante de ce déclin, qu'il doit y faire face afin de concilier le développement économique des sociétés tout en préservant la biodiversité. Dès lors, les chercheurs.e.s se sont intéressés à son enseignement et apprentissage, il en ressort que la biodiversité est un concept complexe à définir en classe de sciences (Bermudez et Lindemann-Matthies, 2020; Hloste et Voisin (2013). Pour Franc et al (2013) une approche principalement fixiste de la biodiversité domine. De même, qu'une posture neutre évacuant les enjeux sociaux (Voisin, 2018). Pour ce faire, des éclairages épistémologiques (Hasni et al., 2020) et sociaux (Sadler et al. 2007) qui dépassent les apprentissages conceptuels sont nécessaires. Notre objectif est donc de mettre à la disposition des enseignant.e.s des séquences d'enseignement-apprentissage qui tiennent compte des savoirs didactiques sur la biodiversité et des conceptions des enseignant.e.s et des élèves de deuxième année du deuxième au secondaire, séquences construites et validées avec ces derniers. Elles devraient amener les élèves à développer une compréhension globale et nuancée de la biodiversité.
Bruneau Isabelle	Guay Marie-Hélène	Qu'est-ce que le leadership des directions adjointes novices de l'enseignement privé ?	Les écoles québécoises connaissent un important mouvement de renouvellement des leaders scolaires (Lapointe et al., 2021). Dans les écoles privées, de nombreux leaders novices intègrent ainsi des postes de direction adjointe (DA), une fonction aux appellations variées et aux multiples visages (Oleszewski et al., 2012; Poirer et al., 2017). Nonobstant cette diversité, les DA novices sont confrontés à un défi commun : apprendre les normes, les codes et les manières d'être et d'agir de la communauté qu'ils intègrent (Armstrong, 2011; Oleszewski et al., 2012) tout en structurant simultanément leur propre modèle de leadership. Les DA novices peuvent alors être tentés d'adopter ou de reproduire, en tout ou en partie, des modèles de leadership connus (Armstrong, 2011; Pelletier, 2017). Ces modèles, ancrés dans un souci de contrôler, convaincre et performer au sein d'une structure hiérarchique (Wagner et Kegan, 2006) apparaissent toutefois limitatifs (Armstrong, 2011; Pelletier, 2017). L'époque actuelle appelant à un leadership renouvelé, nous avançons que les modèles constructivistes-développementaux du leadership, transposés en éducation par Drago-Severson et Blum-DeStefano (2018) ainsi que Guay et Gagnon (2020), offrent une perspective contemporaine pour faire, être et penser autrement. Cette communication exposera la problématique et la question de recherche sous-jacentes à une recherche-action sur le leadership des directions adjointes novices de l'enseignement privé. Nous y détaillerons la nature, les finalités et le processus de développement du leadership tel que nous proposons de le mobiliser pour agir, apprendre et chercher avec et pour ces leaders appelés à relever d'importants défis de l'école actuelle et de demain.
César Jean Clairemond		Rôle de la reconnaissance des acquis et des compétences dans le parcours des adultes : logiques d'engagement et de mobilité	Les adultes font des apprentissages tout au long et au large de leur vie, soit de façon formelle, non formelle ou informelle. Selon l'Organisation des Nations-Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), les acquis de l'apprentissage formel se caractérisent par des « modalités éducatives » (UNESCO, 2012, p. 8). Il s'agit d'un apprentissage réalisé dans un milieu d'enseignement, contrôlé et sanctionné par un diplôme ou une certification reconnue par l'État. Les acquis de l'apprentissage non formel renvoient aux acquis additionnels à ceux de l'apprentissage formel. C'est un apprentissage réalisé au travail, ou dans les activités plus ou moins structurées. Tandis que l'apprentissage informel se réalise dans les activités quotidiennes, au sein des communautés et du travail ou selon les centres d'intérêt (p. 8). Les logiques d'engagement dans une démarche de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) lèvent le voile sur le parcours non linéaire des adultes (Havet, 2014; Pinte, Le Squire, et Fischer-Lokou, 2012). La compréhension des parcours avant, pendant et après une démarche de RAC chez les adultes est fondamentale pour expliciter leurs logiques d'engagement et leurs tendances de mobilité professionnelle dans les métiers et professions. Au Québec, le parcours des adultes avant, pendant et après une démarche de la RAC en formation professionnelle est peu documenté. De plus, les logiques d'engagement des personnes candidates à la RAC et les effets sur leur mobilité professionnelle constituent un champ de recherche à explorer. Cet état de connaissance aura contribué à améliorer les pratiques professionnelles de la RAC.
Champagne Pauline		Les représentations sociales liées aux stéréotypes de genre dans les pratiques enseignantes en mathématiques	L'objectif de la recherche est d'étudier les représentations sociales liées aux stéréotypes de genre dans les pratiques enseignantes en mathématiques au regard de la sociologie du curriculum. Malgré l'idée plutôt répandue que l'égalité entre les genres serait déjà atteinte à l'école (Charron et al., 2016), la manière dont les contenus scolaires sont présentés serait empreinte de stéréotypes, notamment en mathématiques. Or, le choix des contenus revient, en grande partie, aux enseignant.e.s qui les présentent en accord avec leur représentation, construisant ainsi une réalité commune. Par leurs pratiques, le personnel enseignant semble donc avoir une influence sur le développement de stéréotypes de genre à l'école. Étudier les représentations sociales liées aux stéréotypes de genre dans les pratiques enseignantes, permettrait de développer des outils de sensibilisation pour les futurs enseignant.e.s dans le but de réduire les inégalités de genre en sciences et en mathématiques. Dans un premier temps, la communication vise à présenter le contexte dans lequel s'inscrit la recherche, c'est-à-dire la persistance d'inégalités de genre en sciences et en mathématiques. La mise en lumière du contexte permettra ainsi d'expliquer la pertinence sociale et scientifique de la recherche. Ensuite, le cadre de référence sera présenté. Il permettra d'expliquer le concept de représentations sociales (Gilly, 2003), sur lequel repose l'étude, ainsi que de caractériser l'approche de la sociologie du curriculum (Forquin, 2008), approche choisie pour étudier les représentations sociales. Enfin, les choix liés à la méthodologie seront précisés afin de présenter la méthode de collecte de donnée envisagée et le type d'analyse prévue.
Chrfi Ibtissam	Bousadra Fatima	Les difficultés d'apprentissage en circuits électriques : analyse des résultats d'une recension d'écrit	Depuis plusieurs décennies, la recherche en didactique de l'électricité montre que lors des manipulations en laboratoire, les élèves font peu de liens entre le formalisme mathématique, les codes symboliques et les graphismes techniques d'une part et les savoirs théoriques et les lois que ces codes représentent (Viennot, 2021). Ce problème s'explique par la difficulté chez l'apprenant de lier de manière cohérente : 1) les manifestations observables (ex. lampe qui s'allume) et 2) des concepts intellectuels abstraits (ex. courant électrique, tension, etc.). Or, on retrouve les mêmes obstacles dans l'histoire de l'évolution de l'électricité à travers l'histoire (Bachelard, 1975). Les erreurs observées chez les novices s'apparentent en effet à des conceptions scientifiques dépassées depuis quelques siècles. Dans notre recherche, nous visons à documenter comment les élèves transforment leurs conceptions basées surtout sur des connaissances quotidiennes en une connaissance théorique abstraite de niveau supérieur. Pour ce faire, nous développerons un dispositif didactique exploitant la réalité virtuelle dans le cadre d'une démarche de modélisation, pour permettre aux élèves d'établir la relation entre des concepts, leurs représentations et les phénomènes qu'ils expliquent. Avec cette communication, nous exposons les résultats d'une recension d'écrits qui cadre la problématique de notre projet. Pour ce faire, nous avons conçu une grille spécifiquement pour analyser des articles portant sur les difficultés et les conceptions des élèves en circuits électriques, selon plusieurs critères. Les résultats vont nous permettre d'orienter davantage nos futures réflexions pour élaborer des séquences d'enseignement autour de plusieurs schémas qui abordent les concepts jugés abstraits en électricité.

Semaine de la recherche - Édition 2023 - Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

Résumés des communications

Cristini Emma		Exposition indirecte précoce à la télévision et ses effets sur la préparation cognitive	Depuis les dernières décennies, nous assistons à une prolifération des écrans dans le quotidien des familles, et par conséquent, dans celui des enfants. Plusieurs travaux se sont intéressés au visionnage direct des écrans, et plus particulièrement de la télévision. Peu d'entre eux ont porté intérêt à l'exposition indirecte ou d'arrière-plan à la télévision (Lapierre et al, 2012), qui vient accroître la durée d'exposition (Essely et al, 2017). Toutefois, la recherche a démontré que l'exposition indirecte à la télévision peut nuire à la qualité des échanges entre le parent et l'enfant, ainsi qu'aux activités ludiques de l'enfant. Étant donné que cette exposition peut interférer avec l'apprentissage et le développement durant la petite enfance, il convient d'examiner les effets à plus long terme sur la préparation à l'école, notamment en termes de préparation cognitive. Dans le cadre de cette thèse, à l'aide des données de l'étude longitudinale du développement des enfants du Québec, l'un des objectifs sera de déterminer si l'exposition indirecte à la télévision durant la petite enfance permet de prédire les difficultés de développement cognitif à l'âge de 5 ans, âge d'entrée à l'école au Canada. Les résultats escomptés permettraient de contribuer activement à la prévention en faveur d'un usage raisonné des écrans par les enfants et leurs parents, ainsi qu'à l'intervention au profit de la santé des jeunes enfants.
Gagné Mélissa		Évaluation du modèle éducatif des services de garde en milieu scolaire : état d'avancement du projet	Notre projet de recherche a pour objectif général d'évaluer le modèle éducatif des services de garde en milieu scolaire. Selon nous, leur unicité est liée à trois éléments structurants. Premièrement, les SGMS se distinguent des autres modes de garde d'enfants d'âge scolaire en Amérique du Nord par leur intégration aux établissements scolaires et par leur institutionnalisation (Caron, 2016). Deuxièmement, les SGMS sont considérés comme étant complémentaires à l'école québécoise, tout en assurant sa continuité (Association Québécoise de la Garde Scolaire, 2004 ; CSE, 2006 ; MEQ, 2004). Troisièmement, plusieurs auteurs (Fusco, 2008 ; Hall et Niemeyer, 2000 ; Haney, 2012) s'entendent pour dire que les services qui offrent la garde d'enfants d'âge scolaire hors des heures de classe apportent des bénéfices qui sont différents de ceux obtenus en classe. Ainsi, les SGMS offrent et fonctionnent selon un modèle éducatif qui leur est propre et qui est très peu documenté (Caron, 2016b ; Gagné, 2022 ; He et Sayour, 2020 ; Myre-Bisaillon et al., 2015, 2021). Nous croyons que la faible littérature scientifique à propos des SGMS puisse contribuer à leur mauvaise connaissance par les acteurs importants de plusieurs paliers décisionnels. De plus, nous croyons que cette mauvaise connaissance peut aussi contribuer à une faible reconnaissance des opportunités différentes que ces milieux représentent pour le développement des enfants, ainsi qu'à leur appartenance aux communautés éducatives québécoises. Cette présentation s'attarde donc spécifiquement à présenter l'avancement du projet doctoral de l'étudiante.
Gagnon Brigitte	Doré Emmanuelle Chevrier Jocelyne Poirier Fanie Ouellet Manon	Recherche-action sur le développement d'un modèle d'agir compétent et conscient de ressources professionnelles intervenant auprès de leurs pairs dans leur milieu organisationnel.	L'Université de Sherbrooke et le Centre de services scolaires des Hautes-Rivières collaborent depuis plusieurs années dans l'élaboration d'un programme d'insertion professionnelle destiné à des directions d'établissement novices. Un des dispositifs du programme consiste à offrir les quatre premières activités pédagogiques du diplôme de 2e cycle en gestion de l'éducation. Ces activités pédagogiques sont enseignées par des gestionnaires du centre de services scolaire. Cette situation place ces personnes dans une double posture de collègue gestionnaire scolaire et de ressource professionnelle, ce qui pose différents défis. À la demande de l'équipe de ressources professionnelles 2021-2022, une communauté d'apprentissage (Dionne et al., 2010; Lachapelle et al. 2017.) a été mise en place par une équipe de professeurs-chercheurs de l'Université de Sherbrooke. Les rencontres ont mis en lumière l'absence d'un modèle d'agir compétent et conscient (Le Boterf 2006; Guay et Gagnon, 2021a) permettant de décrire ce qui est attendu d'une ressource professionnelle intervenant dans son milieu auprès de ses pairs. Une recherche-action (Gagnon, 2020; Guay et Gagnon, 2021b) dont le principal objectif est de développer un modèle d'agir compétent et conscient est en cours avec les ressources professionnelles de ce milieu. Dans cette communication, nous ferons un bref survol de la problématique, des ancrages théoriques ainsi que de la méthodologie utilisée pour développer le modèle. Nous concluons en mettant en lumière quelques perspectives envisagées pour une deuxième boucle de recherche-action en soutien au développement professionnel des ressources professionnelles intervenant auprès de leurs pairs dans leur milieu organisationnel.
Homier Marianne		« Ce ne sera pas parfait, et c'est parfait comme ça » : Regard autoethnographique sur le développement de mon identité de chercheure	À la session d'automne 2022, je me suis inscrite à l'activité pédagogique EDU901 - Méthodologie de la recherche, sans trop d'attentes (après tout, il s'agit d'une activité obligatoire du doctorat en éducation). J'y ai rencontré des personnes avec des parcours aussi fascinants que diversifiés. Parmi ces personnes, je me suis rencontrée moi-même. En effet, en m'engageant dans une démarche inspirée des recherches autoethnographiques, j'ai posé un regard réflexif sur le processus de développement de mon identité de chercheure. L'objectif de cette démarche était de vivre et documenter mon expérience d'apprentissage dans le contexte de EDU901. J'ai alors mis en relation le milieu de la recherche (le social) et les réflexions consignées dans mon journal de bord (le moi). Ces réflexions ont principalement porté sur ma posture, ma relation à l'autre, ma représentation de l'activité de recherche et mon rapport à mon objet de recherche. J'en retire entre autres l'importance d'accueillir les moments d'imperfection, de vulnérabilité, de chaos, de procrastination... car ces moments me permettent d'évoluer, comme personne et comme chercheure. Dans cette présentation, je souhaite ainsi mettre en lumière l'apport d'une démarche autoethnographique pour le développement de l'identité personnelle et professionnelle.
Jogo Guédia Brillele Verdie	Garon-Carrier Gabrielle Laurent Angélique Letarte Marie-Josée Lemelin Jean-Pascal	Différences entre les garçons et les filles à l'âge préscolaire sur le plan des habiletés langagières : facteurs explicatifs de l'environnement familial.	Les objectifs de ce projet sont : 1) d'examiner les différences entre les garçons et les filles sur le plan langagier, en contrôlant pour la participation antérieure au programme d'intervention. Ces Années Incroyables et 2) d'examiner dans quelle mesure l'environnement familial explique les différences langagières entre les garçons et les filles. Ce projet s'inscrit dans une étude longitudinale où les familles québécoises participantes ont été évaluées à trois reprises, en janvier (T1, N=307), en juin (T2, N= 213) précédant l'entrée en maternelle, et un an plus tard alors que les enfants étaient en maternelle (T3, N= 144). Les parents ont rapporté le sexe de leur enfant au T1 et les enfants ont été évalués sur leurs habiletés langagières au T2 et au T3 (vocabulaire réceptif, connaissances des lettres et écriture). Les parents ont aussi complété un questionnaire sur la qualité de l'environnement familial au T1 (stimulation, littéracie, via le HOME). En contrôlant pour la participation antérieure au programme, les résultats des ANCOVA montrent que filles ont un niveau d'habiletés langagières significativement plus élevé que les garçons. Des analyses de régressions linéaires multiples permettront d'examiner dans quelle mesure les facteurs de l'environnement familial expliquent les différences entre les garçons et les filles sur le plan des habiletés langagières. Pour les professionnels de la petite enfance, ces résultats peuvent servir de levier pour soutenir les parents afin que ces derniers favorisent l'éveil à la lecture et à l'écriture de leurs enfants.
Kintaudi Zélinda	Kalubi Jean Claude Letor Caroline	Devenir un leader positif en éducation inclusive: Analyse d'un dispositif favorisant la participation sociale des élèves ayant des besoins spéciaux.	Les approches de Leadership positif pédagogique développée par Freire et Covey considèrent l'élève comme un leader à part entière, au même titre que le corps enseignant et le gestionnaire d'école. Grâce à ces deux approches, l'élève est appelé à s'émanciper progressivement, à développer la confiance en soi et à accompagner en toute humilité ses pairs vers un objectif commun favorisant la participation sociale. Depuis 2011, de nombreux gestionnaires d'écoles à travers le monde ont implanté le modèle Leader en moi au sein de leurs établissements afin de permettre de réduire des problèmes de comportements (Hoffman-Bergfeld, 2015) ; d'améliorer le rendement des élèves, de développer des compétences en leadership (Shaw, 2020), de réduire des problèmes de discipline des élèves ; d'augmenter la motivation des élèves et d'améliorer de la réussite scolaire des élèves (Howell, 2021). L'objectif du présent travail consiste à décrire les principales stratégies d'accompagnement à la participation sociale des élèves du secondaire dans le cadre d'un dispositif de leadership positif. Méthode : une recherche-action collaborative (Creswell et Creswell, 2018) basée sur quatre méthodes de collecte de données auprès des élèves, enseignants et parents (1) des enquêtes par sondage (Blais et Durand, 2009) ; (2) des entrevues semi-dirigées (Paillé et Mucchielli, 2016) ; (3) une observation participante (Bastien, 2007) et (4) des entretiens de Focus Group (Kalubi et Angrand, 2022). Retombée anticipée : Contribution à l'état de connaissances sur l'amélioration des stratégies d'accompagnement à la participation sociale du leader positif en éducation inclusive.
Lachance Stéphanie		Comment les personnes étudiantes du premier trimestre au baccalauréat en sciences infirmières perçoivent-elles leur charge de travail étudiante ?	Cette présentation a pour but de vous présenter les résultats d'un sondage qui avait pour but d'étudier une situation professionnelle problématique. La situation professionnelle étudiée porte sur la perception de la charge de travail étudiante (CTE) des personnes étudiantes du premier trimestre au baccalauréat en sciences infirmières de l'Université de Montréal. Le sondage avait pour but de déterminer les facteurs qui augmentent et qui diminuent la CTE chez ces personnes. À partir de dimensions de la CTE préalablement définies lors d'une recension des écrits, une analyse de contenu a été faite pour en générer des cartes de chaleur. Les principaux facteurs qui augmentent la CTE chez ces personnes sont des facteurs s'apparentant aux cours dont les séances en apprentissage par problème et les évaluations certificatives, la communication des attentes de la personne enseignante envers la CTE et la structure du programme alors que les principaux facteurs qui diminuent la CTE reposent sur les relations entre les pairs et les relations avec les personnes enseignantes. Ces résultats seront utiles pour les différents acteurs de la situation professionnelle étudiée pour leur permettre d'intervenir en misant sur les bons leviers, pour viser l'innovation et le changement.
Lavigne René-Marc	Martin-Storey Alexa Lemelin Jean-Pascal	Effets des services scolaires offerts aux élèves ayant un trouble du comportement : perceptions des personnes en transition vers l'âge adulte	Les troubles du comportement (TC) pendant l'enfance se caractérisent par des comportements persistants tels l'agressivité, les mensonges, le vol et la désobéissance (American Psychiatric Association, 2022). Ces comportements amènent les jeunes à vivre des difficultés sociales et relationnelles dans divers contextes psychosociaux et éducationnels. Les jeunes ayant un TC sont plus souvent identifiés par le personnel scolaire comme ayant besoin d'un soutien en santé mentale que leurs pairs ayant d'autres types de problèmes de santé mentale (Bradshaw et al., 2008) et ont conséquemment des taux plus élevés d'utilisation des services en milieu scolaire (Georgiades et al., 2019). Toutefois, les services scolaires offerts aux élèves ayant un TC montrent peu d'efficacité pour résoudre leurs problèmes (DeFosssett et al., 2018, Morgan et al., 2010) ou aggravent leurs comportements problématiques (Dempsey et al., 2016, Powers et al., 2016). La présente étude, réalisée à partir de la méthode d'analyse thématique qualitative de Braun et Clarke (2006), vise à mieux comprendre les effets des services scolaires sur l'expérience des jeunes ayant un TC à l'enfance (N=41). Les résultats préliminaires de l'étude exposent différents thèmes tels la stigmatisation et la compassion, ainsi que les effets de ces construits sur la sphère psychologique des participants. Les résultats pourront servir à sensibiliser les acteurs du milieu scolaire quant aux effets des services scolaires offerts aux élèves ayant un TC dans le but d'optimiser leurs postures d'intervention et l'efficacité des services.

Semaine de la recherche - Édition 2023 - Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

Résumés des communications

<p>L'Ecuyer Geneviève</p>	<p>Le Corff Yann Lapalme Mélanie Lapard Geneviève Forget Karine</p>	<p>Prévalence des troubles de la personnalité des hommes et des femmes de la population québécoise selon les critères du modèle alternatif des troubles de la personnalité du DSM-5.</p>	<p>Le modèle alternatif des troubles de la personnalité du DSM-5 (MATP) a été introduit comme modèle émergent en réponse aux multiples critiques du modèle catégoriel utilisé actuellement dans le milieu clinique. Le MATP se divise en deux principaux critères d'évaluation. Le critère A évalue l'altération du fonctionnement de la personnalité selon 4 domaines: l'identité, l'autodétermination, l'empathie et l'intimité. Le critère B évalue 25 traits de personnalité pathologiques catégorisés en 5 domaines (l'affectivité négative, le détachement, l'antagonisme, la désinhibition et le psychoticisme) en tenant compte du nombre et de la combinaison des traits. La présente étude visait à 1) établir la prévalence des troubles de la personnalité (TP) dans la population générale du Québec selon les critères A et B du MATP; 2) comparer les prévalences des TP selon le genre et l'âge et 3) comparer la moyenne d'âge selon la présence ou l'absence d'un TP. L'échantillon compte 2342 participants âgés de 18 à 90 ans (M = 46,42; ÉT = 16,426). La présence ou l'absence d'un TP est déterminée en fonction des scores obtenus à deux questionnaires évaluant respectivement les critères A et B du MATP, selon deux seuils clinique pré-établis. Des analyses statistiques (khi carré, test t indépendant et analyses post-hoc) ont été effectuées pour répondre aux objectifs de recherche. Les résultats des analyses indiquent une prévalence de tout TP confondu qui varie de 3,2% à 3,3%. Il y a des différences significatives selon l'âge mais peu de différences significatives dans les prévalences selon le genre.</p>
<p>Legault Alexis</p>	<p>Agundez-Rodriguez Adolfo</p>	<p>Éducation écocitoyenne au sein de la Grande Marche pour la protection des forêts</p>	<p>L'école a comme mandat, notamment par le domaine général de formation Environnement et consommation, d'éduquer les élèves à entretenir une relation saine avec l'environnement naturel qui les entoure. Dans un contexte où l'école québécoise peine à assurer, à elle seule, l'éducation écocitoyenne de toute la société, les expériences éducatives vécues au sein des mouvements environnementaux méritent d'être étudiées. Il est à noter qu'en dépit d'un riche potentiel éducatif, les milieux éducatifs informels et non formels demeurent marginalisés. Plusieurs chercheurs reconnaissent aussi l'importance d'intégrer les perspectives autochtones à l'éducation écocitoyenne. C'est dans cette optique qu'est étudiée la Grande Marche pour la protection des forêts, un mouvement écocitoyen composé d'individus autochtones et allochtones ayant milité notamment pour la création d'aires protégées dans le sud du territoire québécois. Cette recherche collaborative a, par l'analyse de documents et d'entretiens, trois principales visées :</p> <ol style="list-style-type: none"> déterminer quels types d'apprentissages écocitoyens ont été réalisés dans le cadre du mouvement, et ce pour les divers acteurs impliqués (comité initiateur; personnes organisatrices; groupes collaborateurs; communautés autochtones; personnes participantes; etc.); déterminer les facteurs ayant favorisé ou nuit aux apprentissages effectués dans le cadre du mouvement, ce qui pourrait contribuer à favoriser une meilleure prise en compte, par le milieu éducatif formel, des contextes propices aux apprentissages de notions écocitoyennes; déterminer l'apport des perspectives autochtones aux apprentissages réalisés dans le cadre de la Grande Marche pour la protection des forêts, afin d'offrir des avenues à explorer pour inclure ces perspectives plus adéquatement dans l'éducation écocitoyenneté en milieu scolaire.
<p>Lepage Jessie</p>	<p>Gagné Andréanne Joncas Jo Anni</p>	<p>Le concept de sécurisation culturelle, ce que c'est et pourquoi l'utiliser en éducation.</p>	<p>Même si elle a servi de moyen d'assimilation, l'éducation est valorisée chez les Autochtones au Canada (CRV, 2015). Malgré les actions mises en place pour améliorer leur éducation, des écarts persistent au niveau des études avec les allochtones (Statistiques Canada, 2017). Même si cet écart demeure présent, il est moins prononcé au niveau de la formation professionnelle (FP) (Statistique Canada, 2017). Au Québec, les Autochtones ont l'opportunité de suivre une formation dite « délocalisée » dans un centre d'éducation en communauté autochtone. Différentes initiatives sont relevées dans la littérature pour favoriser leur réussite à la FP (Joncas et al., 2022), dont des contenus et des pratiques pédagogiques culturellement adaptés pour développer une appartenance au milieu d'étude (Dufour, 2019); par « culturellement adaptés », nous entendons « sécurisation culturelle » (Ramsend, 2002). Mais qu'est-ce que le concept de sécurisation culturelle? Élaboré pour les services de santé, ce concept tant à devenir populaire en éducation lorsqu'il est question d'inclusion des perspectives autochtones en éducation. En cette ère où la vérité et la réconciliation avec les peuples autochtones est d'actualité (CVR, 2015), cette communication propose d'expliquer ce concept afin de permettre à chacun d'approfondir sa compréhension de la culture des autochtones, d'éventuellement modifier ses conceptions, ses jugements ou ses agissements face à ce peuple et ainsi, offrir aux autochtones la chance de se sentir bien et en sécurité lors des soins, de l'apprentissage, dans les environnements éducatifs, etc. (Lévesque, Radu et Sokolof, 2014). Entendre parler de la sécurisation culturelle a un effet immédiat sur celui qui écoute.</p>
<p>Moreau Daniel</p>	<p>Couture Daphné</p>	<p>Les croyances d'efficacité enseignantes en contexte de formation à l'enseignement au préscolaire et au primaire : une analyse qualitative de discours</p>	<p>Les expériences de formation à l'enseignement prépareraient variablement à l'exercice de la profession enseignante, alors que les personnes enseignantes, au moment de leur insertion professionnelle, porteraient un jugement plutôt « mitigé » à l'égard de la qualité de celles-ci (Tardif, Jeanson et Borges, 2021, p. 65). Afin de rendre compte des fondements de cette perception, nous interrogeons dans le cadre de cette communication ces expériences de formation sous l'angle du sentiment d'efficacité personnelle enseignant. Ce dernier est une variable motivationnelle associée à la persévérance dans la profession enseignante (Pfitzen-Eiden, 2016). En prenant appui sur le modèle de Tschannen-Moran et Wolkolk Hoy (2001), définissant trois composantes, 42 personnes étudiantes engagées dans un programme de formation en enseignement au préscolaire et au primaire de trois universités québécoises ont été interrogées en mai 2020 au regard de leurs croyances d'efficacité en matière d'engagement des élèves, de stratégies pédagogiques et de gestion de classe. L'analyse des données, réalisée par codage, rend effectivement compte d'une perception mitigée de la formation à l'enseignement, alors que la gestion de classe est perçue comme une lacune, voire un enjeu polarisant, et que la formation aux stratégies pédagogiques se dégage comme la principale retombée positive perçue.</p>
<p>Nshimirimana Josélyne</p>	<p>Bousadra Fatima Moisan Sabrina</p>	<p>L'approche historique dans l'enseignement des savoirs porteurs d'obstacles épistémologiques – cas de la charge électrique</p>	<p>À l'ère des bouleversements environnementaux et sociaux, les politiques éducatives et les organismes gouvernementaux ne cessent de rappeler l'importance d'une formation de qualité en sciences et technologie pour l'élève (UNESCO, 2016; CMEC, 2021). Or, les recherches sur l'enseignement et apprentissage des sciences physiques montrent que les élèves éprouvent des difficultés qui résistent lors de l'apprentissage des savoirs conceptuels en électricité (Métoui et Levasseur, 2011). Notre thèse cible un concept fondamental dans l'étude de tous les phénomènes électriques, soit la charge électrique, identifiée comme noeud de plusieurs difficultés rapportées par des recherches en didactique de la Physique (Benseghir, 1993). Si le recours à des démarches scientifiques comme l'expérimentation, l'investigation, etc. sont largement préconisées dans les curriculums actuels au Québec et ailleurs, une des approches didactiques semble encore peu utilisée malgré son potentiel fort prometteur, l'approche historique, basée sur la genèse et la structure des concepts scientifiques et sur les contextes fournis par l'histoire et philosophie des sciences (Schiffer et Guerra, 2015). En ce sens, Guedj (2005) montre que celle-ci est souvent réduite à l'exposition d'anecdotes, à l'étude chronologique des découvertes qui simplifient à l'excès les idées scientifiques laissant peu de traces aux élèves. Retenant une méthodologie de type recherche-développement tenant compte des débats qui ont accompagné les physiciens lors de l'histoire de la construction du concept de charge électrique, cette étude doctorale documentera l'évolution des apprentissages des élèves exposés à une séquence didactique dont les tâches sont issues de ces débats. Les séquences d'enseignements qui seront produites serviront aux acteurs scolaires.</p>
<p>Ouellet Élizabeth</p>	<p>Laurent Angélique Lavoie Constance</p>	<p>La causerie en maternelle 4 ans : analyse des pratiques pédagogiques d'animation</p>	<p>Contexte d'apprentissage très fréquemment utilisé à l'éducation préscolaire au Québec, la causerie est une occasion idéale pour les enseignants.es pour soutenir le développement du langage et de la pensée des enfants dans une visée de co-construction de sens (Gouvernement du Québec, 2021). Pourtant, les résultats de l'étude de Doyon et Fischer (2010) laissent croire à une certaine complexité d'animation de la causerie par les enseignants.es en maternelle 5 ans et un manque d'outil pour une lecture critique de leurs pratiques pédagogiques. L'objectif de ce projet est de décrire les pratiques d'animation des causeries utilisées par des enseignantes de maternelle 4 ans à partir d'une grille d'analyse basée sur le modèle d'animation de Doyon et Fischer (2010) et qui a été actualisée et adaptée pour la maternelle 4 ans. Les participantes sont 11 enseignantes de maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé. Les pratiques de retour de réaction, de gestion et d'orientation ont été analysées dans un total de 30 vidéos. Les résultats montrent que l'animation de ce contexte d'apprentissage pourrait être plus propice au développement cognitif et langagier des enfants. Par exemple, les enseignantes utilisent davantage de questions fermées que de questions ouvertes. Aussi, les interactions entre les enfants sont peu nombreuses et le thème le plus fréquent porte sur la fin de semaine. Les résultats de ce projet pourront être utilisés pour la formation initiale et continue des enseignants.es du primaire et du préscolaire afin de diversifier et de peaufiner les pratiques pédagogiques d'animation utilisées durant les causeries.</p>
<p>Parent Sophie</p>	<p>Parent Sophie Gagné Andréanne Pethi Matthieu</p>	<p>S'outiller pour réaliser une recension des écrits (plus) systématique à l'aide de Covidence</p>	<p>La recension des écrits constitue un passage obligé pour toute personne étudiante réalisant un projet de mémoire ou de thèse. C'est également une activité fréquemment confiée dans le cadre de contrats d'assistantat de recherche. Cependant, réaliser une recension des écrits efficace et de qualité, qu'elle soit systématique ou non, relève d'une bonne compréhension des finalités, mais aussi de la rigueur du processus entrepris (Fortin et Gagnon, 2016; Tétrault, 2014). Dans le cadre d'une synthèse des connaissances portant sur l'éthique en supervision à distance des stages dans les métiers relationnels, une démarche de recension systématique des écrits réalisée à l'aide de Covidence a été documentée. Covidence est logiciel payant, encore peu utilisé en sciences de l'éducation, dont l'objectif est de structurer, faciliter et accélérer les différentes étapes du processus. Lors de cette communication, nous présenterons la démarche de recension entreprise par notre équipe de recherche en mettant de l'avant certains avantages et inconvénients de cet outil de recension. Cette communication s'adresse à toute personne voulant effectuer une recherche documentaire dans des bases de données ou qui souhaite s'outiller pour les phases subséquentes de mise en commun, tri, sélection et analyse des références.</p>
<p>Parks Philippa</p>	<p>Ouellette Sarah-Nicole Brault Gabriella</p>	<p>Domages collatéraux : Les effets involontaires de l'évaluation sur le développement, l'identité professionnelle et la résilience des enseignant.es</p>	<p>L'évaluation des enseignant.es a pour but d'assurer la qualité de l'enseignement en servant de garde-fou à la certification, en fournissant aux enseignant.es des commentaires précieux pour le développement professionnel et en tenant les enseignant.es et les administrateurs responsables de la qualité de l'enseignement dans les écoles. Il est également très controversé. Alors qu'une grande partie de la littérature s'est concentrée sur la validité, l'éthique et l'efficacité de l'évaluation, nous nous sommes demandé quel effet le processus d'évaluation pouvait avoir sur les enseignant.es eux-mêmes, en particulier ceux qui étaient encore dans des programmes de formation des enseignantes et enseignants. Grâce à un recension semi-systématique (Snyder, 2019) de 38 études portant sur l'évaluation et ses effets sur les enseignant.es, nous avons constaté que les hiérarchies de pouvoir inhérentes à l'évaluation à des fins de responsabilisation peuvent causer des dommages collatéraux involontaires tant aux enseignantes et enseignants qu'à la qualité de l'enseignement. Les résultats indiquent que pour que l'évaluation remplisse son objectif de développement professionnel, elle doit résoudre ces différentiels de pouvoir et envisager des structures qui sont relationnelles, dialogiques et qui encouragent la pensée critique, la fixation d'objectifs et la pratique réflexive.</p>

Semaine de la recherche - Édition 2023 - Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

Résumés des communications

Picard Claudia	Lakhal Sawsen	Les activités d'évaluation des apprentissages mobilisées par les enseignants et les enseignantes dans les cours hybrides en enseignement supérieur	Le but de cette communication est de décrire les activités d'évaluation des apprentissages mobilisées par les enseignants et les enseignantes dans les cours hybrides en enseignement supérieur. Actuellement, plusieurs recherches font état des activités d'évaluation dans les cours en présentiel et dans les cours en ligne. Cependant, avec l'émergence de la technologie, de nouvelles modalités de cours ont fait surface, telles que les cours hybrides. De nouvelles activités d'évaluation doivent être réfléchies pour correspondre à ce nouveau contexte. C'est à l'aide de la taxonomie de Liang et Creasy (2004) qui a été développée dans un contexte de cours en ligne que les différentes activités d'évaluation qui seront rapportées par les enseignants et enseignantes dans les cours hybrides seront classées. Ces catégories sont les suivantes : les examens et les tests, les évaluations écrites, la démonstration de compétence, la collaboration ainsi que la participation. Des catégories nouvelles pourront être créées si les données rapportées n'entrent pas dans catégories existantes. Les données rapportées seront celles de 24 entrevues semi-dirigées réalisées avec des enseignants et enseignantes dans des cours hybrides de deux universités québécoises. Une retombée concrète de cette recherche est de connaître l'étendue des méthodes d'évaluation dans les cours hybrides ce qui pourra être utile à tout enseignant et enseignante qui souhaite enseigner un cours en mode hybride et qui chercherait des méthodes d'évaluation à intégrer à son cours.
Poirier Fanie	Guay Marie-Hélène Gagnon Brigitte	Formalisation du processus de création d'un journal de bord en contexte d'étude de soi	En tant que doctorante engagée dans une étude de soi au sens de McNiff (2016), nous avons utilisé le journal de bord comme outil méthodologique (Baribeau, 2005; Bernard et Vanlint, 2021; Cadet, 2012 et Vanlint, 2019). Nous souhaitons ainsi prendre du recul sur notre agir compétent et conscient en tant que leader (ADGSQ et coll., 2022). Qu'est-ce qu'un journal de bord ? Quelle forme peut-il prendre ? Quels sont les obstacles rencontrés dans son usage ? Quelles sont les stratégies pour contourner ces obstacles ? Comment la rédaction d'un journal de bord peut-elle soutenir le développement professionnel d'une personne leader sociale en contexte d'étude de soi ? Notre communication éclairera ces questions méthodologiques en mettant en lumière notre conception et notre modèle inédit d'un journal de bord pour inspirer d'autres personnes praticiennes-chercheuses, et celles qui les accompagnent, dans la prise de recul sur l'agir professionnel et son développement.
Richard Amélie	Sfeir Hanaa	La collaboration interprofessionnelle en milieu scolaire pour répondre aux besoins des élèves: résultats d'une recension réaliste	Les besoins des élèves sont à la fois uniques et multiples. Répondre à chacun et chacune peut devenir un véritable casse-tête, alors que la personne enseignante doit déjà effectuer une variété de tâches tout en soutenant le développement optimal de l'ensemble de la classe. Il peut par ailleurs devenir particulièrement complexe d'arriver à rencontrer toutes les exigences de la tâche lorsque des élèves demandent une intervention et un accompagnement ciblés. La complexification des besoins des élèves demande alors un ajustement et une concertation des interventions, possible grâce à la collaboration interprofessionnelle. Bien que la collaboration soit centrale en enseignement, elle est encore peu abordée explicitement dans la formation des futures personnes enseignantes. On en sait par ailleurs encore peu sur les conditions favorables à son exercice de même que sur les modalités les plus généralement mises en place en milieu scolaire. Une recension réaliste a donc été menée afin d'enrichir notre connaissance des interventions de collaboration interprofessionnelle visant à répondre aux besoins particuliers d'élèves. L'analyse thématique transversale des résultats a permis de mettre en lumière les objectifs et modalités de collaboration les plus souvent retrouvés, les groupes généralement impliqués de même que les enjeux potentiels et les conditions de réussite. La considération de ces éléments peut favoriser une meilleure compréhension des réalités de la collaboration interprofessionnelle en milieu scolaire et, éventuellement, contribuer à une formation mieux adaptée des futures personnes enseignantes.
Roy Maggie	Bégin Mathieu	Étudier les ressources numériques offertes aux parents et aux personnes enseignantes en réponse à différents problèmes sociaux et éducatifs : regards croisés sur la méthode d'évaluation de l'information (MEI)	À l'ère du numérique, les ressources offertes aux parents et aux personnes enseignantes sont de plus en plus « éclatées » (Acerbi, 2019). Il apparaît donc nécessaire de questionner la qualité de l'information qu'elles proposent, les usages de cette information, et les apprentissages qui peuvent en découler. Différents modèles existent pour étudier ces objets, dont la « méthode d'évaluation de l'information » (MEI), développée en médecine et en sciences de la santé (Pluye et al., 2014). Celle-ci demeure peu connue en sciences de l'éducation. Dans le cadre de cette communication, les personnes présentatrices porteront tout à tour un regard réflexif sur les potentialités et les limites de cette méthode et de ses fondements théoriques. Le propos de la première autrice prendra la forme d'une lecture de la MEI au prisme de la théorie de l'apprentissage social (Bandura, 1980). Il sera illustré avec des éléments d'analyse concrets tirés de sa recherche sur les ressources offertes aux parents à propos du décrochage scolaire. Le deuxième auteur proposera une mise en dialogue de la MEI avec la théorie de « l'information comme discours » (Charaudeau, 2011). Son exposé sera illustré avec des éléments d'analyse tirés d'une recherche sur les ressources offertes aux enseignantes en réponse au problème de la cyberintimidation. Les résultats de leurs réflexions permettront aux chercheuses et chercheurs de juger de la pertinence de la MEI pour leurs travaux et aux personnes formatrices d'identifier quels aspects des compétences informationnelles des enseignantes sont à cibler dans le cadre de leurs activités pédagogiques.
Sow Mouhamadou Moustapha		Participation de jeunes non diplômés du secondaire dans une logique d'activation des primodemandeurs de l'aide sociale au Québec.	Au Canada et plus particulièrement au Québec, plusieurs mesures et programmes d'intégration sociale et professionnelle ont été mises en œuvre qui mobilisent des acteurs de différents milieux et ciblant souvent des catégories de jeunes adultes en marge du marché du travail (Charron, 2019; Morel, 2002). En effet, ces groupes de jeunes sont souvent confrontés à des situations de vulnérabilité sociale et professionnelle dues en partie à leur faible niveau de scolarité et leur plus grande difficulté à intégrer de manière durable le marché du travail (Longo et al., 2020; MTESS, 2021). Dans une étude de cas multiples (Alexandre, 2013; Yin, 2018) à caractère longitudinal, nous nous intéresserons à la participation de jeunes adultes non diplômés du secondaire âgés de 18 à 35 ans au programme Objectif Emploi. Dans le cadre de ce programme, la participation active aux mesures publiques d'emploi est rendue obligatoire pour les primodemandeurs de l'aide sociale situés dans la catégorie « sans contraintes à l'emploi » (Gouvernement du Québec, 2020). Il s'agira de documenter l'interrelation des facteurs de conversion (personnels, socioculturels, environnementaux) qui, associés aux ressources du programme, peuvent conduire à des variations dans les processus et les opportunités de réalisations de projets de vie valorisés ou non par les individus dans un contexte social donné (Picard et al., 2015; Sen, 2010). Le modèle d'analyse processuelle permettra une « décomposition analytique du processus » (Mendez et al., 2010, p. 23) qui exige d'abord de définir et de cerner le processus à l'étude (contexte et ingrédients en jeu), pour ensuite objectiver la configuration des séquences du processus.
Tendon Eric		Le choc de la transition. Transitions professionnelles, transitions de vie et accompagnement. Le cas des enseignants-étudiants en enseignement professionnel.	Cette étude s'inscrit dans la poursuite de travaux autour de l'accompagnement des enseignants-étudiants en enseignement professionnel (EEEP). Leur parcours professionnel se distingue de celui des enseignants des autres secteurs, car les EEEP commencent à enseigner en formation professionnelle, soit dans les centres de formation où sont enseignés les métiers, avant de s'inscrire en formation universitaire à l'enseignement. Soutenir leur insertion professionnelle exige donc d'adopter une posture spécifique liée au rôle d'accompagnement et de porter l'attention à ce qu'est fondamentalement la personne accompagnée, ce qu'elle vit et comment elle le vit, pour donner forme et sens à la démarche d'accompagnement entreprise (Boutin et Dufour, 2021; Paul, 2020). Or les recherches menées au secteur professionnel rendent compte de tensions et de confusion quant au rôle d'accompagnement et aux visées poursuivies (Balleux et Gagnon, 2015; Gagné, 2019; Gagné et Thiana, 2021b). Il en découle des stratégies d'accompagnement variables, parfois inadéquates, mises en œuvre par les milieux pour soutenir l'insertion et le maintien en emploi et en formation des EEEP. Il apparaît pertinent de se tourner vers les principales personnes concernées par cet accompagnement, les personnes enseignantes-étudiantes en enseignement professionnel, pour mieux comprendre l'influence des stratégies d'accompagnement mises en œuvre sur leur expérience en emploi et en formation (Gagné, 2019, Gagné et Thiana, 2021b). Nous formulons donc cette question de recherche: quelles stratégies d'accompagnement contribuent à l'insertion et au maintien en emploi et en formation des EEEP?
Thomas Nina		La création d'un milieu de travail neuroinclusif en éducation. Constats et pistes de réflexion.	Nous parlons souvent de l'équité, de la diversité et de l'inclusion des personnes handicapées ou des personnes issues de différents milieux culturels. Toutefois, il y a aussi une population importante de personnes neuroatypiques, c'est-à-dire des personnes dont les connexions neuronales se sont créées autrement. En effet, ces gens pensent et traitent l'information de façon différente. On peut parler de personnes autistes, douées, dyslexiques, dyspraxiques, ayant un TDAH, etc. Ma recherche porte sur les perceptions et les bonnes pratiques pour créer un environnement de travail neuroinclusif en éducation. Je vous propose de présenter mon cadre théorique ainsi que ma recension des écrits pour ma recherche.
Yazza Younes	Hasni Abdelkrim	Opérationnalisation d'un projet articulant pratique, formation et recherche en didactique des sciences et technologies : Proposition d'un cadre méthodologique	Notre recherche se situe dans la lignée des travaux portant sur l'étude de l'articulation et de l'éventuel échange entre la recherche en didactique, la formation des personnes enseignantes et le développement des pratiques réflexives. Nous partons du postulat de Martinand (1994), selon lequel la recherche doit tenir compte des pratiques d'enseignement, situant de façon plus explicite dans la formation le rapport à la pratique enseignante à côté du rapport à la recherche en didactique. Notre objectif étant de réduire l'écart entre les savoirs issus des pratiques d'enseignement et les savoirs issus de la recherche (McIntyre, 2005), et ce à travers l'exploitation de la possibilité de leur échange et d'influence des uns sur les autres. Visant ainsi la professionnalisation du métier des enseignantes et des enseignants des sciences et technologies (S&T) au secondaire, les résultats de notre étude seront nécessaires pour mieux comprendre : 1) comment soutenir les personnes enseignantes dans le développement de leurs pratiques, 2) co-concevoir et instaurer des formations professionnalisantes basées sur les échanges mutuels entre la pratique et la recherche. Ceci dit, nous proposons dans cette communication une présentation argumentée de notre choix méthodologique, basé sur le Design Based Research (Brown, 1992), pour opérationnaliser notre de recherche orientée vers la mobilisation à la fois des savoirs issus de la recherche en didactique des S&T et de la pratique d'enseignement, dans le cadre d'une communauté réunissant des praticiens et des chercheurs.