

FORMALISATION DU PROCESSUS DE CRÉATION D'UN JOURNAL DE BORD EN CONTEXTE D'ÉTUDE DE SOI

Fanie Poirier, doctorante en éducation
Marie-Hélène Guay, professeure en gestion de l'éducation
Brigitte Gagnon, professeure en gestion de l'éducation

Semaine de la recherche en éducation
Université de Sherbrooke
13 mars 2023



Plan de la présentation

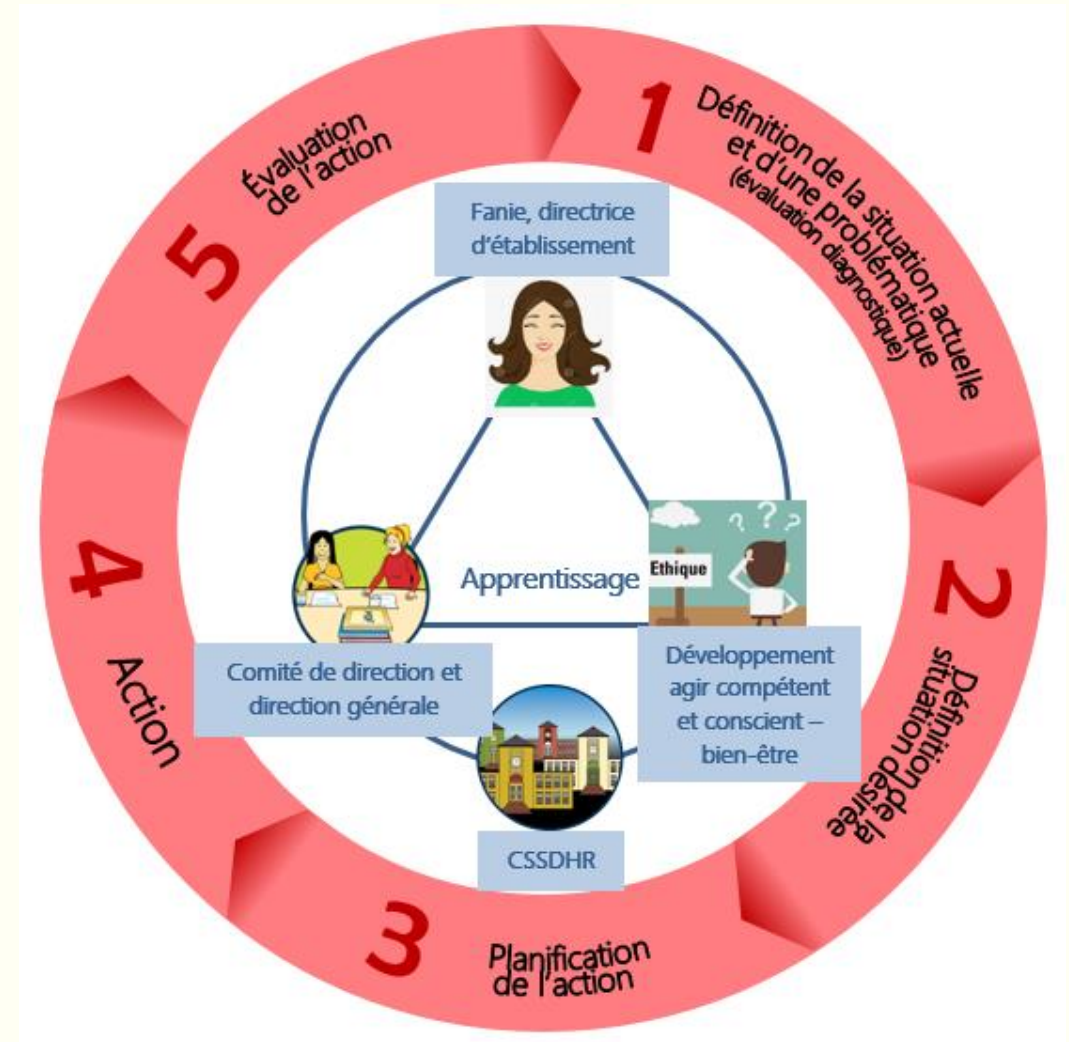
- Mon contexte de formalisation du processus d'écriture du journal de bord
- Mes présupposés en tant que doctorante
- Ma représentation du journal de bord en contexte d'étude de soi: *Quoi ? Pourquoi ? Comment ?*
- Obstacles et stratégies
- Conclusion: Conseils à la personne qui initie la rédaction d'un journal de bord



MON CONTEXTE DE FORMALISATION
DU PROCESSUS D'ÉCRITURE DU JOURNAL DE BORD
ET MES PRÉSUPPOSÉS EN TANT QUE DOCTORANTE

Mon contexte de formalisation du processus d'écriture du journal de bord

- Projet d'intervention 1 du doctorat professionnel en éducation
- Situation professionnelle ci-contre
- Étude de soi (McNiff, 2016):
 - recherche-action (Guay et Gagnon, 2021) dont le centre d'intérêt est mis sur soi, vu comme la source principale de données, recueillies en collaboration avec et pour les autres;
 - vise la compréhension et l'amélioration de la pratique;
 - choix de la méthodologie du projet cohérente avec épistémologie convoquée par le type de recherche.



Inspiré de Guay et Gagnon (2020)

Mes présupposés en tant que doctorante

Dans une **perspective constructiviste-développementale**, je crois que...

- pour soutenir la pratique professionnelle des autres leaders, un leader gagne à être au clair avec lui-même et avec sa propre pratique;
 - Un leader doit apprendre à se connaître lui-même.
- une personne se développe au fil de son expérience à partir du moment où elle se donne un espace pour construire le sens de cette expérience et ainsi, mieux la comprendre.
 - Le journal de bord permet de créer cet espace.

Dans une **perspective pragmatique**, je crois aussi que...

- les savoirs générés en recherche répondent à des critères de viabilité et d'utilité qui permettront au sujet de se développer.



MA REPRÉSENTATION DU JOURNAL DE
BORD EN CONTEXTE D'ÉTUDE DE SOI:
QUOI ? POURQUOI ? COMMENT ?

Qu'est-ce que le journal de bord?

Un document rédigé au "je", manuscrit ou informatique, mais organisé en sections thématiques pertinentes dont la forme et les normes flexibles...

- manuscrit ou informatique: audio, imagé, en tableaux, etc.;
- sections thématiques: permet de s'observer sous différents angles;
- forme et normes flexibles: choix de méthodologie qui s'adapte en fonction des besoins de la personne qui le rédige.

Gabarit des entrées de mon journal de bord

Sujet :
Objet :
Milieu :
Agent

Section 1 : La directrice d'établissement sous un aspect précis de mon agir professionnel compétent et conscient

Section 2: La directrice d'établissement sous un 2^e aspect de mon agir professionnel compétent et conscient

Section 3: La doctorante en éducation

Section 4: Le bien-être de la directrice d'établissement

Section 5: Autres (quelques entrées sur mon rôle de chargée de cours accompagnant mes pairs)

À quoi sert le journal de bord en contexte d'étude de soi?

Permet de consigner les descriptions des **événements chronologiques et contextualisés** de son expérience avec l'autre et de son **dialogue intérieur**, afin d'observer une **distance critique face à soi-même**.

Date : Événements chronologiques	Titre : Événements contextualisés
Description réflexive et critique : <ul style="list-style-type: none">• Que s'est-il passé? Événements contextualisés• Qu'est-ce que j'ai appris sur moi-même? Dialogue intérieur• Quel sens puis-je donner à cet apprentissage? Distance critique face à moi-même	
Sentiments et émotions en présence :	

Comment tenir un journal de bord en contexte d'étude de soi?

En rendant compte du processus itératif de la construction de soi:

- en ayant une pratique régulière d'écriture;
- en s'assurant de répondre aux questions sur la nature des apprentissages réalisés et sur le sens à donner sur ces apprentissages;
- en faisant des retours réflexifs sur des entrées antérieures;
 - rédiger ces entrées avec une couleur différente aide à l'analyse des données.

Ma représentation du journal de bord en contexte d'étude de soi: *Quoi ? Pourquoi ? Comment ?*

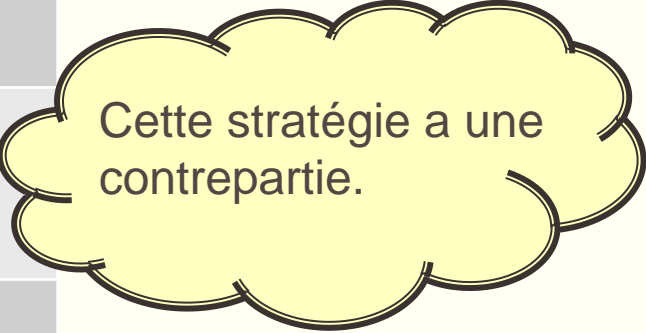
Un document rédigé au "je", manuscrit ou informatique,
organisé en sections thématiques pertinentes dont la forme et les normes flexibles
permettent de consigner les descriptions
des événements chronologiques et contextualisés de son expérience avec l'autre
et de son dialogue intérieur,
afin d'observer une distance critique face à soi-même
et de rendre compte du processus itératif de la construction de soi.



OBSTACLES ET STRATÉGIES

Obstacles et stratégies

Les obstacles rencontrés	Les stratégies utilisées
Le temps Le côté astreignant de l'écriture (Baribeau, 2005)	Au-delà de la pratique régulière d'écriture, le temps de rédaction des entrées gagne à être inscrit à l'agenda...et s'y tenir !
Se limiter à une narration d'événements	S'assurer de faire régulièrement des retours réflexifs sur des entrées antérieures.
L'analyse qualitative contenant autant de données pour une première expérience	<u>L'organisation en sections</u> et l'effort de contextualisation des entrées a facilité le travail d'analyse et ultimement, d'interprétation des données. Attention portée au choix du type d'analyse: par catégorie conceptualisantes



Cette stratégie a une contrepartie.

Obstacles et stratégies

Les obstacles rencontrés	Les stratégies utilisées
<p>L'organisation en sections thématiques peut nuire au travail de conceptualisation de la personne praticienne-chercheure.</p>	<p>Au moment de l'analyse, attention particulière à y porter. Pour l'analyse de catégories conceptualisantes (Paillé et Mucchielli, 2021), la définition des catégories et de leurs propriétés est cruciale.</p>
<p>La multiplication des journaux de bord</p>	<p>Comme la forme d'un journal de bord gagne à être flexible, il est construit de sorte de s'adapter aux divers besoins qu'un personne praticienne-chercheure peut avoir dans le cadre de ses espaces de collaboration.</p>



CONCLUSION:
CONSEILS À LA PERSONNE QUI INITIE LA
RÉDACTION D'UN JOURNAL DE BORD

Conseils à la personne qui initie la rédaction d'un journal de bord

Comment la rédaction d'un journal de bord peut-elle soutenir le développement professionnel d'une personne leader scolaire en contexte d'étude de soi ?

Pour la personne leader scolaire qui souhaite...

- prendre du recul sur son agir professionnel compétent et conscient (ADGSQ et coll., 2022);
- développer une pratique réflexive soutenant sa pratique professionnelle;

et qui croit que...

- une personne se développe au fil de son expérience à partir du moment où elle se donne un espace pour construire le sens de cette expérience et ainsi, mieux la comprendre;
- pour soutenir la pratique professionnelle des autres leaders, un leader gagne à être au clair avec lui-même et avec sa propre pratique.

dans un contexte d'étude de soi...

Conseils à la personne qui initie la rédaction d'un journal de bord

Je conseille...

- d'inscrire sa pratique régulière d'écriture dans un agenda et de s'y tenir;
- de garder en tête les méta-questions sous-jacentes au projet d'écriture;
- de faire un maximum de retours réflexifs sur les entrées écrites antérieurement;
- d'adapter / de créer son propre modèle de journal de bord en s'assurant que le format final soit flexible et puisse répondre à différents besoins;
- de consigner les événements chronologiques et contextualisés afin de faciliter le travail d'analyse.

Références bibliographiques

- ADGSQ, Guay, M.-H. et Gagnon, B. (2022). *Le leadership des directions générales scolaires : Un cadre de référence pour le définir, le développer et le consolider ensemble*. <https://adgsq.ca/adgsq/cadre-de-referance-sur-le-leadership-des-directions-generales-scolaires/>
- Albert, M. et Avenier, M. (2011). Légitimation des savoirs élaborés dans une épistémologie constructiviste à partir de l'expérience de praticiens. *Recherches qualitatives*, vol. 30(2), p. 22-47
- Baribeau, C. (2005). Le journal de bord du chercheur, *Recherches qualitatives*, Hors Série, 2, 98 - 114.
- Bernard, M. et Vanlint, A. (2021). Savoirs situés et emploi du journal de bord : des leviers pour l'écrit du qualitatif en sciences humaines et sociale dans Morrissette, J. et Gendron S. (dir.) *(Se) former à et par l'écriture du qualitatif*. Québec : Les presses de l'Université Laval, p. 243 – 267.
- Cadet, L. (2012). Le journal de bord d'apprentissage, un adjuvant ou un obstacle à la construction professionnelle dans Gohard-Radenkovic, A., Pouliot, S. et Stalder P. *Journal de bord, journal d'observation. Un récit en soi ou les traces d'un cheminement réflexif*. Berne : Peter Lang, 197 – 233.
- Drago-Severson, E. et Blum-DeStefano, J. (2018). *Leading Change Together: Developing Educator Capacity within Schools and Systems*. ASCD.
- Guay, M-H. et Gagnon B. (2019). Esquisse d'une théorie constructiviste-développementale du leadership en éducation. Actes du symposium *L'influence des chefs d'établissement d'enseignement : Activité, pouvoir et développement* tenu dans le cadre du colloque international de l'Actualité de la recherche en éducation et formation (AREF) 2019. Bordeaux, France, p. 62-72. <https://aref2019.sciencesconf.org/resource/page/id/20>
- Guay, M.-H. et Gagnon, B. (2020). Un modèle d'accompagnement de développement pédagogique et organisationnel pour soutenir la mise en œuvre d'un modèle de réponse à l'intervention. *Enfance en difficulté*, 7, 27 – 50.
- Guay, M-H. et Gagnon. B. (2021). La recherche-action. Dans I. Bourgeois (dir.), *Recherche sociale. De la problématique à la collecte de données* (p. 415-440). Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.
- McNiff, J. (2016). *You and your action research project*. 4^e édition. Routledge.
- Paillé, P. et Mucchielli, A. (2021). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris, France : Armand Colin.
- Vanlint, A. (2019). Le journal de bord ou de terrain dans Piron, F. (dir.) *Guide décolonisé et pluriversel de formation à la recherche en sciences sociales et humaines*, Québec : Éditions science et bien commun. Téléaccessible à l'adresse suivante : <https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/projetthese/chapter/le-journal-de-bord-ou-de-terrain/>