

COMMENT LES PERSONNES ÉTUDIANTES
DU PREMIER TRIMESTRE AU
BACCALURÉAT EN SCIENCES
INFIRMIÈRES DE L'UNIVERSITÉ DE
MONTRÉAL PERÇOIVENT-ELLES LEUR
CHARGE DE TRAVAIL ÉTUDIANTE ?

Stéphanie Lachance, B.Sc.Inf, M.Sc.

Étudiante au doctorat professionnel en éducation, Université de Sherbrooke et
chargée de cours, Université de Montréal

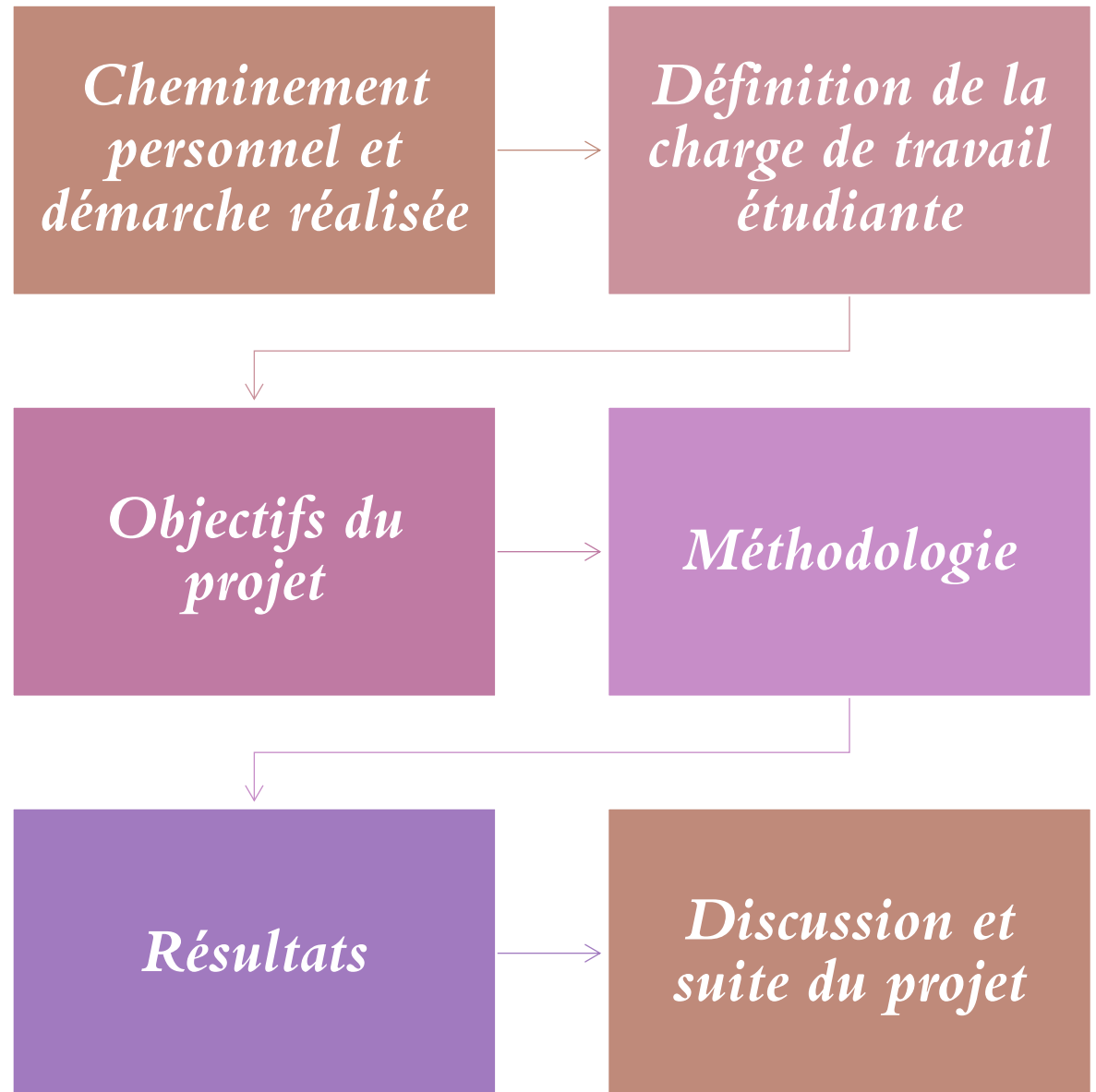
Sous la direction d'Isabelle Nizet, professeure titulaire Université de
Sherbrooke et de Patrick Lavoie, professeur adjoint, Université de Montréal

Présentation réalisée dans le cadre de la semaine de la
recherche en éducation, Université de Sherbrooke

16 mars 2023



PLAN DE LA
COMMUNICATION



MISE EN CONTEXTE ET CHEMINEMENT PERSONNEL

Situation vécue
comme chargée de
cours au premier
trimestre « je suis
surchargée » en
2018-2019

Conférence d'un
conseiller
pédagogique sur la
charge de travail
étudiante en 2019

Inscription au
doctorat
professionnel en
éducation en 2020

Projet d'intervention
professionnel 1 -
problématiser la
situation
problématique
actuelle 2021-2022

Projet d'intervention
professionnel 2 -
mobilisation d'une
communauté
d'acteur en
enseignement en
2023

MA DÉFINITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL ÉTUDIANTE (CTE)

La charge de travail étudiante est une *mesure de temps* et *d'effort* consacré par les personnes étudiantes à leurs études.

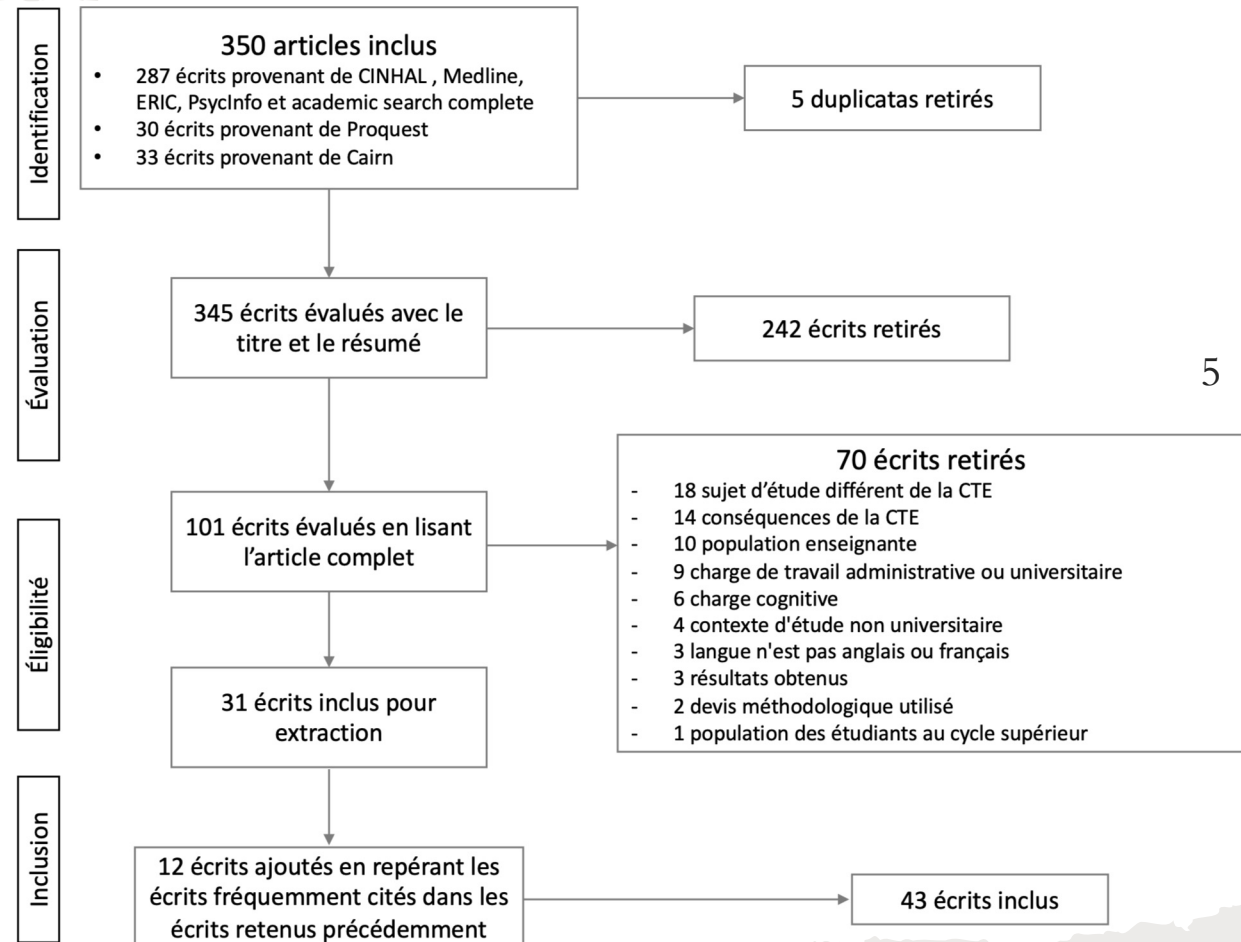
La CTE n'est pas toujours corrélée avec la *perception* qu'à la personne étudiante par rapport à sa propre CTE.

Inspirée de : (Bower, 2012; Chambers, 1992; Karjalainen et al., 2006; Kember et Leung, 1998; Kyndt et al., 2014; Macduff et Du Moulin, 2008; Nosair et Hamdy, 2017).

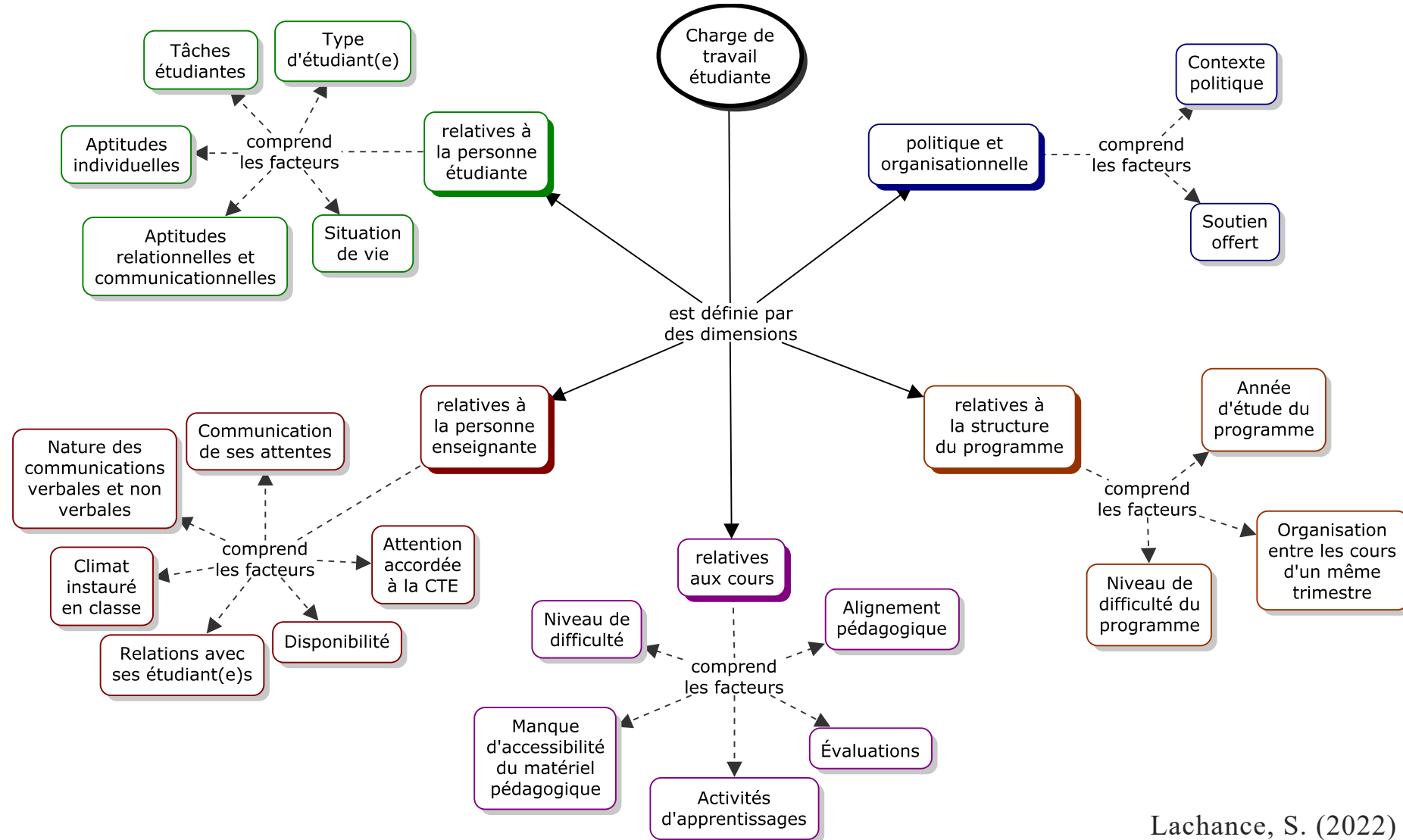
RECENSION DES ÉCRITS

- Afin de répondre à la question
« Quels sont les facteurs et les dimensions
qui définissent la charge de travail perçue
ou réelle de la personne étudiante
universitaire au premier cycle? »

Revue rapide selon Khangura et al., (2012).



LES FACTEURS ET DIMENSIONS DE LA CTE



Lachance, S. (2022)

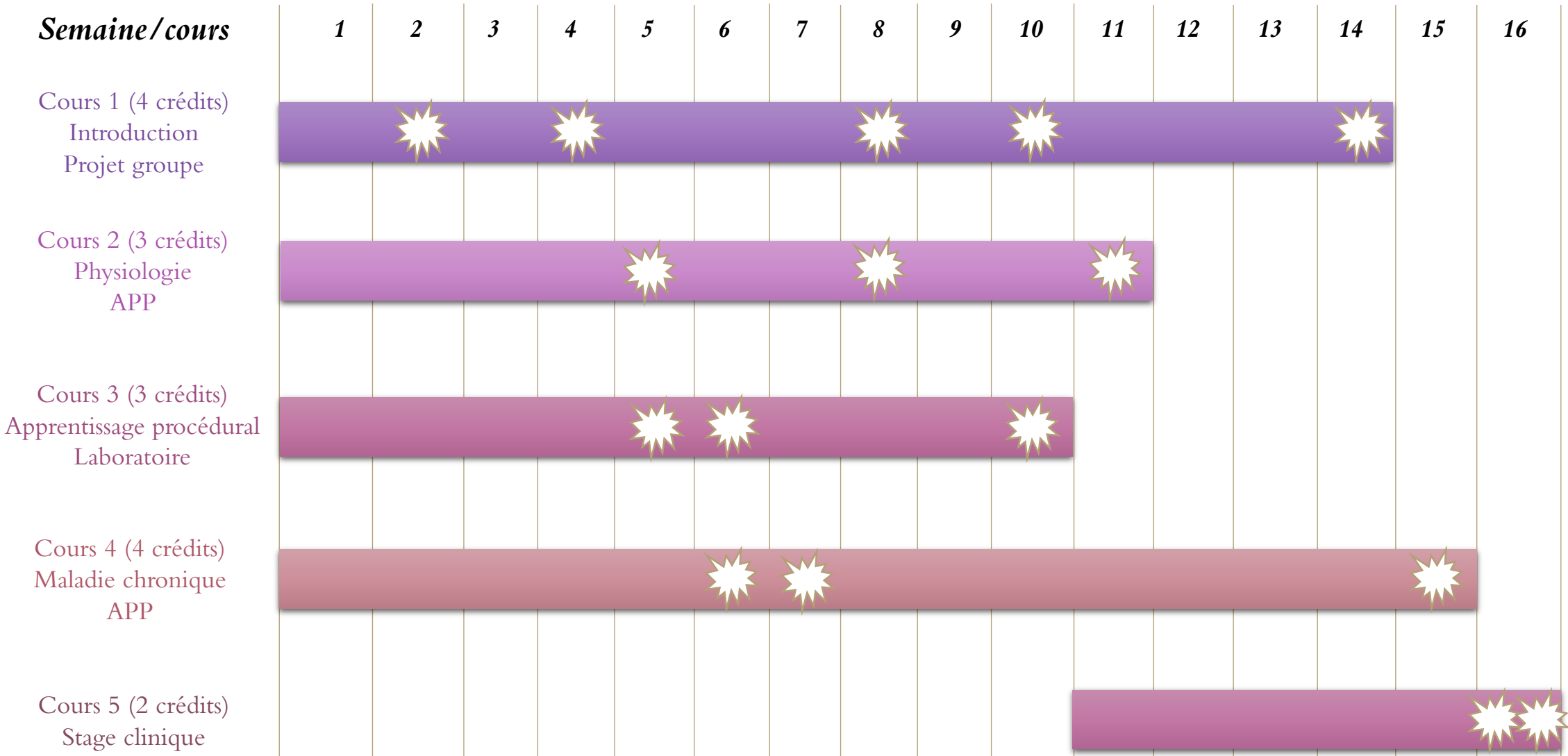
MISE EN ŒUVRE DU PROJET 1 - OBJECTIFS

1. *Décrire* la perception de la charge de travail des personnes étudiantes de première session au programme de baccalauréat initial de la faculté des sciences infirmières.
2. Déterminer quels sont *les facteurs qui influencent* la charge de travail des personnes étudiantes de première session au programme de baccalauréat initial à la faculté des sciences infirmières.

MÉTHODOLOGIE D'INTERVENTION

- *Sondage en ligne* auprès des personnes étudiantes (avril 2022)
 - Identifier le pourcentage de semaines où ils considèrent leur CTE faible – adéquate – élevée et le nombre d'heures associé.
 - Trois énoncés à échelle de Likert (5 niveaux) énonçant des conséquences de la CTE (tiré du *CEQ-questionnaire*)
 - Deux questions ouvertes
 - Les facteurs qui *augmentent* la CTE
 - Les facteurs qui *diminuent* la CTE

STRUCTURE DU PROGRAMME AU PREMIER TRIMESTRE (A2021)

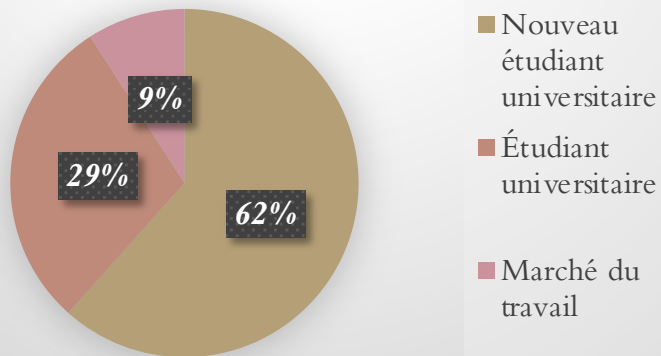


CARACTÉRISTIQUES DES PERSONNES ÉTUDIANTES RÉPONDANTES

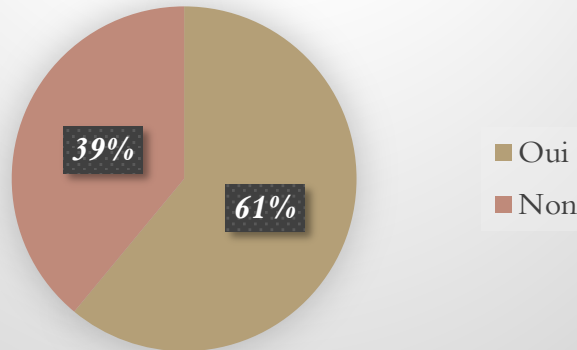
N = 44 (taux de participation de 21%)

Âge moyen : 20,4 ans

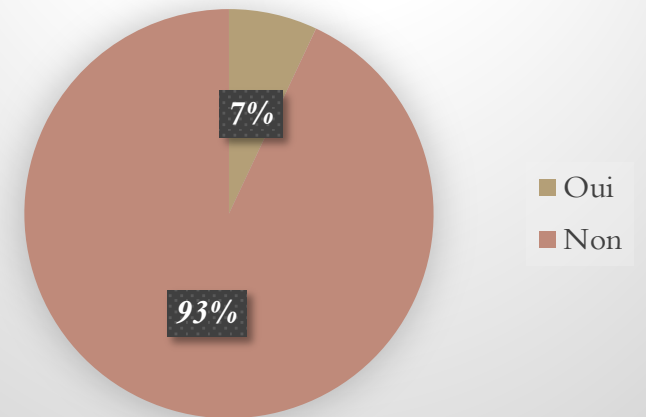
Occupation avant d'entrer dans le programme



Emploi à temps partiel pendant les études

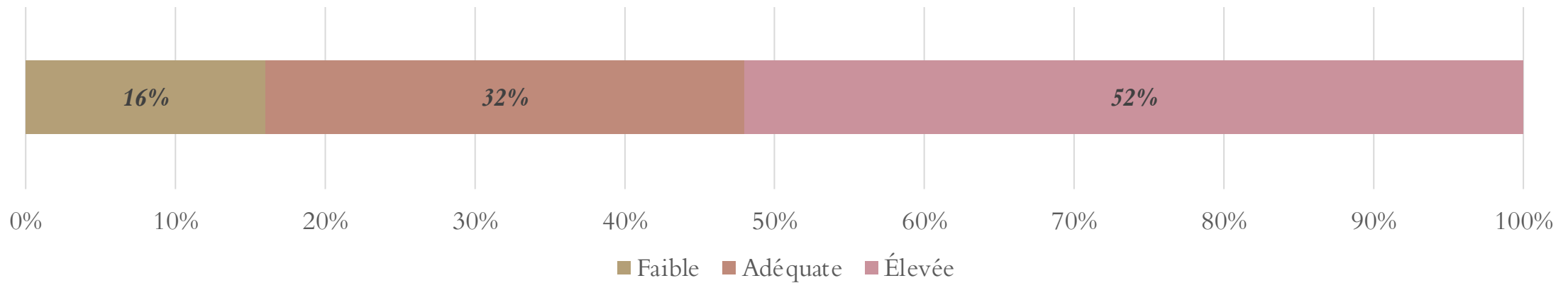


Enfants à sa charge



PROPORTION DE SEMAINES OÙ LA CTE EST FAIBLE, ADÉQUATE ET ÉLEVÉE

Nombre de semaines en % où la CTE est ...



Et les attentes ministérielles sont de 45 heures par semaine.

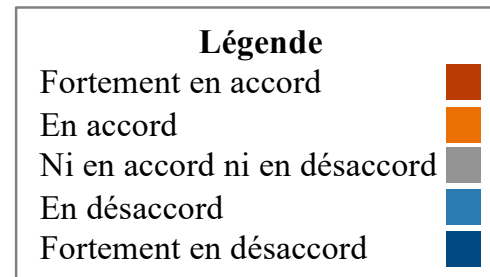
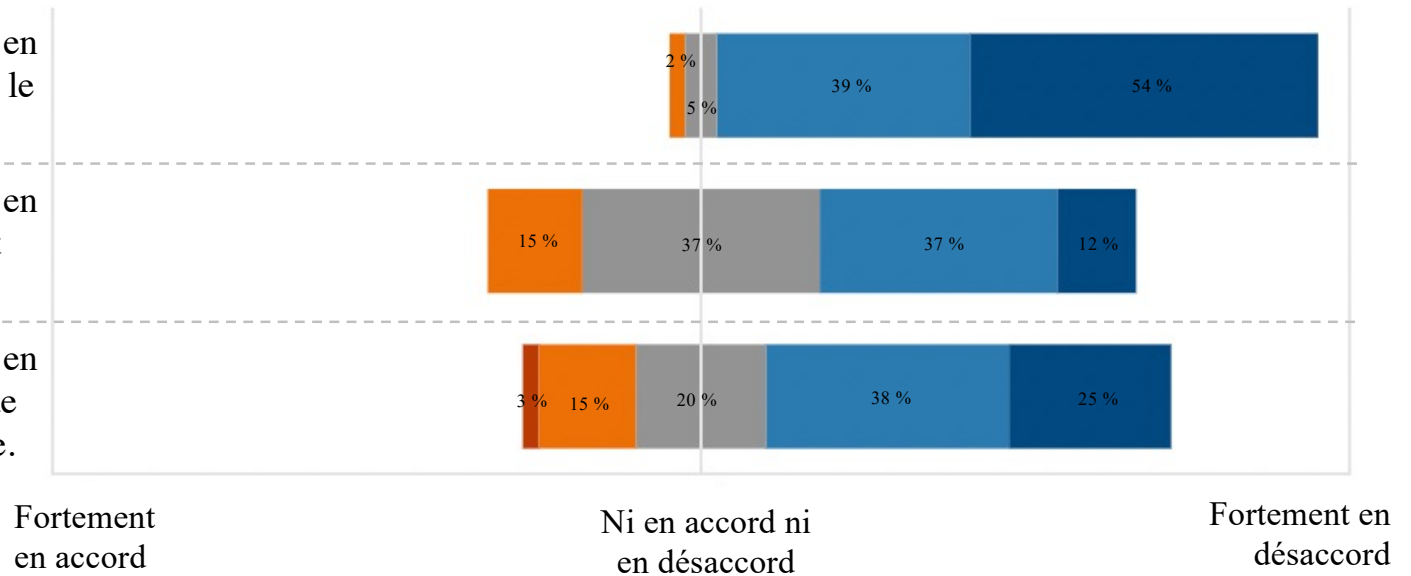
(Ministère de l'Éducation Ministère de l'Enseignement supérieur, 2021)

TROIS ÉNONCÉS DÉCRIVANT DES CONSÉQUENCES DE LA CTE

Lors de votre première session au baccalauréat initial en sciences infirmières, vous êtes arrivés à effectuer tout le travail exigé sans ressentir de stress.

Lors de votre première session au baccalauréat initial en sciences infirmières, la quantité de travail exigée était raisonnable.

Lors de votre première session au baccalauréat initial en sciences infirmières, vous aviez généralement assez de temps pour comprendre ce que vous deviez apprendre.



POUR LA SUITE DES CHOSES

- Projet d'intervention professionnel réalisé dans le cadre d'une démarche doctorale ayant pour but de *générer des savoirs professionnels* utiles et utilisables dans un contexte spécifique.
- Mobilisation d'une communauté de personnes enseignantes ayant un rôle dans l'enseignement au premier trimestre de ce programme avec ces acteurs clés.

POURSUIVONS LA DISCUSSION

1. À la suite de cette présentation, quels sont vos *impressions* ou vos commentaires ?
2. Est-ce que les résultats présentés ici vous *surprennent* ? Sont-ils en cohérence avec vos observations ?
3. Quelles seraient les caractéristiques d'une charge de travail étudiante *idéale* ?

R É F É R E N C E S

- Bowyer, K. (2012). A model of student workload. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 34(3), 239-258.
<https://doi.org/10.1080/1360080X.2012.678729>
- Chambers, E. (1992). Work-load and the quality of student learning. *Studies in Higher Education*, 17(2), 141-153.
<https://doi.org/10.1080/03075079212331382627>
- Karjalainen, A., Alha, K. et Jutila, S. (2006). *Give me time to think: determining student workload in higher education*. Oulu University Press.
- Kember, D. et Leung, D.Y. P. (1998). Influences upon Students' Perceptions of Workload. *Educational Psychology*, 18(3), 293-307.
<https://doi.org/10.1080/0144341980180303>
- Khangura, S., Konnyu, K., Cushman, R., Grimshaw, J. et Moher, D. (2012). Evidence summaries: the evolution of a rapid review approach. *Systematic Reviews*, 1(1), 10. <https://doi.org/10.1186/2046-4053-1-10>
- Kyndt, E., Berghmans, I., Dochy, F. et Bulckens, L. (2014). 'Time is not enough.' Workload in higher education: a student perspective. *Higher Education Research & Development*, 33(4), 684-698. <https://doi.org/10.1080/07294360.2013.863839>
- Macduff, A. et Du Moulin, L. (2008). Practice article new challenge in legal education : developing an appropriate response to the issue of student workload. *Legal Education Review*, 18(1-2), 179-196. <https://doi.org/10.53300/001c.6215>
- Ministère de l'Éducation Ministère de l'Enseignement supérieur. (2021). *Méthode de dénombrement de l'effectif étudiant en équivalence au temps plein*. <http://www.education.gouv.qc.ca/universites/professeurs-et-personnel-duniversite/regles-budgetaires-et-reddition-de-comptes/methode-de-denombrement-de-leffectif-etudiant/>
- Nosair, E. et Hamdy, H. (2017). Total Student Workload: Implications of the European Credit Transfer and Accumulation System for an Integrated, Problem-Based Medical Curriculum. *Health Professions Education*, 3(2), 99-107.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.hpe.2017.01.002>