

# LES REPRÉSENTATIONS SOCIALES LIÉES AUX STÉRÉOTYPES DE GENRE DANS LES PRATIQUES ENSEIGNANTES EN MATHÉMATIQUES

---

Pauline Champagne, étudiante à la maîtrise en sciences de l'éducation (M.A.)

Sous la direction de Jo Anni Joncas (Ph.D) et Claire Moreau (Ph.D)

# PLAN DE LA PRÉSENTATION

---



Problématique



Recension des écrits



Cadre de référence



Objectifs de recherche



Réflexions méthodologiques



Bibliographie

# PROBLÉMATIQUE

---

- En 2011, les femmes âgées de 25 à 34 ans représentaient 30 % des personnes diplômées en mathématiques et en sciences informatiques (Statistique Canada, 2013).
- En 2011, 52 % des garçons avec des notes en mathématiques comprises entre 80 % et 89 % au secondaire ont choisi un programme en STGM contre 22 % des filles se trouvant dans la même catégorie et 41 % des filles dont les notes se situaient entre 90 % et 100 % ont choisi de s'orienter en STGM (Statistique Canada, 2013).
- Résultats en mathématiques similaires entre filles et garçons (OCDE, 2019).



# PROBLÉMATIQUE

---

- L'école, à travers les représentations qui y sont véhiculées, contribue à faire croire que les inégalités de genre sont naturelles, normales et immuables (Charron et al., 2016).
  - La manière dont les contenus scolaires sont présentés serait empreinte de stéréotypes, notamment en mathématiques (Charron et al., 2016; Perronnet, 2021).
- Par leurs pratiques, le personnel enseignant semble avoir une influence sur le développement de stéréotypes de genre à l'école (Gilly, 2003; Duru-Bellat, 1995).
  - Le personnel enseignant aurait des attentes et des comportements différents avec les élèves, selon leur genre, marqués par les stéréotypes de genre (Charron et al., 2016).

# PROBLÉMATIQUE

Peu de recherches récentes permettant de véritablement rendre compte de la place des représentations sociales liées aux stéréotypes de genre dans les pratiques enseignantes en mathématiques (ex: projet, en France, piloté par l'association *Révolu Science* (Détrez et Perronnet, 2017) et projet mis en place dans un lycée pour filles à Bogotá (Riveros Santa, 2017) dont les résultats sont contradictoires) .



# PROBLÉMATIQUE

---

Comment la mise en œuvre des pratiques enseignantes en mathématiques, au secondaire, permet-elle d'entretenir des représentations sociales liées aux stéréotypes de genre?





# RECENSION DES ÉCRITS



7 banques : *Academic Search Complete, APA PsycINFO, CAIRN, Education source, Érudit, ERIC, OECD iLibrary.*

- Mots-clés :
- Stéréotypes de genre (inégalités de genre, différences de genre, gender/sexual inequalities, gender/sexual discriminations, gender/sexual inequities, gender/sexual disparities, gender/sexual differences)
  - Pratiques enseignantes (pratiques pédagogiques, teaching methods)
  - Mathématiques (sciences, mathematics)

Synthèse de la recension :

19 articles en français

12 articles en anglais

1 article en espagnol

# CADRE DE RÉFÉRENCE

---

## I. Pratiques enseignantes



« C'est l'accomplissement de l'activité d'enseignement dans une institution, en classe mais aussi hors de la classe pour la préparation didactique des séances, pour la socialisation de leurs élèves avec des collègues, des acteurs en partenariat, des parents. » (Altet et al., 2012, p. 19)

Dimensions multiples : pédagogique, didactique, interactive, temporelle, contextualisée, affective et psychosociale (Altet et al., 2012).



# CADRE DE RÉFÉRENCE

---

## II. Représentations sociales liées aux stéréotypes de genre

- ❖ Systèmes d'interprétation qui régissent les relations de chaque individu avec le monde et les autres, qui organisent et orientent les conduites et les communications sociales (Jodelet, 1989).
- ❖ Les élèves abordent la plupart des objets d'enseignement avec un ensemble de représentations initiales enracinées dans des croyances, usages et pratiques de leurs milieux de vie (Gilly, 2003).

# CADRE DE RÉFÉRENCE

## III. Sociologie du curriculum de Forquin (2008)

- Curriculum : ensemble des composantes de l'expérience scolaire, c'est-à-dire, tout ce que l'élève est susceptible d'apprendre à l'école d'ordre cognitif ou instrumental, mais aussi d'ordre affectif, social, moral débordant des prescriptions officielles et des programmes explicites (Forquin, 2008).
- Curriculum caché (latent) : ensemble de compétences et dispositions acquises à l'école par expérience, imprégnation, familiarisation ou inculcation diffuse, autrement dit, ce qui n'est pas le fruit d'une transmission par des pratiques pédagogiques explicites ou intentionnelles (Forquin, 2008).

Jean-Claude  
FORQUIN Sociologie  
du Curriculum



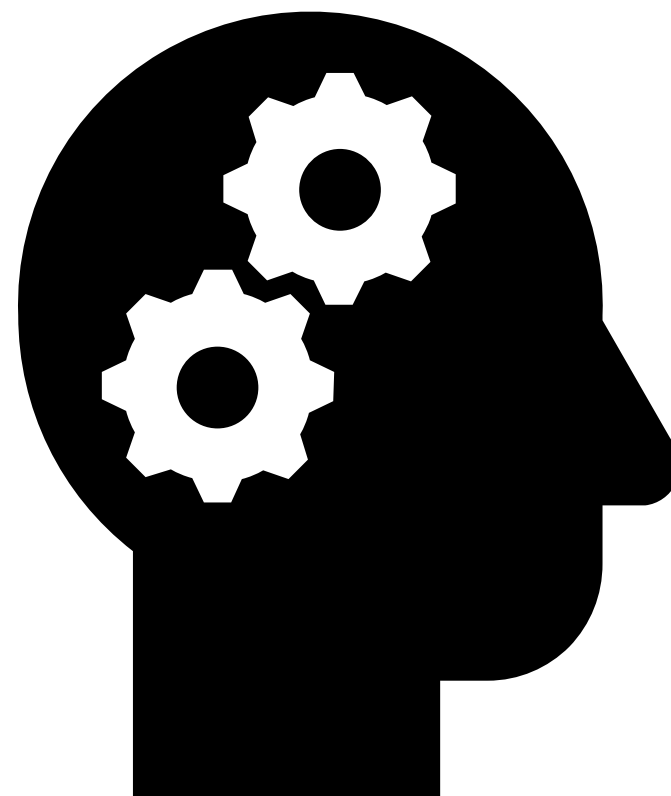
# OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DE RECHERCHE

1. Décrire les représentations sociales liées aux stéréotypes de genre des enseignants et enseignantes de mathématiques au secondaire
2. Décrire les pratiques enseignantes en mathématiques au secondaire au regard des stéréotypes de genre
3. Identifier les stéréotypes de genre véhiculés par les pratiques enseignantes en mathématiques au secondaire

# RÉFLEXIONS MÉTHODOLOGIQUES

---

- Recherche collaborative
- Recherche féministe
- Type d'échantillon : enseignants et enseignantes de mathématiques au secondaire
- Choix du niveau scolaire : secondaire
  - Éventuellement en 3<sup>e</sup> année



# BIBLIOGRAPHIE

---

Altet, M., Bru, M., Blanchard-Laville, C. (2012). Les pratiques enseignantes, leurs processus de fonctionnement : un objet pour les sciences de l'éducation. Dans M. Altet, M. Bru et C. Blanchard-Laville (dir.), *Observer les pratiques enseignantes* (p. 9-26). L'Harmattan.

Charron, H., Grégoire-Gauthier, A. et Steben-Chabot, J. (2016). *Avis sur l'égalité entre les sexes en milieu scolaire*. Québec : Conseil du statut de la femme.

Détrez, C. et Perronnet, C. (2017). « Toutes et tous égaux devant la science » : Évaluer les effets d'un projet sur l'égalité filles-garçons en sciences. *Agora débats/jeunesses*, 75, 7-21. <https://doi.org/10.3917/agora.075.0007>

Forquin, J.-C. (2008). *Sociologie du curriculum*. Presses Universitaires de France.

Gilly, M. (2003). 17. Les représentations sociales dans le champ éducatif. Dans : Denise Jodelet éd., *Les représentations sociales* (pp. 383-406). Paris cedex 14: Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.jodel.2003.01.0383>

Jodelet, D. (1989). Représentations sociales : un domaine en expansion. Dans D. Jodelet (dir.), *Les Représentations sociales* (p. 31-61). Presses Universitaires de France.



# BIBLIOGRAPHIE

---

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). (2019). *PISA 2018 Results (Volume II) : Where All Students Can Succeed*. <https://doi.org/10.1787/b5fd1b8f-en>.

Riveros Santa, F. A. (2017). Mujer y matemáticas. Educación para la equidad de género y los Derechos Humanos. *Educación y ciudad*, 32, 93-102.

Statistique Canada. (2013, 18 décembre). *Les différences entre les sexes dans les programmes de sciences, technologies, génie, mathématiques et sciences informatiques à l'université*. Statistique Canada. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/131218/dq131218b-fra.pdf>

