

Qu'est-ce que le leadership des directions adjointes novices de l'enseignement privé ?

ISABELLE BRUNEAU, doctorante en éducation

MARIE-HÉLÈNE GUAY, Ph.D, professeure au département de gestion de l'éducation et de la formation

Semaine de la recherche en éducation, 15 mars 2023

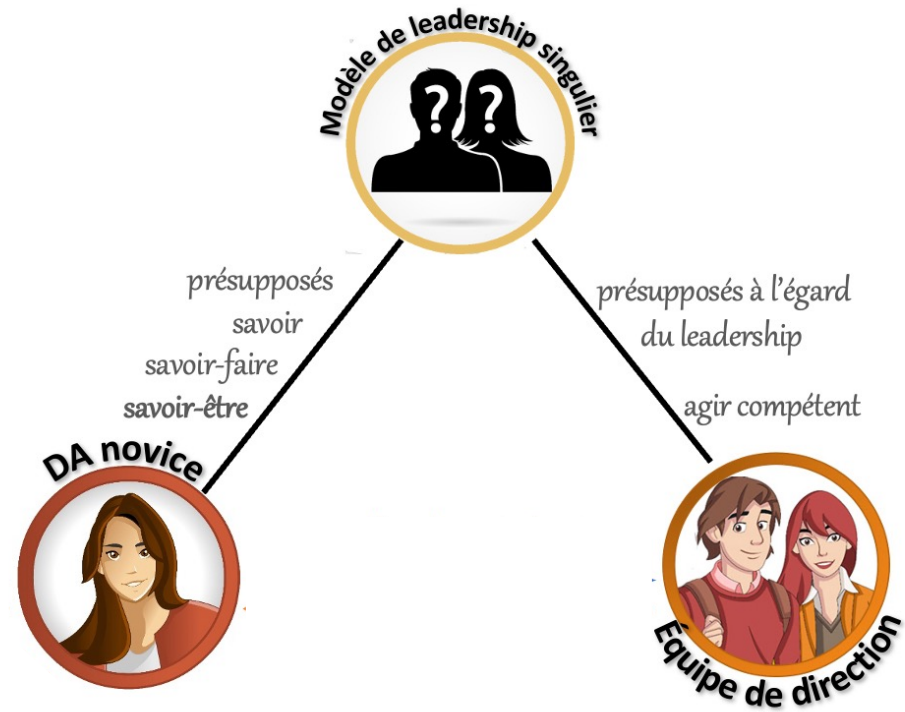
Intention de la communication

Détailler la nature, les finalités et le processus de développement du **leadership** tel que nous proposons de le mobiliser dans une recherche-action avec et pour des **directions adjointes novices** de l'enseignement privé.

Plan de présentation

- ▶ Problématique et question actuelles de la recherche-action
- ▶ Ancrage théorique: ***Qu'est-ce que le leadership des directions adjointes novices ?***
- ▶ Conclusion: Soutenir la conscientisation d'un leadership singulier

École(s) du réseau privé

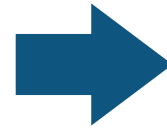


Transition

Processus psychologique

impliquant,
pour la personne qui l'expérimente,
une **transformation de soi**,
ainsi que de son **rapport au monde**,
et s'ouvrant sur des **perspectives nouvelles**,
projetées ou non, abouties ou non

(Balleux et Perez-Roux, 2013; Boutinet, 2009; Bridges, 2020;
Perez-Roux, 2016 ; Roberge, 1998; Sigford, 2005).



d'enseignant à DA

1. Intégrer la communauté des leaders et à s'y faire accepter
2. Se positionner comme leader au sein de leur organisation
(Armstrong, 2011)

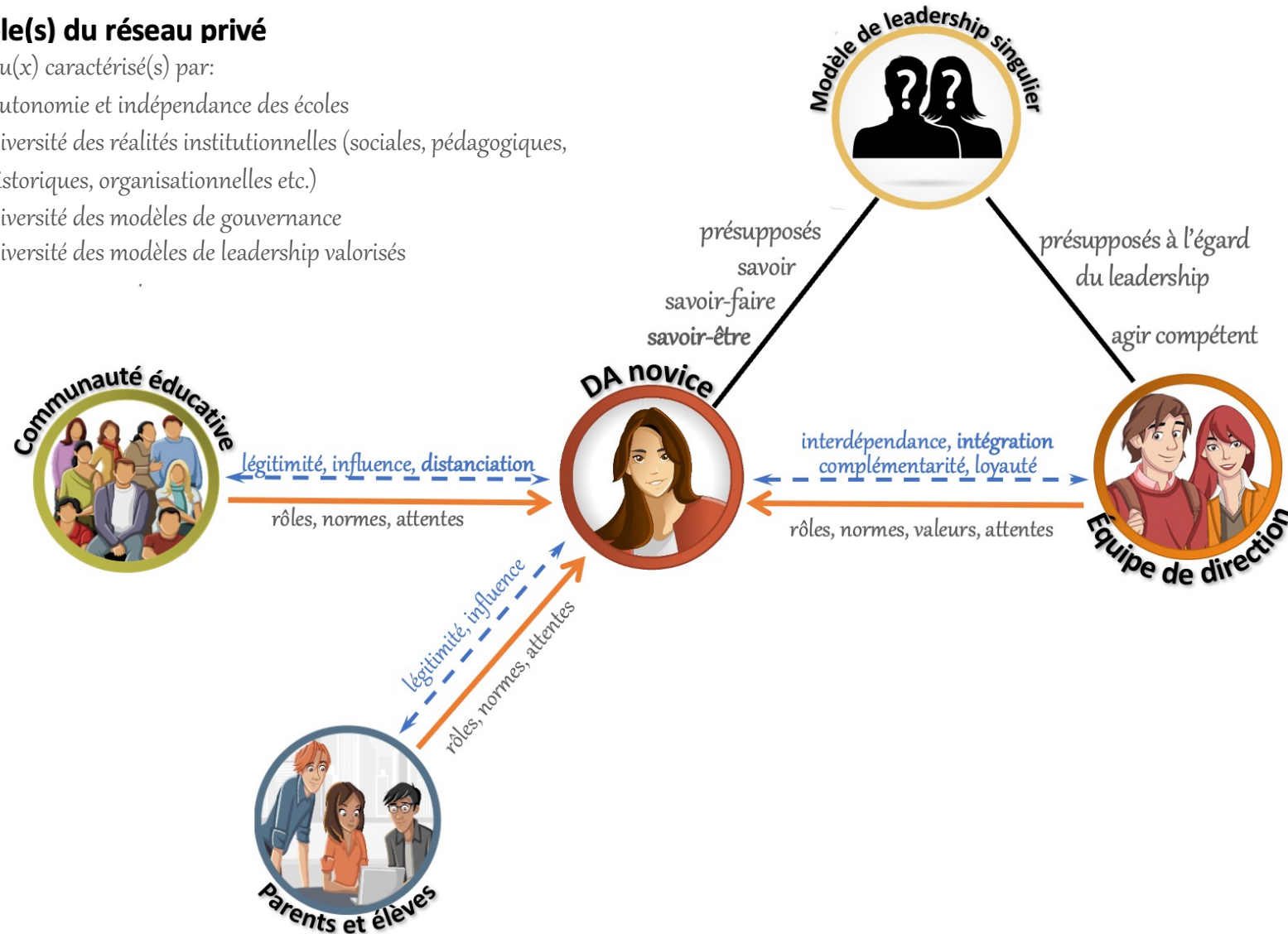
socialisation organisationnelle et repositionnement relationnel

(Armstrong, 2011, Balleux et Perez-Roux, 2013)

École(s) du réseau privé

Milieu(x) caractérisé(s) par:

- Autonomie et indépendance des écoles
- Diversité des réalités institutionnelles (sociales, pédagogiques, historiques, organisationnelles etc.)
- Diversité des modèles de gouvernance
- Diversité des modèles de leadership valorisés



Question de
recherche

Comment soutenir
la **conscientisation** et l'**actualisation**
d'un **leadership singulier**
de **DA novices**
œuvrant au sein d'établissements
d'enseignement privés ?

Plan de présentation

- ▶ Problématique et question actuelles de la recherche-action
- ▶ Ancrage théorique: **Qu'est-ce que le leadership des directions adjointes novices ?**
- ▶ Conclusion: Soutenir la conscientisation d'un leadership singulier

Qu'est-ce que leadership ?

Perspectives usuelles et du leadership :

- ▶ *Capacité ou compétence fondée sur les traits et actions distinctives des leaders d'exception.*
- ▶ *Un processus relationnel d'influence*

Perspective constructiviste-développementale

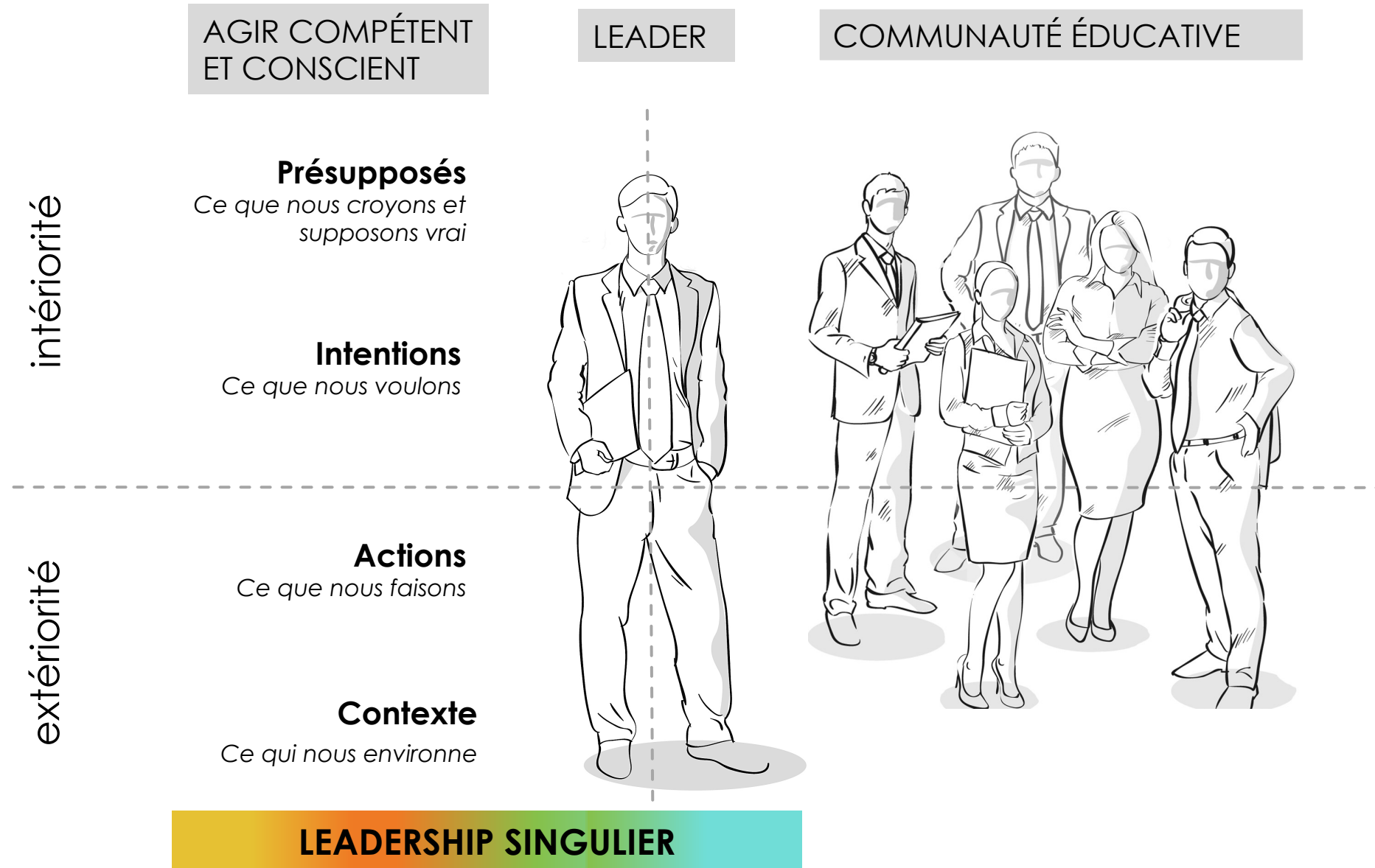
Processus d'influence d'une personne ou d'un groupe de personnes

incarnant un **agir compétent et conscient**

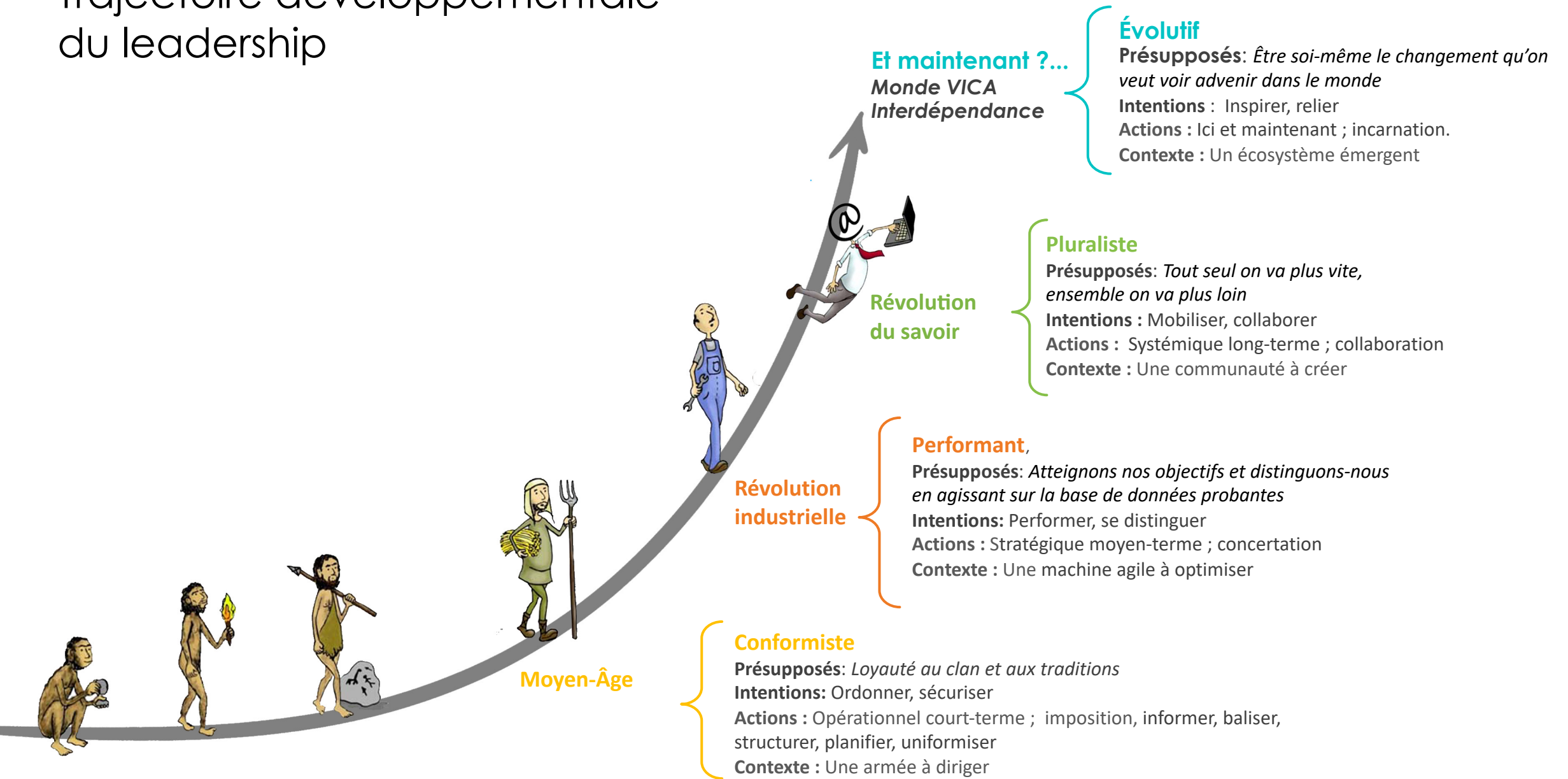
propre à développer celui d'autrui

en contexte d'actualisation d'une transformation significative pour eux (Guay et Gagnon, à paraître).

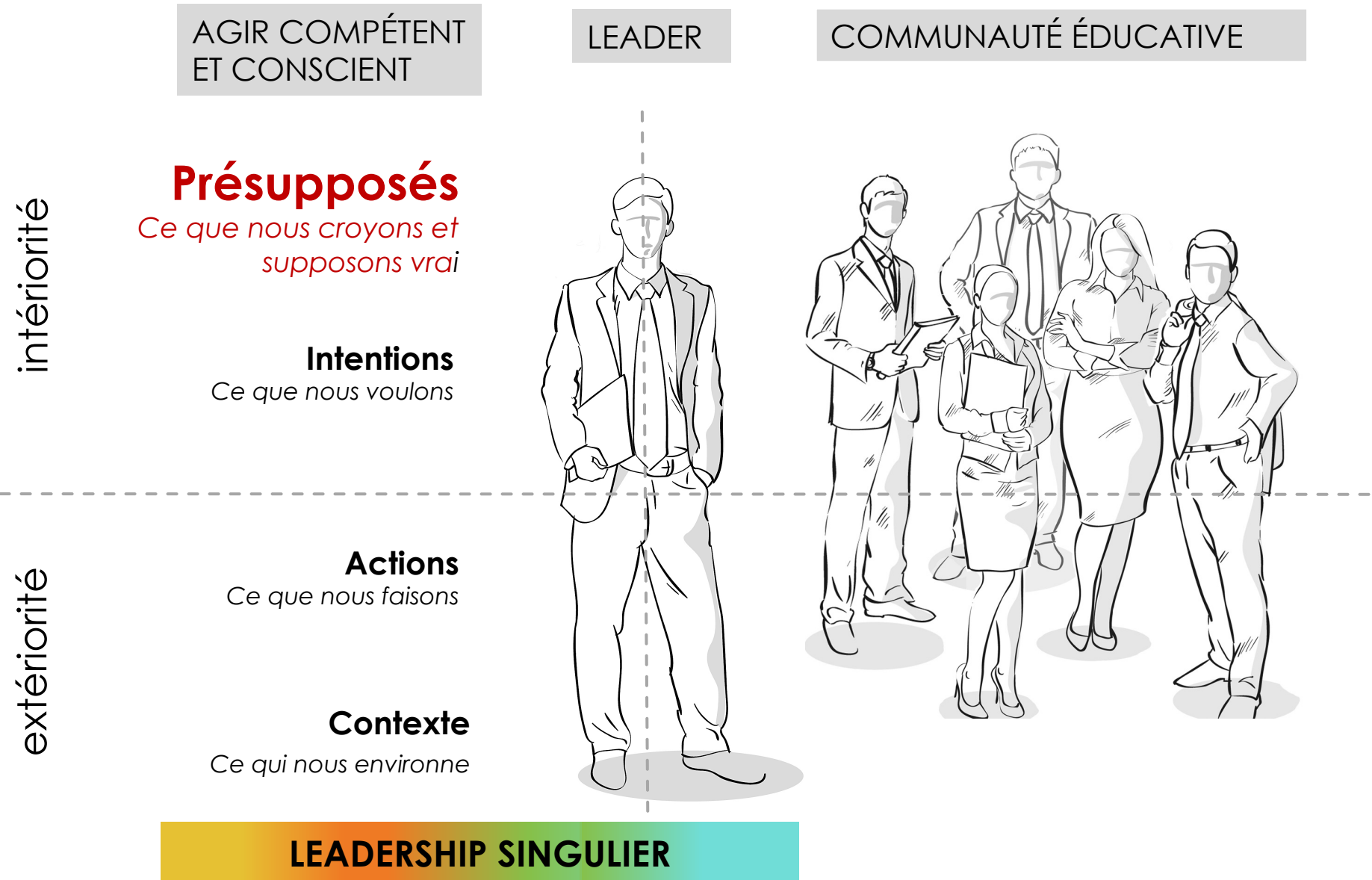
Un agir compétent et conscient



Trajectoire développementale du leadership



Un agir compétent et conscient

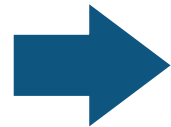


Plan de présentation

- ▶ Problématique et question actuelles de la recherche-action
- ▶ Ancrage théorique: ***Qu'est-ce que le leadership des directions adjointes novices ?***
- ▶ **Conclusion: Soutenir la conscientisation d'un leadership singulier**

Et maintenant ?

- ▶ Un questionnement vibrant pour les DA novices.
- ▶ Un écho aux préoccupations du milieu.



Vivre ensemble
une **recherche-action**
pour d'agir, apprendre et chercher
comment **accompagner**
la **conscientisation** et l'actualisation
d'un **leadership singulier**
de DA novices

Bibliographie

- ADGSQ, Guay, M.-H. et Gagnon, B. (2022). *Le leadership des directions générales scolaires: Un cadre de référence pour le définir, le développer et le consolider ensemble*. <https://adgsq.ca/adgsq/cadre-de-referance-sur-le-leadership-des-directions-generales-scolaires/>
- Armstrong, D. E. (2011). *Administrative passages: navigating the transition from teacher to assistant principal*. Springer.
- Balleux, A. et Perez-Roux, T. (2013). Identités professionnelles en crise(s) ? : Des acteurs de l'éducation à l'épreuve des changements. *Recherche & formation*, (74), 101-114. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.2113>
- Bridges, W. (2020). *Transitions: making sense of life's changes* (40th anniversary edition). Lifelong Books.
- Guay, M.-H. et Gagnon, B. (2020). *Esquisse d'une théorie constructiviste-développementale du leadership en éducation*. Colloque international de l'Actualité de la recherche en éducation et formation (AREF) 2019, Bordeaux, France (p. 62-72). https://aref2019.sciencesconf.org/data/pages/2021.04.12_Actes_AREF_2020.pdf
- Guay, M.-H. et Gagnon, B. (2021). *Quel leadership incarner en tant que chercheuses-praticiennes en contexte de recherche-action pour inspirer celui des directions générales des centres de services scolaires et des commissions scolaires au XXIe siècle ?* Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris, France.
- Guay, M.-H. et Gagnon, B. (à paraître). *Les directions générales scolaires du Québec; leaders du développement d'un système éducatif durable en tant qu'organisation apprenante* [communication], 90^e congrès de l'ACFAS, Montréal, QC, Canada. <https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme-preliminaire/500/553>
- Laloux, F. (2015). *Reinventing organizations: vers des communautés de travail inspirées*. Diateino.
- Lavolette, S. (2017). *Le processus de croissance spirituelle de leaders de développement de la conscience et de l'innovation sociale : une théorisation émergeant des propositions de Thérèse d'Avila, de Dürckheim et de Scharmer*. [thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. Savoirs UdeS. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/10120>
- Perez-Roux, T. (2016). Transitions professionnelles et transactions identitaires : expériences, épreuves, ouvertures: *Pensée plurielle*, n° 41(1), 81-93. <https://doi.org/10.3917/pp.041.0081>
- Roberge, M. (1998). *Tant d'hiver au coeur du changement*. Septembre.
- Sigford, J. L. (2005). Why Is It So Chilly in the Teachers' Lounge? Dans *Who Said School Administration Would Be Fun? : Coping With a New Emotional and Social Reality*. (2e éd., p. 1-16). SAGE Publications.