

**QUI A BESOIN DE QUOI ? REPENSER LA
FORMATION EN ÉTHIQUE
PROFESSIONNELLE DES NOUVELLES
PERSONNES ENSEIGNANTES AU QUÉBEC**

CHRISTOPHE POINT

PROFESSEUR À L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE



SOMMAIRE

1. CADRE THÉORIQUE

- LE PROBLÈME CENTRAL DE LA RECHERCHE
- ETAT DE LA LITTÉRATURE SCIENTIFIQUE
- PERSPECTIVES ET OUTILS THÉORIQUES

2. CADRE MÉTHODOLOGIQUE

- ÉTABLIR UNE RECENSION SCIENTIFIQUE
- TRACER UNE CARTOGRAPHIE DES PROGRAMMES
- CONSTRUIRE UN GUIDE D'ENTRETIENS

3. CADRE PROSPECTIF

- PLANIFICATION DE LA RECHERCHE
- RETOMBÉES ET POURSUITES DU PROJET
- VALORISATION DE LA RECHERCHE

1. LE CADRE THÉORIQUE

4 LE PROBLÈME CENTRAL DE LA RECHERCHE

- **Phénomène** de « désertion professionnelle » des enseignants novices : en 2019, entre 15 à 20% des étudiants sortant d'un baccalauréat en éducation quitte l'enseignement lors des cinq premières années.
- Ce phénomène a des **conséquences** négatives multiples (échec des élèves, instabilité des équipes, pénurie d'enseignants, etc.) (Gervais, 2011; Kirsch, 2007) et semble aussi avoir des causes multiples.
- Parmi ces **causes**, le sentiment de n'être pas suffisamment formé pour résoudre des situations éthiques problématiques semble être un besoin ayant un impact significatif (Belzile, 2016; Boon, 2011; Cloutier & St-Vincent, 2017; Davies & Heyward, 2019; Jeffrey, 2015; St-Vincent, 2011).
- **Problème** : Peut-on identifier précisément les besoins en éthique professionnelle que ces enseignants novices expriment pour mieux les appréhender et prévenir leurs difficultés ?
- **Objectif** : Une fois ces besoins identifiés, il sera possible d'y répondre en retravaillant une formation (initiale et continue) à l'éthique professionnelle à l'université plus adéquate.

ETAT DE LA LITTÉRATURE SCIENTIFIQUE

- Au Québec, il existe peu d'enquêtes empiriques récentes réalisées sur les enseignants du primaire (Belzile, 2008; Mercure, 2010; St. Vincent, 2010), comparativement au secondaire et collégial (Boudreau, 1995; Desautels et al., 2012; Gohier et al., 2016; Maxwell et al., 2015).
- De plus, on constate que la programmation de la formation à l'éthique professionnelle répond plus souvent à des injonctions ministérielles et par une approche transversale qu'à un enseignement explicite et spécifique de l'éthique (Weir, 2022).
- Le sentiment d'incompétence ou d'efficacité personnelle sont bien documentés, mais ne sont pas toujours pensés par les chercheurs en relation avec l'apprentissage d'une éthique professionnelle. Quelques travaux cependant sur la « sensibilité éthique » (Léger et Rugira 2015, Jutras 2019).
- Définir l'éthique professionnelle ? Les balises de ce champ sont souvent proposés théoriquement (cadre scientifique de la recherche) ou institutionnellement (programmes officiels).

PERSPECTIVES ET OUTILS THÉORIQUES

Comment penser les besoins en éthique professionnelle des enseignants ?

- L'éthique professionnelle : un domaine de l'éthique appliquée propre à une profession particulière.
- Partir de l'expérience vécue des acteurs plutôt que de leurs intentions ou des réglementations : pour définir le champ de l'éthique professionnelle, on s'appuiera sur les expériences problématiques vécues par les enseignants plutôt que par une définition théorique ou légale idéale.
- Partir des problèmes ordinaires des acteurs plutôt que des idéaux, vertus, valeurs ou déclarations de lois : au début mettre à distance les déclarations vertueuses ou le cadrage légal et juridique pour s'intéresser aux actions des enseignants plutôt qu'à leur justifications *a posteriori*.
- Partir des actions réalisées et jugées insatisfaisantes par les acteurs pour identifier les actions alternatives permettant d'expérimenter d'autres conduites plus satisfaisantes : prôner une normativité « douce » exploratoire (donnant le contrôle aux acteurs) plutôt qu'évaluatoire (sous le contrôle coercitif d'un supérieur).

2. LE CADRE MÉTHODOLOGIQUE

8 ÉTABLIR UNE RECENSION SCIENTIFIQUE

- **Balise historique** : entre 1985 à nos jours, l'histoire de l'éthique professionnelle enseignante ? Partir de la conception « professionnelle » de l'éthique et considérer l'évolution de la professionnalité des enseignants en Amérique du Nord et en Occident.
- **Balise théorique 1** : Distinguer les besoins identifiés par la recherche et ceux énoncés par les acteurs. Quelles sont les difficultés de l'entrée en métier que l'on connaît ?
- **Balise théorique 2** : Limiter l'étude aux enseignants du préscolaire et primaire, en phase d'intégration professionnelle (cinq premières années d'exercice ?).
- **Méthodologie** intégrative, avec critères d'inclusion/exclusion et sélection par mot-clé pour recherche sur base de données (articles scientifiques révisés par les pairs, travaux de maîtrise et de thèse et chapitre d'ouvrage académique) (Cohen et al., 2018; Fortin & Gagnon, 2015; Mertens, 2019). Procéder par saturation des données en prévision d'une analyse des résultats fin 2022-début 2023.

9 TRACER UNE CARTOGRAPHIE DES PROGRAMMES

- **Balise historique** : Cartographier les programmes de formation initiale des enseignants du préscolaire et primaire au Québec ? Une enquête sur les faculté et les départements d'Éducation depuis 2001 (premier référentiel des compétences professionnelles du Ministère de l'Education).
- **Balise théorique 1** : Concentrer l'étude sur les pratiques déclarées dans un premier temps, puis ensuite celles qui sont constatées (effective) suivant la distinction de Clanet et Talbot (2012).
- **Balise théorique 2** : Se limiter aux données institutionnelles pour les pratiques déclarées, c'est-à-dire les plans de cours validés en début de session par les enseignants et les descriptions de programmes disponibles sur les sites officiels des universités.
- **Méthodologie** de l'analyse des pratiques déclarées à réfléchir en fonction de la possibilité technique d'une confrontation avec les pratiques constatées (par exemple : évaluations du cours par les étudiants en fin de session).

10 CONSTRUIRE UN GUIDE D'ENTRETIENS

- **Balise historique** : depuis 2001, en Estrie, vingt-et-une cohorte d'étudiants ont finis leur baccalauréat et ont pu être embauché comme enseignants au préscolaire et primaire, et cinq d'entre elles sont encore considérés comme « novices », au sens où elles ont moins de cinq d'expériences dans le métier (Belzile 2008 et St-Vincent 2011).
- **Balise théorique 1**: Orienter l'entrevue en direction des situations problématiques éthiques vécues par les enseignants avec la recherche des inconforts professionnels et du souci éthique.
- **Balise théorique 2** : Une fois le guide d'entretien conçu, une phase de test avec 3-4 entrevue sera nécessaire pour ajuster et améliorer le guide en fonction des résultats obtenus par ces tests.
- **Méthodologie** à établir pour assurer la conduite, la transcription et l'analyse d'entrevue individuelle semi-dirigée (Paillé & Mucchielli, 2012; Savoie-Zajc, 2021), avec en prévision une saturation des données avec construction d'une typologie des besoins en éthique professionnelle.

3. LE CADRE PROSPECTIF

PLANIFICATION DE LA RECHERCHE

1^{ère} année

- Montage du guide d'entretiens et phase test (entretiens auprès d'enseignants en exercice).
- Début de la recension de la littérature et de la cartographie des programmes universitaires.

2^{ème} année

- Réalisation d'une vingtaine d'entretiens au sein de l'Estrée à partir du guide.
- Publication de la recension et de la cartographie dans des revues scientifiques.

3^{ème} année

- Constitution d'une première cohorte étudiante (ingénierie pédagogique de la formation).
- Analyse des entretiens réalisés la 2^{ème} année et entretiens complémentaires au besoin.

4^{ème} année

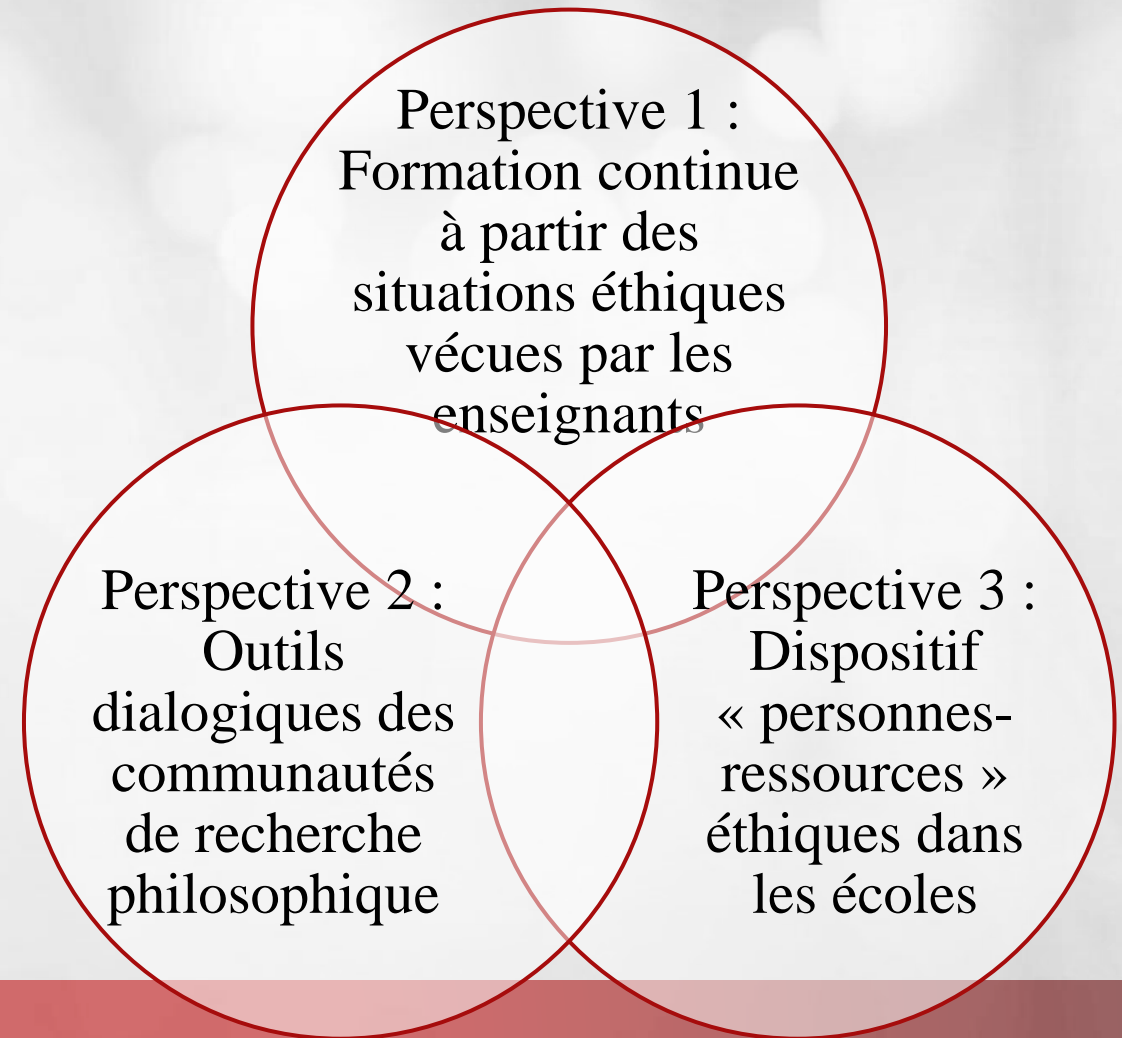
- 2^{ème} cohorte à l'expérimentation pédagogique et au suivi de l'intégration professionnelle.
- Valorisation et publication de l'analyse des enquêtes (AAC numéro thématique).

5^{ème} année

- Ouverture sur des perspectives internationales (organisation d'un colloque international).
- Rédaction d'un ouvrage pédagogique pour la formation à l'université.
- Poursuite du projet sur de nouvelles recherches en éthique professionnelle à la personne enseignante (vers d'autres acteurs ou d'autres méthodes pédagogiques par exemple).

RETOMBÉES ET POURSUITES DU PROJET

- **Retombées pour la recherche** : Ce projet peut nous permettre de mieux connaître les besoins éthiques des enseignants ainsi que l'évolution et les transformations de leur professionnalité.
- **Retombées pour la formation** : Dans un contexte de formation initiale et continue à l'université, comment mieux former les enseignants novices à l'éthique professionnelle ?
- **Retombées pour la pratique enseignante** : 3 perspectives envisagées sur le long terme.



VALORISATION DE LA RECHERCHE

1. **Publications individuelles ou numéro thématique dans des revues scientifiques** (*Ethique et Profession, Ethique Publique, Nouveaux cahiers de la recherche en Education, les dossiers du GREE, etc.*) à partir des tâches énoncées (recension de la littérature, cartographie des programmes et entretiens semi-dirigés des enseignants novices).

2. **Organisation d'un colloque national** (Acfas, congrès de la SPQ...) **et international** (avec approches comparatives France, Belgique par exemple) en éthique professionnelle à Sherbrooke, à partir des résultats du projet ou d'autres projets connexes. A intégrer dans les tâches des demandes de subvention du FRQ-SC et du CRSH. Pour faire de l'Université de Sherbrooke un pôle de recherche important sur l'éthique professionnelle.

3. **Rédaction d'un ouvrage pédagogique sur la formation en éthique professionnelle** à la personne enseignante. Pour la formation initiale (1^{er} ou 2^{eme} cycle) et continue ? Aux Editions de l'Université de Sherbrooke (EDUS) avec l'aide à l'édition savante ? Cet ouvrage pourrait servir de support pour des interventions sur les questions d'éthique professionnelle lors des journées pédagogiques auprès des enseignant.e.s novices visés par exemple.

*Et je vous remercie pour votre
attention et vos questions...*

Christophe Point

Professeur au DEPP, Université de Sherbrooke

Docteur en philosophie de l'éducation

Membre régulier du GREE

christophe.point@usherbrooke.ca