

INTRODUCTION ET CADRE THÉORIQUE

- Gérer les comportements difficiles représente un défi pour l'enseignant [5].
- Des enseignants et futurs enseignants énoncent utiliser des pratiques réactives punitives qui sont non recommandées n'étant pas favorables à la réussite des élèves présentant des difficultés comportementales [7, 8].
- L'utilisation des stratégies punitives pourrait mener à un cycle de coercition, ayant des effets négatifs pour l'élève, ainsi que pour le climat d'apprentissage et l'enseignant [2, 9].

Pratiques réactives punitives:

- Apparaissent à la suite d'un comportement problématique selon l'approche comportementale [7].
- Visent à diminuer/freiner la réapparition des comportements perturbateurs en appliquant des conséquences désagréables [7].
- Doivent être utilisées avec une intention éducative en plus d'être combinées à des pratiques proactives positives pour être recommandées [5].

QUESTION

Comment expliquer le recours aux stratégies punitives non-recommandées pour gérer les comportements difficiles par les enseignants en classe ordinaire ?

MÉTHODE

Revue de littérature systématique

1. Choisir les moteurs de recherche

EBSCO ERIC, APA PsycInfo, Academic Search Complete, Érudit, Cairn, Google Scholar

2. Établir les mots-clés et les filtres

Concept 1

"negative reinforcement**"	"renforcement négatif"
"punitive strateg**"	"stratégie* punitive**"
"coercitive strateg**"	"stratégie* coercitive**"
"punitive intervention**"	punition*

Concept 2

teacher*	enseignant*
"preservice teacher**"	

Concept 3

behavio*	comportement*
----------	---------------

Filtres

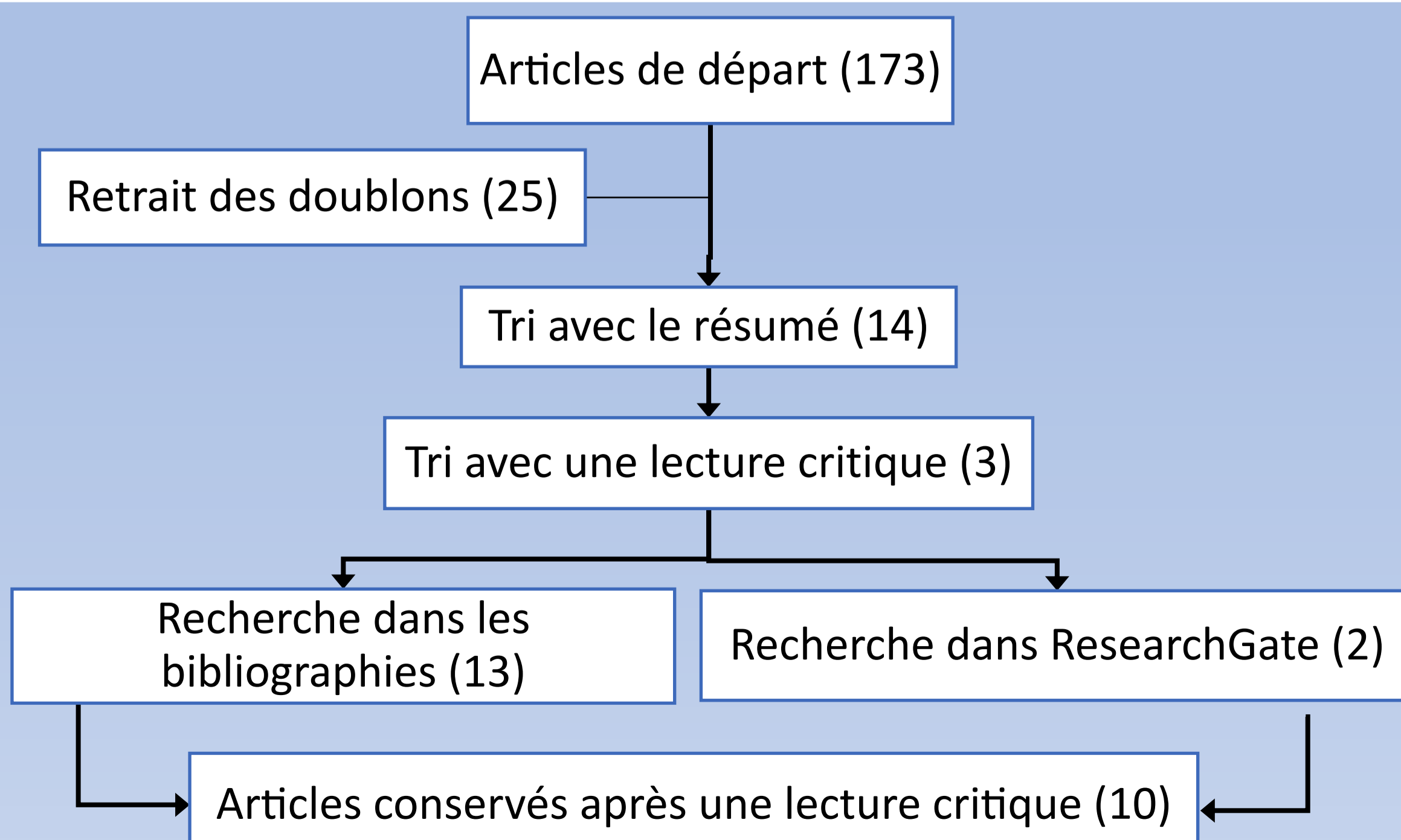
Révisé par les pairs	1995-2020
Anglais et français	Recherche dans le résumé de l'article

3. Définir les critères

Critères d'inclusion

Étude empirique
Anglais ou français
Enseignants de classe ordinaire (préscolaire à secondaire)
S'adresse à l'ensemble de la classe
S'intéresse aux raisons données par l'enseignant pour justifier l'utilisation de stratégies punitives
Recherche menée entre les années 1995 et 2020

4. Sélectionner les articles



RÉSULTATS

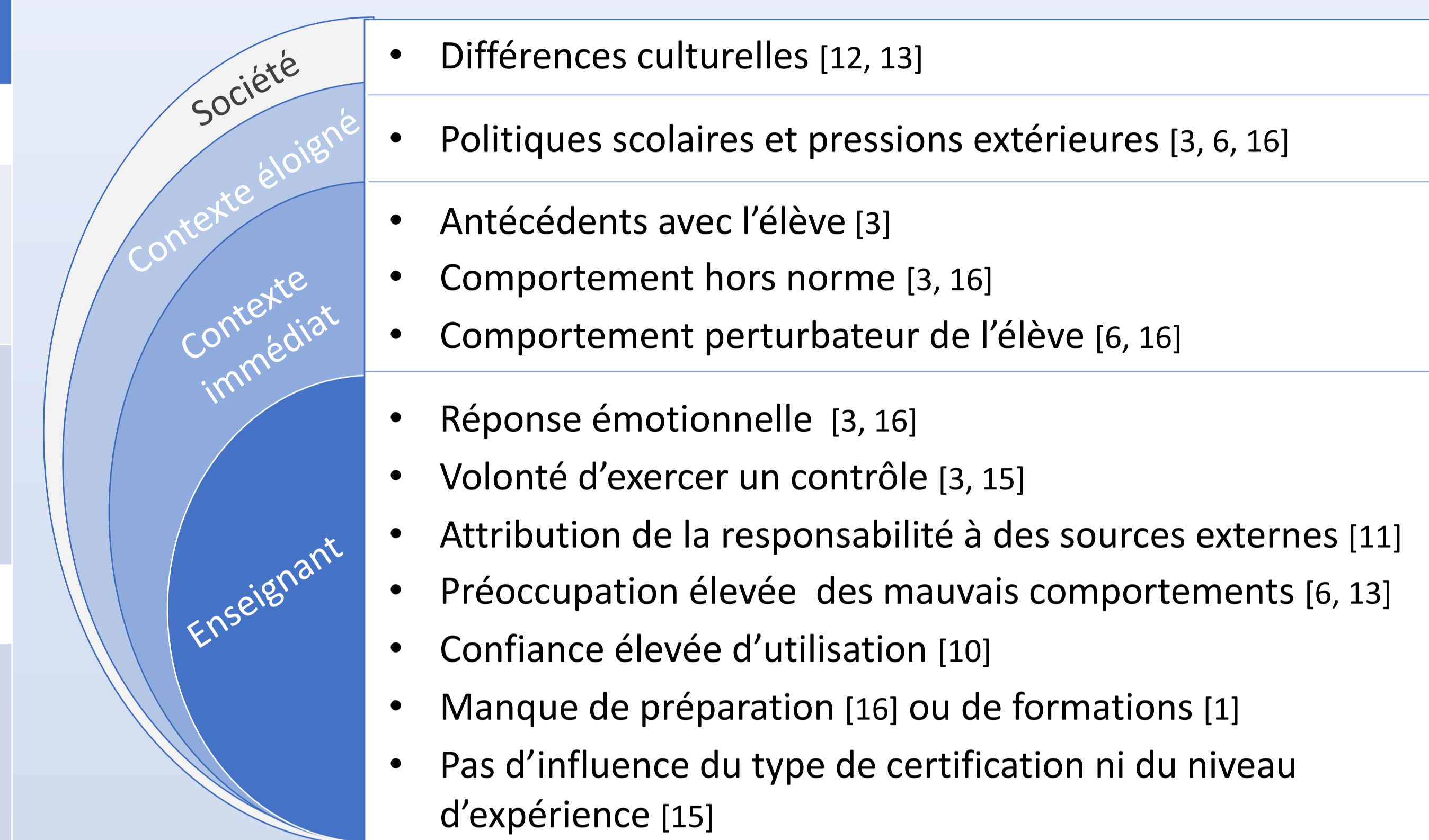
Études	Cadres de référence	Échantillon N = nombre d'enseignants	Dispositifs de collecte	Méthodes d'analyse
Méthode mixte				
3	• Théorie de l'attribution • Modèle transactionnel	N=255 primaire, secondaire	Questionnaire	• Statistiques descriptives • Analyse de contenu
15	Modèle de gestion de classe (interventionnistes, non-interventionnistes ou interactionnistes)	N=158 secondaire	• Questionnaire • Observation • Entrevue	• ANOVA • Analyse de contenu
Méthode qualitative				
16	• Théories psychologiques sur le fonctionnement des émotions • Théorie de la gestion agressive de la classe	N=20 primaire, novices	Entrevue semi-dirigée	Analyse de contenu
Méthode quantitative				
1	Théorie de l'attribution	N=360 primaire	Questionnaire	• Corrélacion • Analyse de régression • ANOVA
6	Cadre conceptuel sur les réactions d'adaptation génériques	N=515 secondaire	Questionnaire	Pas précisé
10	Pas précisé	N=336 primaire, formation initiale	Questionnaire	Analyse de variance multivariée
11	• Théorie de l'attribution • Théorie de l'attachement • Théorie de l'efficacité	N=233 primaire, secondaire	Questionnaire	• ANOVA • Analyse de variance multivariée
12	• Théorie de l'attribution • Théorie de l'attachement • Théorie de l'efficacité	N=267 secondaire	Questionnaire	• Analyse de régression • Analyse de variance multivariée
13	Cadre conceptuel sur les réactions d'adaptation génériques	N=772 secondaire	Questionnaire	• Analyse de régression • Analyse de variance multivariée
14	• Théorie de l'attribution • Théorie de l'attachement • Théorie de l'efficacité	N=195 primaire, secondaire	Questionnaire	• Analyse de régression • Analyse de variance multivariée
Constats généraux				
	La moitié des études sélectionnées utilise la théorie de l'attribution dans leur cadre de référence.	Il y a une répartition presque égale entre les ordres d'enseignement.	Le questionnaire est le dispositif de collecte de données le plus utilisés.	La moitié des études procède à l'analyse de variance multivariée pour analyser leurs données.

- Étudiante à la maîtrise en sciences de l'éducation, marianne.morier@usherbrooke.ca
- Professeure agrégée, Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire
- Professeure adjointe, Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire



DISCUSSION

L'utilisation de stratégies punitives peut être expliquée par :



Parmi la théorie de l'attribution, la théorie de l'attachement et la théorie de l'efficacité, aucune ne semble dominer [11].

RETOMBÉES

- Reproduire les études déjà effectuées ou les poursuivre en empruntant une approche et des outils qualitatifs [1, 3, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16].
- Adapter et bonifier la formation initiale et continue afin de mieux répondre aux besoins de préparation des futurs enseignants [1, 3, 10] et aux besoins de soutien des enseignants en exercice [6, 16].
- Avoir une incidence positive sur la persévérance scolaire des élèves et l'engagement des enseignants dans la profession [4].

RÉFÉRENCES

- Alvarez, H. K. (2007). The impact of teacher preparation on responses to student aggression in the classroom. *Teaching and Teacher Education*, 23(7), 1113-1126. doi: 10.1016/j.tate.2006.10.001
- Boudreau, A., Lessard, J. et Guay, F. (2019). Regard transactionnel sur l'effet des stratégies punitives mobilisées par l'enseignant auprès des élèves présentant des problèmes de comportements extériorisés. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 86(2), 187-206.
- Butler, A. et Monda-Amaya, L. (2016). Preservice teachers' perceptions of challenging behavior. *Teacher Education and Special Education*, 39(4), 276-292. doi: 10.1177/0888406416654212
- Fernet, C., Guay, F., Sénécal, C. et Austin, S. (2012). Predicting intraindividual changes in teacher burnout: The role of perceived school environment and motivational factors. *Teaching and Teacher Education*, 28(4), 514-525. doi: 10.1016/j.tate.2011.11.013
- Gaudreau, N., Verret, C., Massé, L., Nadeau, M.-F. et Picher, M.-J. (2018). La scolarisation des élèves présentant des difficultés comportementales : analyse écologique des conditions relatives à leur intégration au secondaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 41(2), 555-583.
- Lewis, R., Roache, J. et Romi, S. (2011). Coping styles as mediators of teachers' classroom management techniques. *Research in Education*, 85(1), 53-68.
- Massé, L., Nadeau, M.-F., Gaudreau, N., Verret, C., Lagacé-Leblanc, J. et Bernier, V. (2020). Facteurs influençant la fréquence d'utilisation de pratiques de gestion des comportements difficiles au secondaire. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 52(1), 67-77. doi: 10.1037/cbs0000139
- Nadeau, M.-F., Massé, L., Gaudreau, N. et Lessard, A. (2018). *Portrait des croyances et pratiques des personnes inscrites en formation initiale en enseignement quant à l'éducation inclusive et les élèves présentant des difficultés comportementales*. Rapport de recherche adressé au CRSH, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada.
- Plouffe, T., Couture, C., Massé, L., Bégin, J.-Y. et Rousseau, M. (2019). Intégration scolaire d'élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental : liens entre attitude des enseignants, stress et qualité de la relation enseignant-élève. *Revue de psychoéducation*, 48(1), 177-199. doi: 10.7202/1060011ar
- Reupert, A. et Woodcock, S. (2010). Success and near misses: Pre-service teachers' use, confidence and success in various classroom management strategies. *Teaching and Teacher Education*, 26(6), 1261-1268. doi: 10.1016/j.tate.2010.03.003
- Riley, P., Lewis, R. et Brew, C. (2010). Why did you do that? Teachers explain the use of legal aggression in the classroom. *Teaching and Teacher Education*, 26(4), 957-964. doi: 10.1016/j.tate.2009.10.037
- Riley, P., Lewis, R. et Wang, B. (2012). Investigating teachers' explanations for aggressive classroom discipline strategies in China and Australia. *Educational Psychology*, 32(3), 389-403. doi: 10.1080/01443410.2012.662151
- Romi, S., Lewis, R. et Roache, J. (2013). Classroom management and teachers' coping strategies: Inside classrooms in Australia, China and Israel. *Prospects*, 43(2), 215-231. doi: 10.1007/s11125-013-9271-0
- Romi, S., Salkovsky, M. et Lewis, R. (2016). Reasons for aggressive classroom management and directions for change through teachers' professional development programmes. *Journal of Education for Teaching*, 42(2), 173-187. doi: 10.1080/02607476.2016.1144633
- Ritter, J. T. et Hancock, D. R. (2007). Exploring the relationship between certification sources, experience levels, and classroom management orientations of classroom teachers. *Teaching and Teacher Education*, 23(7), 1206-1216. doi: 10.1016/j.tate.2006.04.013
- Saleem, A. et Muhammad, D. Y. (2020). Negative emotions and self-created challenges of novice public-school teachers in managing classroom. *Journal of Elementary Education*, 29(2), 178-195.