Semaine de la recherche en éducation, 2021

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
CÉRA Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage

Les besoins des élèves: définition et perspectives

Sandy Nadeau, professeure adjointe au département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation
Sandy.Nadeau2@USherbrooke.ca

Introduction

- Le modèle de l'éducation inclusive, basé sur l'équité et l'appréciation des différences [10], vise non seulement une égalité quant à l'accès et au traitement, mais aussi en termes de résultats, d'acquis et de réussite éducative [12]. Les besoins des élèves occupent une place centrale dans cette recherche de justice sociale [14, 15].

- Les besoins des élèves demeurent fréquemment considérés dans une approche biomédicale [2, 4], malgré que l'éducation inclusive prône une approche biopsychosociale. Par conséquent, des élèves sans diagnostic éprouvent des besoins mais ne rencontrent pas les critères pour obtenir les ressources existantes disponibles aux élèves reconnus dans une approche biomédicale [5].
- Les besoins des élèves demeurent un concept imprécis, peu défini et variable selon les contextes [3, 9].

Quels sont les sens attribués aux besoins des élèves?

Méthode

Examen de la portée [8, 11]

Identification des études

Academic Search Complete, Education Source, ERIC, APA PsycInfo, Érudit, Google Scholar

TI: need OR besoin
TI: student OR élève

2000-2020

Révisés par les pairs

1682 références

Sélection des études

Inclusion
- Contexte scolaire
- Élèves du préscolaire au secondaire
- Élèves scolarisés en classe ordinaire

Exclusion
- Besoin des enseignants, d'une école, d'un milieu, d'un établissement
- Besoin de connaissances en recherche
- Besoin de consultation, matériel ou professionnels externes au milieu scolaire
- Besoin en formation à distance, en ligne ou professionnelle
- Critiques de livre, éditoriaux, écrits gouvernementaux, mémoires et thèses, bulletins, rapports, monographies

Extraction des données

457* articles

- Nomenclature
- Définition
- Cadre de référence
- Population ciblée
- Sens

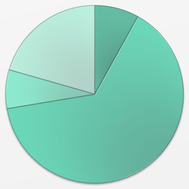
Regroupement, synthèse, rapport

Analyse de contenu

Analyse thématique

*Résultats préliminaires

Distribution des articles* liée aux différents sens



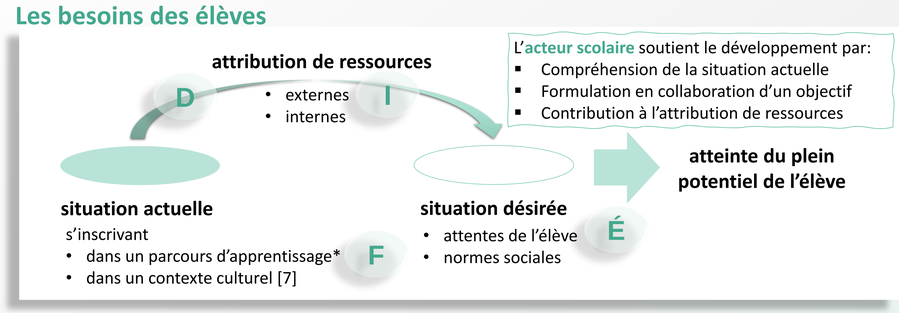
perspective		déficit ciblant	au regard de	à combler par l'attribution de ressources	Exemples de besoins
élève		É tension somatique	attentes personnelles *théorie de l'autodétermination, théorie du choix, théorie des besoins motivationnels, théorie des buts, pyramide des besoins*	pour un effet interne *stimulation, sensations, satisfaction du désir ou des sentiments*	*fondamentaux, physiologiques, survie, sécurité, affiliation, appartenance, autonomie, reconnaissance, …*
environnement		F facteurs de vulnérabilité	difficultés, troubles, handicaps, diagnostics *EHDAA au Qc*	externes *différenciation, mesures, soutien*	*particuliers, spéciaux, additionnels, complexes, …*
		I interventions additionnelles	organisation face aux difficultés, diagnostics ou risque psychosocial	externes *différenciation, matériel, services, aide omniprésente*	*soutien, instruction, guidance, conseils, curriculaires, services, placement, …*
		D développement	normes sociales	internes *apprentissages, connaissances, habiletés, compétences*	*éducatifs, émotionnels, comportementaux, physiques, affectifs, sociaux, scolaires, langagiers, en littératie, …*

→ **atteinte du plein potentiel de l'élève**
réussite, rendement, engagement, motivation, niveau de compétence…

Discussion

Dans un **contexte d'éducation inclusive**, il apparait limité de ne s'attarder qu'à une composante, que ce soit les facteurs de vulnérabilité (F) de la situation de l'élève ou les ressources externes (I) à attribuer. Sans négliger les attentes de l'élève (É), l'atteinte de son plein potentiel est tributaire du développement (D) à cibler et à mettre en œuvre, basé sur une vision globale de ces composantes.

Les besoins des élèves



*Le parcours d'apprentissage de l'élève inclut son cheminement, ses expériences passées ainsi que ses caractéristiques biologiques, psychologiques et sociales.

Limites

Étapes de l'examen de la portée réalisées par une personne

Recension limitée à la présence des mots-clés dans le titre

Retombées

Prise de conscience des implications liées à la perspective adoptée lors de la formulation des besoins des élèves

Visées

- Rôle actif de l'élève → développement de ressources internes
- Motivation et engagement → perspective de l'élève (É)
- Progression → déficit ciblant le développement (D)

Contexte de l'éducation inclusive

Reconnaissance du parcours d'apprentissage de l'élève ≠ limité à un facteur, trouble, handicap ou diagnostic

Collaboration école-famille-communauté

- Considération des attentes et normes de chaque acteur impliqué
- Prise en compte de la culture familiale
- Communication des niveaux attendus dans le système scolaire québécois

Références

[1] Bauer, S., Borri-Anadon, C. et Ngoenha, M. L. (2019). Les élèves issus de l'immigration sont-ils des élèves à besoins éducatifs particuliers ? *Revue hybride de l'éducation, 3*(1), 17-38.

[2] Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse (2018). *Le respect des droits des élèves HDAA et l'organisation des services éducatifs dans le réseau scolaire québécois : une étude systémique*. Québec, Canada : commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse.

[3] Ebersold, S. et Detraux J.-J. (2013). Scolarisation et besoin éducatif particulier : enjeux conceptuels et méthodologiques d'une approche polycentrée. *Alter, European Journal of Disability Research, 7*(2), 102-115.

[4] Fortier, M.P., Noël, I. Ramel, S. et Bergeron, G. (2018). Intégration scolaire, éducation inclusive et représentations des enseignants : de la formation initiale à la communauté éducative. *Revue des sciences de l'éducation*, *44*(1), 12-39.

[5] Glover, A., McCormack, J. et Smith-Tamaray, M. (2015). Collaboration between teachers and speech and language therapists: Services for primary school children with speech, language and communication needs. *Child Language Teaching and Therapy, 31*(3), 363-382.

[6] Kaufman, R. (1972). *Educational system planning*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

[7] Kimbel, T. M. et Schellenberg, R. (2013). Meeting the hollistic needs of students: A proposal for spiritual and religious competencies for school counselors. *Professional School Counseling, 17*(1), 76-85.

[8] Levac, D., Colquhoun, H. et O'Brien, K. (2010). Scoping studies : Advancing the methodology. *Implementation Science*, *5*(69), 1-9.

[9] Noël, I. (2019). Signaler un élève pour répondre à ses besoins particuliers ou soulager le système? *Revue des sciences de l'éducation de McGill, 54*(2), 226-244.

[10] Oliva, D.V. (2016). Barriers and resources to learning and participation of inclusive students. *Psicologia USP*, *27*(3), 492-502.

[11] Peters, M.D.J., Godfrey, C., McInerney, P., Munn, Z., Tricco, A.C. et Khalil, H. (2020). Chapter 11: Scoping reviews. Dans E. Aromataris et Z. Munn (dir.), *JBI Manual for Evidence Synthesis*. Adelaide, Australie: Joanna Briggs Institute, University of Adelaide.

[12] Potvin, M. (2014). Diversité ethnique et éducation inclusive : fondements et perspectives. *Éducation et sociétés*, *33*(1), 185-202.

[13] Rouse, M. (2010). Reforming initial teacher education: A necessary but not sufficient condition for developing inclusive practice. Dans C. Forlin (dir.), *Teacher Education for Inclusion: Changing Paradigms and Innovative Approaches* (p. 47-55). Londres, Royaume-Uni: Routledge.

[14] UNESCO (2003). *Vaincre l'exclusion par des approches intégratrices dans l'éducation. Un défi et une vision.* Paris, France : UNESCO.

[15] UNESCO (2009). *Principes directeurs pour l'inclusion dans l'éducation*. Paris, France : UNESCO.