

# Les pratiques d'enseignement de l'éducation à la santé en sciences et technologie au premier cycle du secondaire au Québec

*Ahmed Benabdallah,  
sous la direction du  
Professeur Abdelkrim Hasni  
Et  
Professeur Nancy Dumais*

**Semaine de la recherche en éducation du 15 au 18 février 2021**

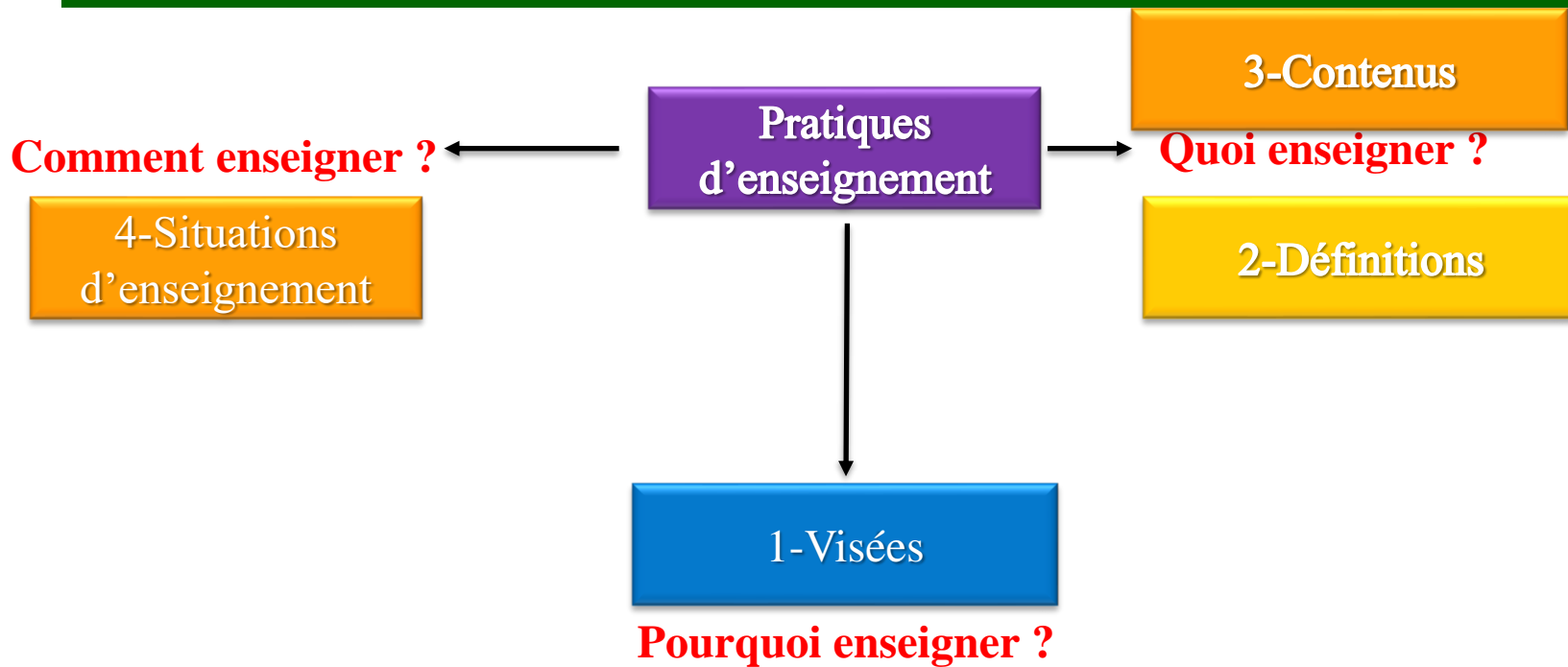
---

# Introduction

---

- ❑ Programme de formation de l'école québécoise souligne l'importance des liens entre les problématiques auxquelles les élèves font face dans la société et l'enseignement des disciplines scolaires. (Gouvernement du Québec, 2006)
- ❑ Les finalités, les contenus et les modalités d'enseignement de l'ÉS à l'école ne font pas consensus entre acteurs concernés par cette éducation.
- ❑ Le programme de formation de l'école québécoise ne fournit pas de balises opératoires pour enseigner l'ÉS. (Hasni, Lebrun et Lenoir, 2016)
- ❑ **Comment des enseignantes et des enseignants abordent-ils l'éducation à la santé en classe de S&T?**

# RÉSULTATS SAILLANTS DE NOTRE ANALYSE



- Des entrevues semi-directives téléphoniques (échantillon de convenance) et une analyse qualitative des transcriptions

# RÉSULTATS SAILLANTS DE NOTRE ANALYSE

---

## ■ Visées

- Justifications sur l'importance d'une formation de base en S&T pour tous les élèves / sur l'importance d'un enseignement faisant le lien entre les contenus disciplinaires en S&T et la vie hors de l'école

## ■ Définitions

- Un enseignement des savoirs en sciences et en santé / un enseignement basée sur la prévention et sur la sensibilisation pour le changement des habitudes et des comportements à risque sur la santé

## ■ Acteurs

- Sciences et technologie/ Personnels de la santé

# RÉSULTATS SAILLANTS DE NOTRE ANALYSE

## ■ Contenus enseignés

	<b>1</b> Savoirs faisant référence à la structure disciplinaire	<b>2</b> Savoirs procéduraux	<b>3</b> Savoirs sur la santé	<b>4</b> Modalités d'actions	<b>5</b> conséquences des comportements à risque	<b>T</b>
<b>Reproduction/ ITSS</b>	E1- E4-E6- E7-E12-E13	E1-E4-E6-E7 - E11-E13	E1- E6-E11	E1-E4-E12-	E4-E6-E9-E12	23
<b>Organes sensoriels; système nerveux</b>	E2-E3	E2	-	E2-E3	E2-E3-E6	8
<b>Nutrition</b>	E3, E5-E10- E14	E5-E10-E14	E1-E5-E10- E14	E11-E14	E5	14

# RÉSULTATS SAILLANTS DE NOTRE ANALYSE

## Moments déclarés dans les phases d'enseignement-apprentissage

### 1) Phase d'amorce

Observation (n=3)

Perceptions des élèves  
(n=3)

Questions directes  
(n=3)

Présentation *des*  
concepts (n=3)

Connaissances  
antérieures (n=1)

Manuel scolaire (n=1)

### 2) Phase de réalisation de l'activité

Savoirs déjà construits et définis  
(n=11)

Cours magistral

(Exercices/ recherches/expériences)

Savoirs nécessitant la participation  
des élèves (n=3)

Recherches/expériences

Définition des concepts

### 3) Fin du cours

Élèves sont amenés à  
faire des prises de  
position et intentions  
d'action  
(n=9)  
(Discussions, jeu de  
rôle)

Adhésion à des  
position et des  
conduites proposées  
par les enseignants  
ou autres acteurs  
(n=5)

- Pas de processus de problématisation

# Conclusion

---

- ❑ **Notre recherche était exploratoire et visait à décrire les dimensions en lien avec les justifications, les définitions, les contenus et les modalités préconisées pour enseigner l'ÉS en S&T.**
  
- ❑ **Donnés sur les pratiques d'enseignement/ Pas de données sur les apprentissages des élèves,**

*Merci  
de votre  
délicate attention*