

# Jouer avec la personne enseignante en maternelle 4 ans: à qui la chance?

Dans le cadre du stage d'été d'initiation  
à la recherche

- Corinne Mavungu-Blouin, étudiante en psychoéducation
- Angélique Laurent, département d'enseignement au préscolaire et au primaire
- Marie-Josée Letarte, département de psychoéducation



**GRISE**

Groupe de recherche et d'intervention  
sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE)  
de l'Université de Sherbrooke

Fonds de recherche  
Société et culture  
Québec 

# INTRODUCTION: le JEU au préscolaire

- Droit fondamental (ONU, 1989)
- Types de jeu:
  - Selon le niveau de complexité cognitive du jeu (Smilansky, 1968)
- Place du jeu dans le programme de maternelle 4 ans (PFÉQ, 2017)
- Diminution du temps de jeu (Gillian Maufette, 2009 et Miller et Almon, 2009)
- Effets bénéfiques (Ashiabi, 2007 et Lilliard et al., 2013)
  - Implication de l'adulte (Weisberg, 2016 et Pyle, 2017)

- **Jeu fonctionnel:**  
centré sur  
l'activité  
motrice.



- **Jeu symbolique:**  
comporte un  
élément de  
faire semblant



- **Jeu de construction:**  
utilisation des objets pour  
créer quelque chose.



- **Jeu de règle:**  
jeu de compétition en  
suivant des règles  
préétablies.



## Rôles de la personne enseignante dans le jeu

(selon la typologie de Johnson et al., 2005)

Implication faible

Niveau d'implication

**Désengagé:** pas d'interaction avec les enfants qui jouent, occupée avec des tâches non reliées au jeu.

**Observateur:** pas activement impliqué dans le jeu, mais reste près et souligne de façon verbale ou non-verbale les actions des enfants.

**Metteur en scène:** rôle actif pour préparer le jeu, sans y participer.

**Cojoueur:** rôle actif et d'importance mineure ou égale à celui des enfants dans le jeu afin de suivre leurs directions.

**Leadeur de jeu:** rôle actif important et explicite influençant le jeu des enfants en donnant des idées spécifiques.

**Directeur :** rôle actif prenant les décisions sur le jeu sans être un partenaire de jeu.

Rôles facilitateurs

Facteurs d'influence: sexe (fagot, 1973) et type de jeu (Vu et al., 2015) ?

Implication élevée

# OBJECTIFS

- ❖ *Décrire l'implication de la personne enseignante lors d'une période de jeu en maternelle 4 ans.*
- ❖ *Examiner la relation entre le rôle de la personne enseignante dans le jeu et deux facteurs: le type de jeu et le sexe de l'enfant avec lequel elle joue.*

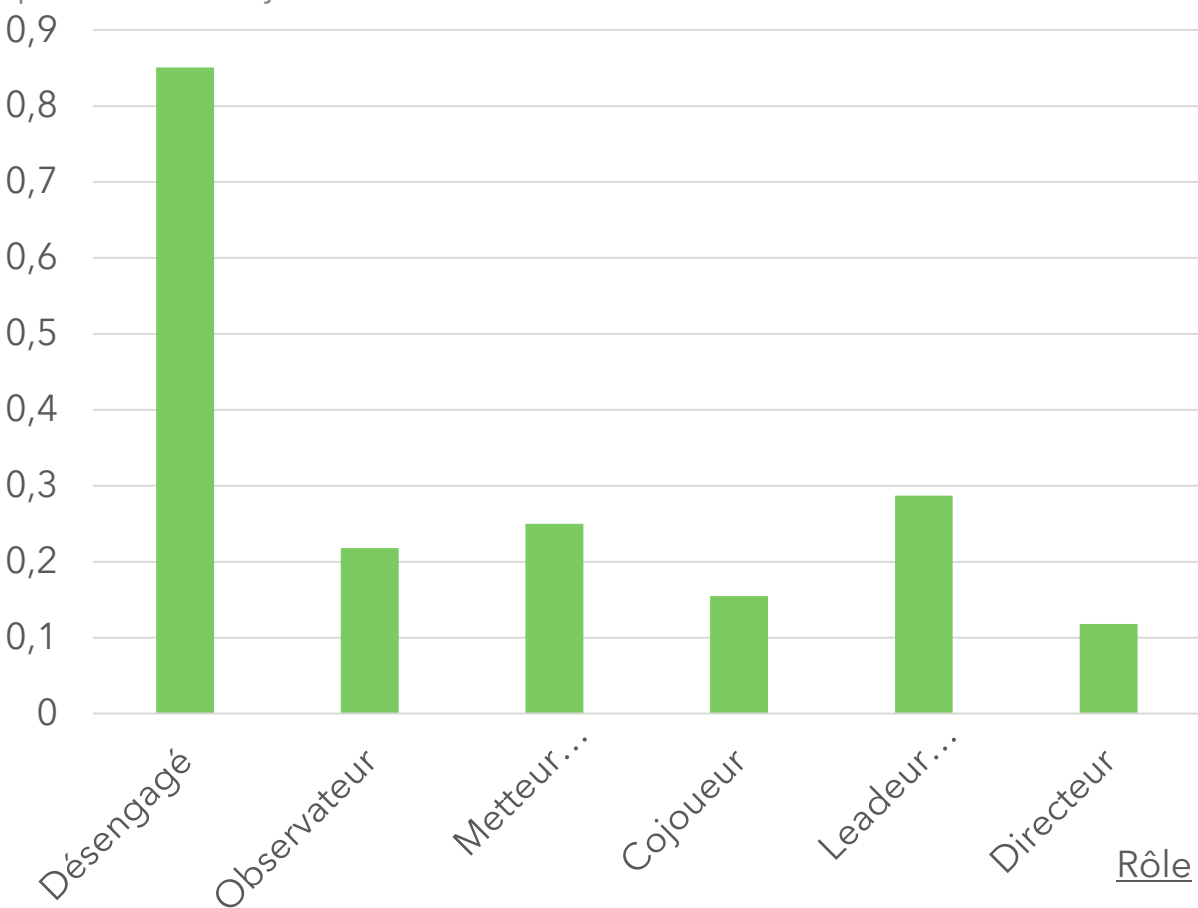
## MÉTHODOLOGIE

- Échantillon (Laurent et al., FRQSC, 2017-2021)
  - 15 enseignantes de maternelles 4 ans à temps plein en milieu défavorisé
    - 72% ont moins de 44 ans
  - 138 enfants
    - Âgés entre 4 et 5 ans
- Stratégies de codage des captations vidéos
  - Création d'une grille de codage de l'implication de la personne enseignante, codée selon les 6 rôles de Johnson et al. (2005) (accord interjuges: 87%)<sup>t</sup>, le sexe de l'enfant avec qui elle joue (accord interjuges: 80%) et le type de jeu auquel ce dernier joue (accord interjuges: 87%) toutes les 30 s.
    - <sup>t</sup>: Le rôle occupé le plus longtemps durant l'intervalle
  - Début et fin du codage: quand tous les enfants jouent et que la personne enseignante est présente et ce pendant 15 min. ou jusqu'à la fin de la période de jeu.

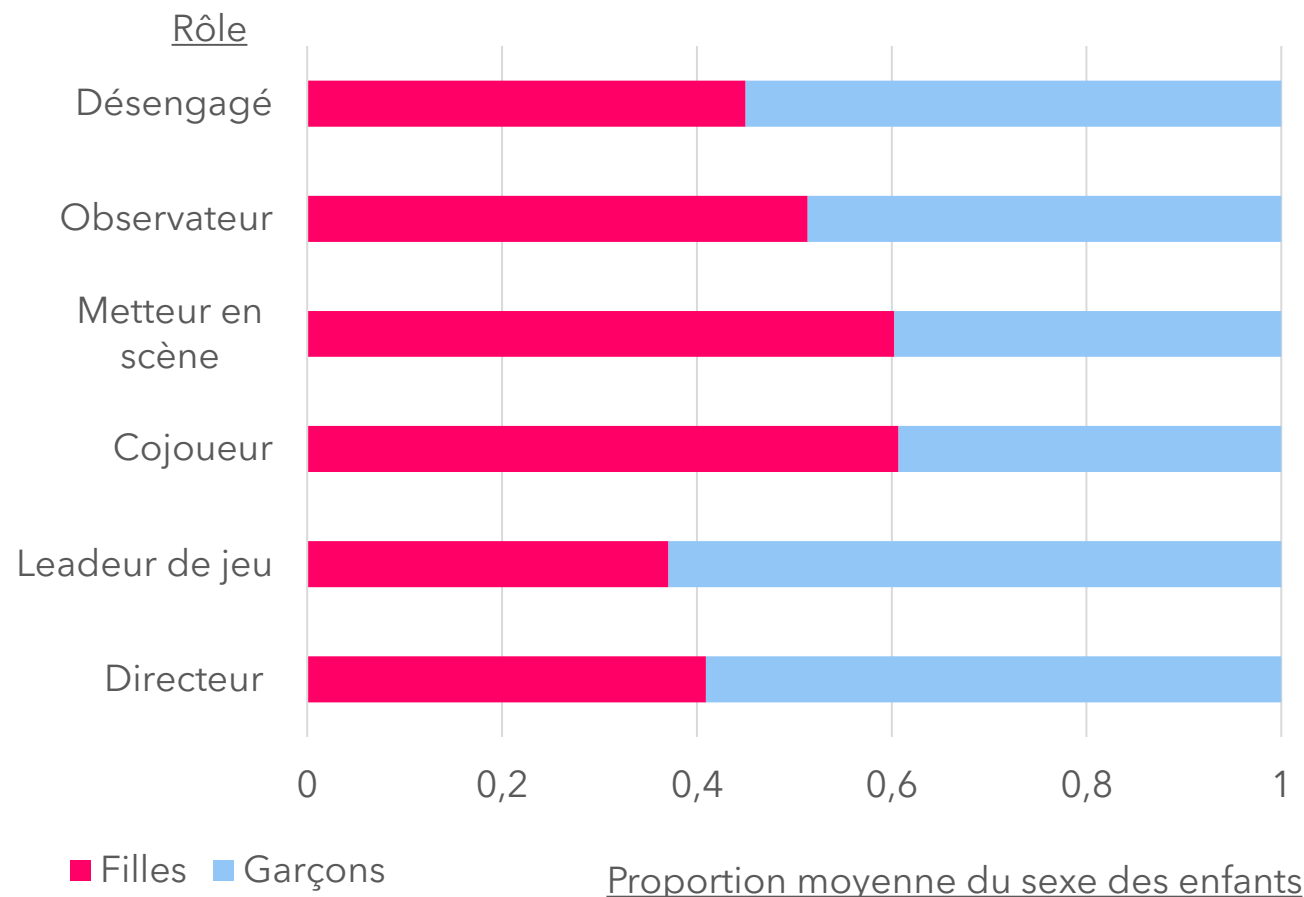
# RÉSULTATS

## Tableau 1: Fréquence de chaque rôle pris par l'enseignante (par minute)

Fréquence moyenne par minute de jeu

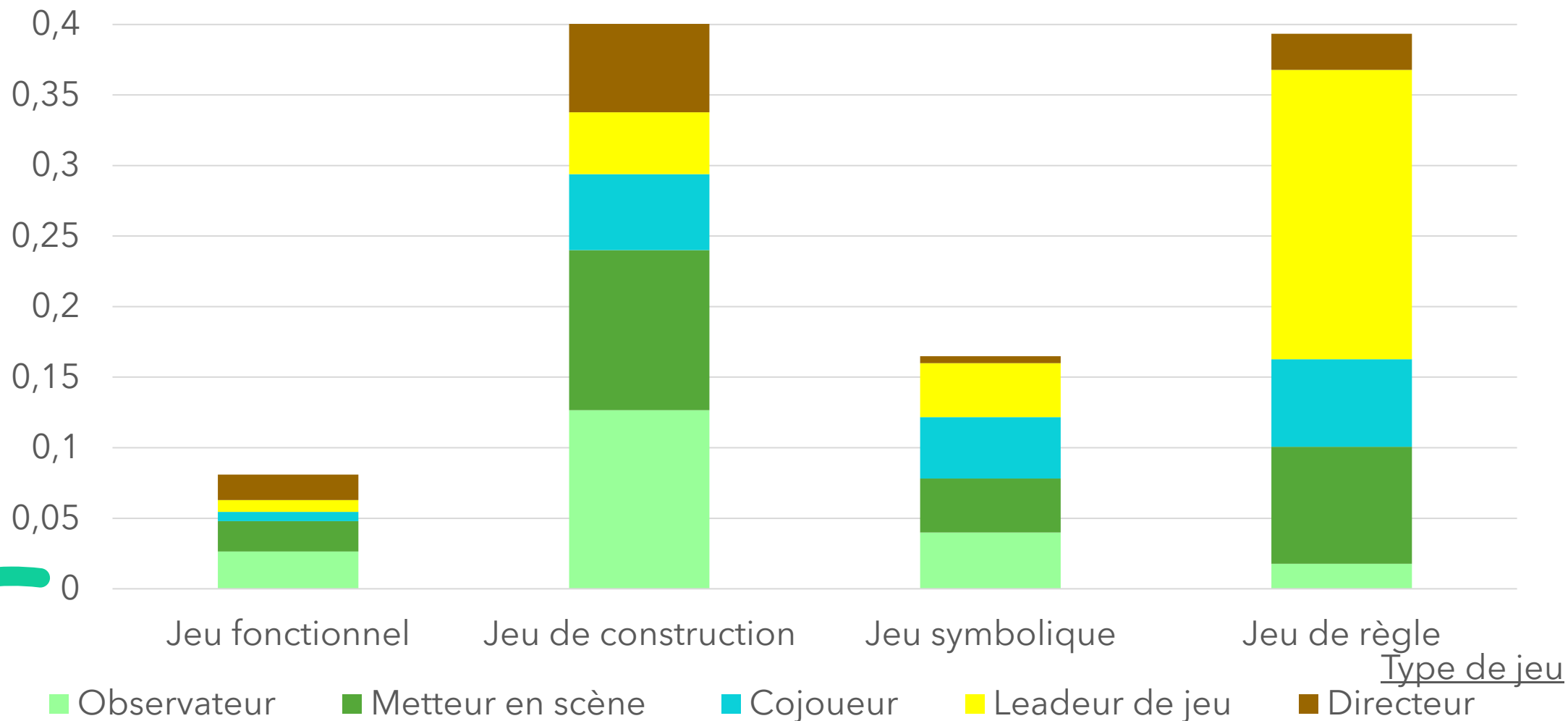


## Tableau 2: Proportion de filles et de garçons avec qui l'enseignante joue selon le rôle pris



## Tableau 3 : Répartition des rôles pris par l'enseignante en fonction du type de jeu

Fréquence moyenne par minute de jeu



# CONCLUSION

- Forces:
  - Portait au Québec
  - Élaboration d'une grille de codage
- Limite:
  - Accord interjuge de la grille de codage
  - Grande variabilité du temps accordé au jeu entre les classes
- Recommandations:
  - Pour la pratique: favoriser le développement des compétences des personnes enseignantes dans les situations de jeux au préscolaire
  - Pour les recherches futures:
    - Quelle est la direction de la relation entre le type de jeu et l'implication de la personne enseignante?
    - Quelle est la direction de la relation entre le sexe de l'enfant et l'implication de la personne enseignante?