



SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE ENSEIGNANT (SEPE) ET TRAITS DE PERSONNALITÉ EN CONTEXTE DE FORMATION

Semaine de la recherche en éducation – Daniel Moreau

18 février 2021

Contexte et pertinence

- *Décrochage des diplômés (Kamanzi, Da Costa et Ndinga, 2017):*
 - *Liens entre le SEPE et l'engagement à l'égard de la profession enseignante (Klassen, Yerdelen et Durksen, 2013)*
- *Développement professionnel en formation à l'enseignement:*
 - *Liens entre la personnalité des personnes étudiantes et leur motivation (Kim, Dar-Nimrod et MacCann, 2018).*
 - *Liens entre certains traits de personnalité (extraversion et stabilité émotionnelle) et l'engagement des personnes étudiantes dans leur formation (Jamil, Downer et Pianta, 2012).*
 - *Impact du SEPE et des traits de personnalité sur la motivation et les apprentissages des élèves (Klassen et Tze, 2014).*

Sentiment d'efficacité personnelle enseignant (SEPE)

- Croyance de l'individu en sa capacité d'exécuter une action conduisant à des résultats souhaités (Bandura, 2007):
 - *Dimension cognitive de l'estime de soi.*
 - *Associée à des activités/situations et non propre à l'individu.*
- Elle n'est pas l'expression des *compétences réelles* de l'individu, qui sont médiés par le SEPE (intensité de l'effort, la persévérance, gestion du stress).
- Trois composantes: 1) gestion de classe, 2) stratégies pédagogiques; et 3) engagement des élèves (Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy, 2001).

Traits de personnalité

- Ensemble de caractéristiques affectives, attitudinales et/ou comportementales individuelles pouvant être organisées en typologies (Burger, 2008).
- Psychologie sociale: deux applications
 - *Caractériser une population de référence.*
 - *Situer un individu par rapport à cette population de référence.*
- Cinq traits (*Big Five*): ouverture, extraversion, stabilité émotionnelle, agréabilité, conscienciosité (John, Naumann et Soto, 2008).

Méthodologie

- Échantillon: 334 personnes étudiantes inscrites au BEPEP (BEPP):
 - *UQAM (n: 140), Sherbrooke (n: 179) et UQTR (n:15).*
- Devis transversal de données recueillies à cinq moments :
 - *T1: septembre 2019; T2: décembre-janvier 2019-2020; T3: mai 2020; T4: septembre 2020; T5: décembre-janvier 2020-21.*
- Instruments:
 - *Échelle en neuf points de SEPE de Tschannen-Moran et Woolkfolk Hoy (2001) traduite par De Stercke, Temperman, De Lièvre et Lacocque (2014).*
 - *Échelle en cinq points du Big Five personality traits de John, Naumann et Soto (2008) traduite par Morizot (2014).*
- *Analyse de corrélation de Pearson.*

Résultats

Corrélations

		Ouverture	Extraversion	Agréabilité	Conscienciosité	Stabilité émotionnelle	SEPE Engagement des élèves	SEPE Stratégies pédagogiques	SEPE Gestion de classe
Ouverture	Corrélation de Pearson	1	,232**	,120*	,026	,098	,273**	,235**	,064
	Sig. (bilatérale)		,000	,029	,638	,074	,000	,000	,241
	N	334	334	334	334	334	334	334	334
Extraversion	Corrélation de Pearson	,232**	1	,145**	,116*	,186**	,169**	,144**	,219**
	Sig. (bilatérale)	,000		,008	,034	,001	,002	,008	,000
	N	334	334	334	334	334	334	334	334
Agréabilité	Corrélation de Pearson	,120*	,145**	1	,345**	,388**	,212**	,191**	,169**
	Sig. (bilatérale)	,029	,008		,000	,000	,000	,000	,002
	N	334	334	334	334	334	334	334	334
Conscienciosité	Corrélation de Pearson	,026	,116*	,345**	1	,468**	,249**	,252**	,273**
	Sig. (bilatérale)	,638	,034	,000		,000	,000	,000	,000
	N	334	334	334	334	334	334	334	334
Stabilité émotionnelle	Corrélation de Pearson	,098	,186**	,388**	,468**	1	,244**	,204**	,279**
	Sig. (bilatérale)	,074	,001	,000	,000		,000	,000	,000
	N	334	334	334	334	334	334	334	334

** La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Interprétation

- Corrélations significatives, mais modestes entre l'ensemble des traits de personnalité et les composantes du SEPE, à l'exception de l'ouverture et de la gestion de classe.
- Corrélation presque modérée entre la conscienciosité et les trois composantes du SEPE.
- Ouverture associée avec la croyance à mettre en œuvre des stratégies pédagogiques efficaces pour engager les élèves dans leurs apprentissages. Conforme à d'autres résultats (Üstüner, 2017).
- Corrélation faible, mais significative, entre la personnalité extravertie et les trois composantes du SEPE. Conforme aux principes de Bandura (1993) établissant un lien entre le SEP et la stimulation émotionnelle associée aux personnalités extraverties.
- Corrélation entre les personnalités ouvertes et extraverties, exprimant possiblement la motivation intrinsèque de choisir la profession enseignante. Conforme à d'autres résultats (Marušić, Jugović, & Lončarić, 2017; Üstüner, 2017; Wiens & Ruday, 2014), qui rapportent également une corrélation avec la conscienciosité.

Limites



- Corrélations globalement modestes.
- Résultat inexpliqué: corrélation modérée entre l'agréabilité, la conscienciosité et la stabilité émotionnelle. Partiellement conforme à d'autres résultats, qui constatent plutôt une corrélation entre l'agréabilité et l'extraversion, associées à la satisfaction à l'égard de la profession enseignante (Wiens & Ruday, 2014).
- Devis transversal n'exprimant pas de progression et ne distinguant pas les quatre années de formation.
- Données autorapportées et sujettes à changement en fonction de l'expérience (de Jong, Mainhard, van Tartwijk, Veldman, Verloop & Wubbels, 2013).

JE VOUS REMERCIE DE
VOTRE ATTENTION

