



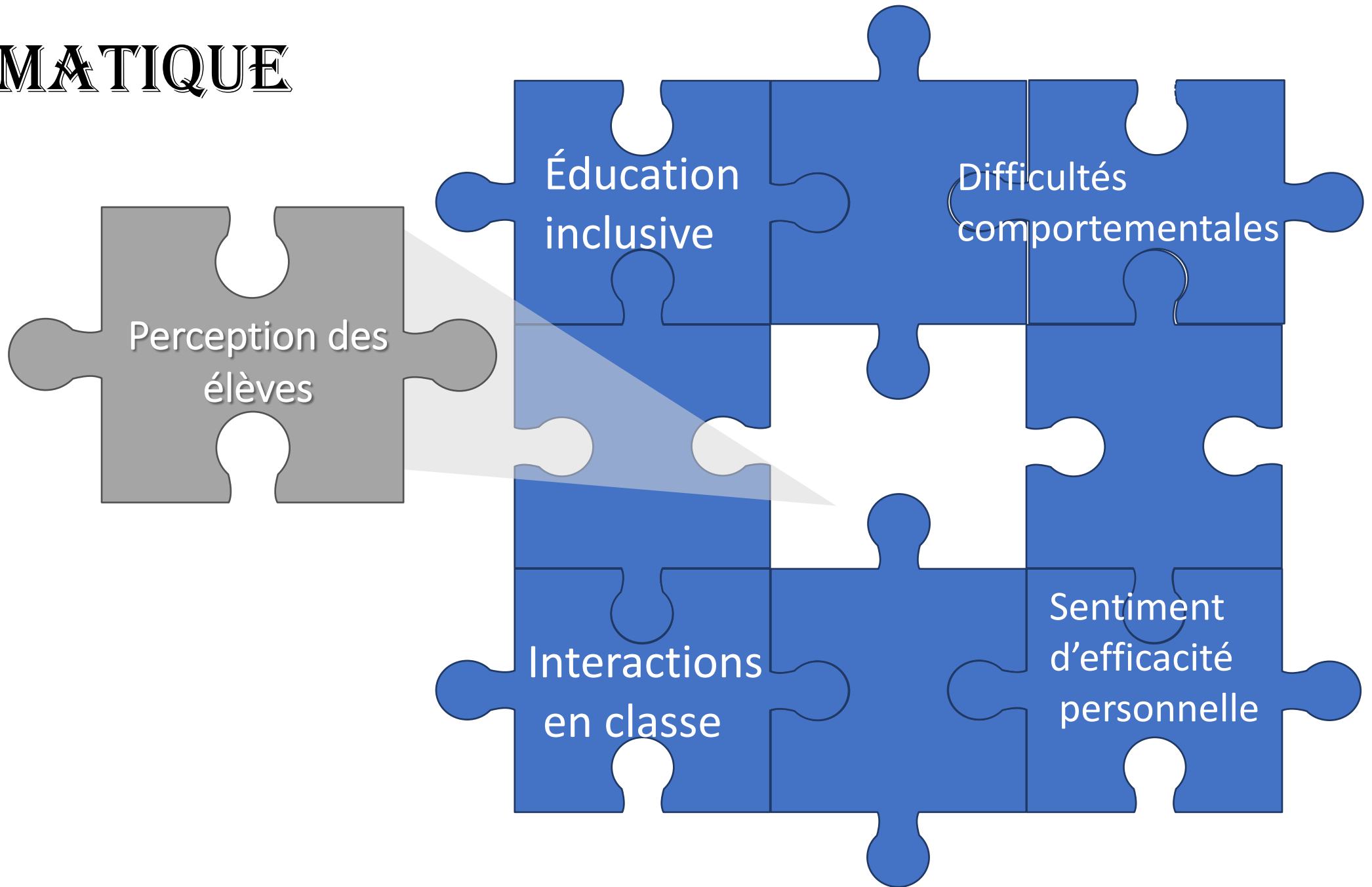
Dans quelle mesure les caractéristiques comportementales des élèves du primaire influencent-elles leurs perceptions des interactions en classe et leur sentiment d'efficacité personnelle ?

Manon Beaudoin, doctorante

Marie-France Nadeau, professeure

Anne Lessard, professeure

PROBLÉMATIQUE



CADRE DE RÉFÉRENCE

Théorie
sociale
cognitive
(Bandura, 1986)

Facteurs
personnels



Comportement



Facteurs
environnementaux

Modèle de
Hamre et
Pianta
(2007)

Examiner les perceptions des élèves à l'égard des interactions en classe et leur SEP en considérant leurs caractéristiques comportementales

Identifier les caractéristiques comportementales :
sociométrie

Décrire les interactions en classe :
questionnaire
"Perception de la qualité des interactions en classe"

Évaluer le SEP :
énoncés de Bandura (2014) sur l'apprentissage autonome

PERCEPTIONS DES
DOMAINES ET
DIMENSIONS DES
INTERACTIONS EN
CLASSE PAR LES ÉLÈVES

Domaines	Dimensions	Élèves tout venants	Élèves PDC
Soutien émotionnel*		4,10	3,70
	Climat positif*	4,35	3,81
	Climat négatif*	4,70	4,43
	Sensibilité de l'enseignant*	4,10	3,70
	Respect du point de vue de l'élève	3,32	3,12
Organisation de la classe*		4,07	3,74
	Gestion des comportements*	4,38	3,92
	Productivité*	4,06	3,77
	Approches pédagogiques	3,77	3,53
Soutien à l'apprentissage*		3,91	3,63
	Développement de concept*	3,85	3,47
	Qualité des rétroactions*	4,14	3,86
	Modélisation du langage	3,67	3,50

Note : L'échelle d'évaluation varie entre 1 et 5, ce dernier référant à une très grande qualité.

* Différence statistiquement significative

Le sentiment
d'efficacité des
élèves de 29
classes
primaires

L'analyse comparative
par test t pour
échantillons
indépendants indique
que la différence
entre ces deux
groupes est
statistiquement
significative ($t = 2,57$,
 $p < 0,01$).

	Tous les élèves (N=574)	Élèves tout venants (N=495)	Élèves PDC (n=55)
SEP	3,95	3,99	3,72

Discussion et conclusion

- Les caractéristiques comportementales influencent les perceptions que les élèves entretiennent à l'égard de leur classe et de leurs capacités.
- D'une part, ces résultats invitent les enseignants à déployer davantage de différenciation pédagogique, car les élèves PDC estiment moins positivement les interactions en classe.
- D'autre part, il pourrait être utile d'outiller les élèves PDC à développer une appréciation plus nuancée (et potentiellement plus juste) de leur expérience scolaire.