

**L'EFFET-TUTEUR COMME LEVIER
D'INCLUSION ET DE
PARTICIPATION SOCIALE :**

Essai d'analyse d'un programme
interdisciplinaire de citoyenneté numérique
(PICN)

Présenté par :

Rosly Angrand, doctorant à l'UdeS
Jean-Claude Kalubi, Pr titulaire
Anne Lessard, Pre titulaire

Plan de l'exposé

1. INTRODUCTION
2. PROBLÉMATIQUE
 - Contexte de recherche
 - Problème et question
3. CADRE DE RÉFÉRENCE
 - Cadre théorique
 - Objectifs poursuivis
4. MÉTHODOLOGIE
5. RÉSULTATS ET DISCUSSIONS
6. CONCLUSION

PRÉSENTATION DES CONCEPTS-CLÉS DU SUJETS

Effet-tuteur :

Bénéfice tiré par la personne qui aide une autre en difficultés (Guichard, 2009)

Citoyenneté numérique :

«Les normes de comportement approprié et responsable à l'égard de l'utilisation de la technologie» (Ribble, 2007, p. 10, trad.).

Culture d'inclusion :

Ensemble d'actions, d'habitudes, de valeurs partagées caractérisant l'offre de services aux personnes méritant un accompagnement adapté (Shemanov et Ekushevskaya, 2018)

Participation sociale :

Réalisation sans contrainte de ses habitudes de vie (Fougeyrollas, 1998)

2.1 CONTEXTE DE LA RECHERCHE

- Agenda 2030 des objectifs développement durable (ODD)
- ODD 4 : Accès à une éducation inclusive de qualité (Unesco, 2015)
- Cible 7 : Éducation à la citoyenneté mondiale, à la diversité

- Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant (CNUDE) de 1989 (Fleming, 2015).
- Revendication pour les droits des personnes en situation de handicap dans la décennie 1960-1970 (Odom et al., 2011).

- Défis d'inclusion des jeunes dans la société du 21^e s. (Odom, 2014)
- Existence de plusieurs programmes de citoyenneté numérique en Amérique, en Australie et en Europe s'inspirant de Ribble (2006 ; 2015)

2.2 PROBLÈME ET QUESTION DE RECHERCHE RETENUS

2.2.1 Problème de recherche

Les travaux analysés révèlent des lacunes importantes sur le plan :

- **Épistémologique** : un concept variant avec les intérêts (Blanch, 2019)
- **Stratégique** : vision des adultes de la citoyenneté (Brown, 2014)
- **Opérationnel** : contenus inadaptés aux réalités des publics ciblés (Petit, 2018)

2.2.2 Question de recherche retenue

Quelles sont les retombées de l'effet-tuteur pour des jeunes en contextes d'inclusion et de participation sociale dans le cadre d'un programmes d'éducation à la citoyenneté numérique ?

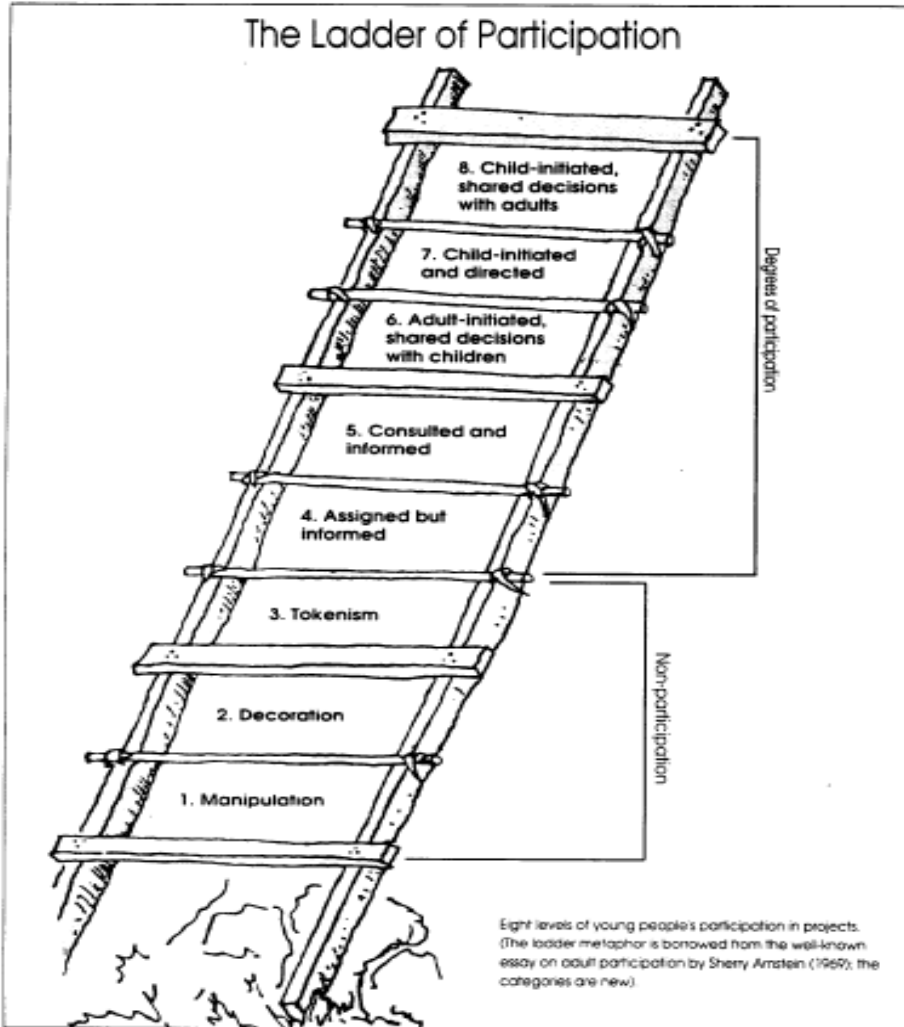
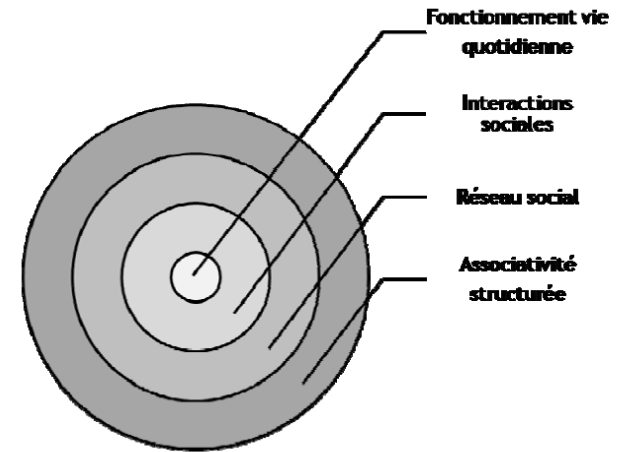


Figure 3. Quatre familles de définitions de la participation sociale



M. Choi et al. / Computers & Education 107 (2017) 100–112

111

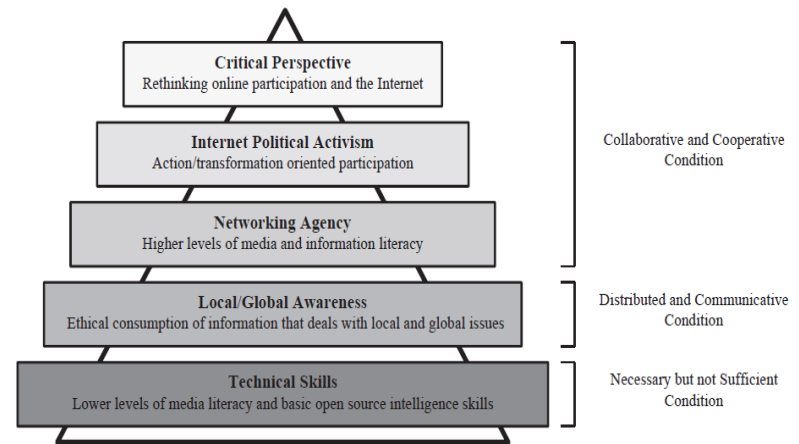


Fig. 2. Three conditions of complexity of digital citizenship

9

1. Échelle de Hart (1994) ; 2. Cercles de participation de Raymond (2014); 3. Pyramide de Choi (2016)

But de la recherche : Identifier les retombées de l'effet-tuteur pour les élèves en contexte d'in-

MÉTHODOLOGIE :**REVUE SYNTHÉTIQUE DE LA DOCUMENTATION SCIENTIFIQUE**

MÉTHODES DE COLLECTE	OUTILS DE COLLECTE	MÉTHODES D'ANALYSE	OUTILS D'ANALYSE
<p>Recension des écrits :</p> <p>Critères d'inclusion :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travaux empiriques - Période 1999-2019 - Public ciblé : jeunes - Niveau secondaire et post-secondaire - Présence des mots-clés <p>Critères d'exclusion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeunes du primaire et du 2^e cycle universitaire - Travaux théoriques 	<ul style="list-style-type: none"> - Bases de données scientifique (ERIC, Pascal & Francis, PsycInfo, Medline, ACM Digital Library) - Exploration à la main (Hand-searching) 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse thématique - Analyse des occurrences - Analyse par nuage de mots 	<ul style="list-style-type: none"> - Grille d'analyse - Logiciel Nvivo

RÉSULTATS ET DISCUSSION

L'effet-tuteur comme levier d'inclusion et de participation sociale :

- ❖ **Amélioration des compétences en accompagnement** (McGillivray et al., 2016).
- ❖ **Développement de compétences technologiques** (Drijvers et al., 2014)
- ❖ **Augmentation du sentiment d'efficacité personnel** (Drijvers, 2012)
- ❖ **Développement d'attitudes favorables à la diversité** (Shifrer, 2013)
- ❖ **Engagement social et leadership communautaire** (Simplican et al., 2015)

QUESTION DE DÉBAT

Quelles sont les stratégies à retenir pour l'étude de l'effet-tuteur dans les écoles secondaires au Québec durant la pandémie ?