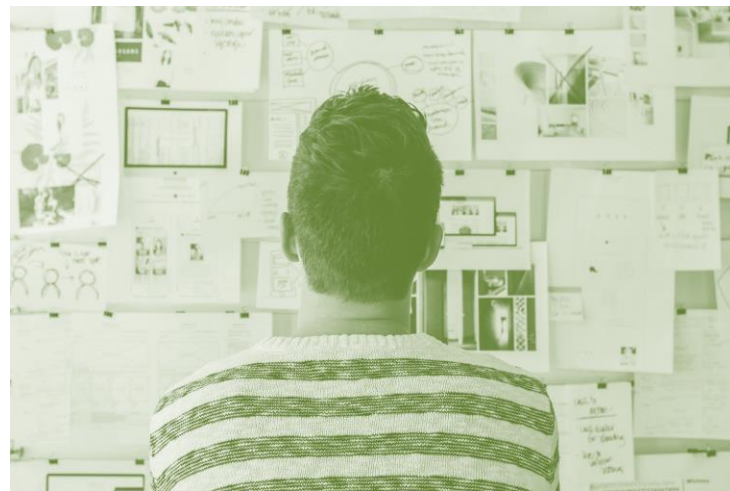


Pratiques d'encadrement à la recherche au doctorat en contexte francophone nord-américain : à la découverte de balises

Constance Denis, Ph. D.



Présentation

Contexte de la recherche

(Très bref) survol de la problématique et de la thèse

01

02

Première question

Qu'est-ce que l'encadrement à la recherche aux cycles supérieurs?

Deuxième question

En quoi l'encadrement a un impact sur l'abandon et la persévérance scolaire?

03

04

Conclusions

Quelques réflexions à vous partager



Inscrivez trois mots qui
définissent
l'encadrement à la
recherche aux cycles
supérieurs

Contexte de la recherche

Pourquoi dédier ma thèse à définir
l'encadrement?

Contexte de la recherche



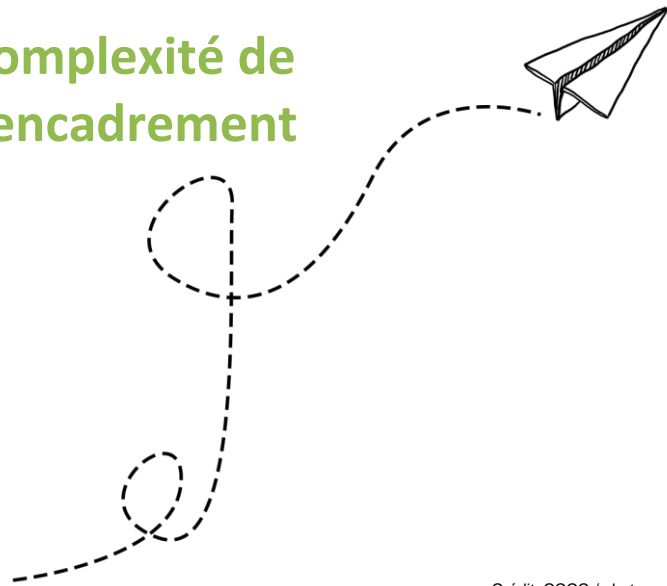
**Expérience
personnelle**



**Absence
d'une
définition**



**Complexité de
l'encadrement**



01

Qu'est-ce que
l'encadrement à la
recherche aux cycles
supérieurs?



Définir l'encadrement



Qui?

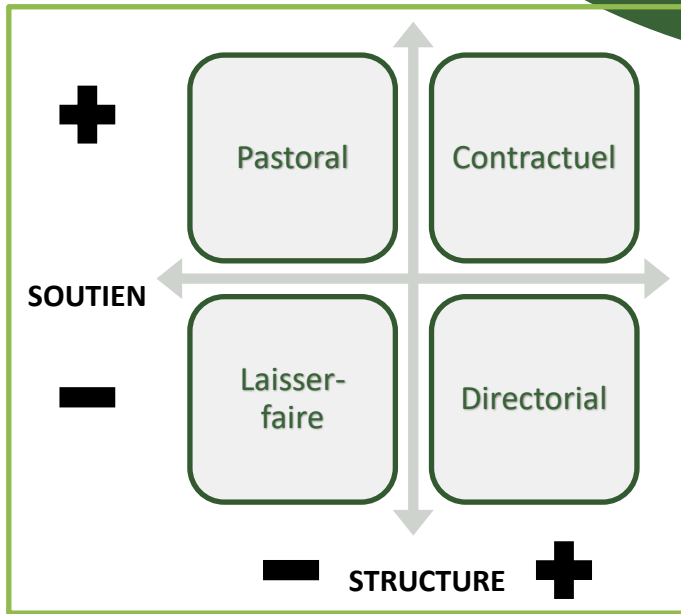


Quoi?

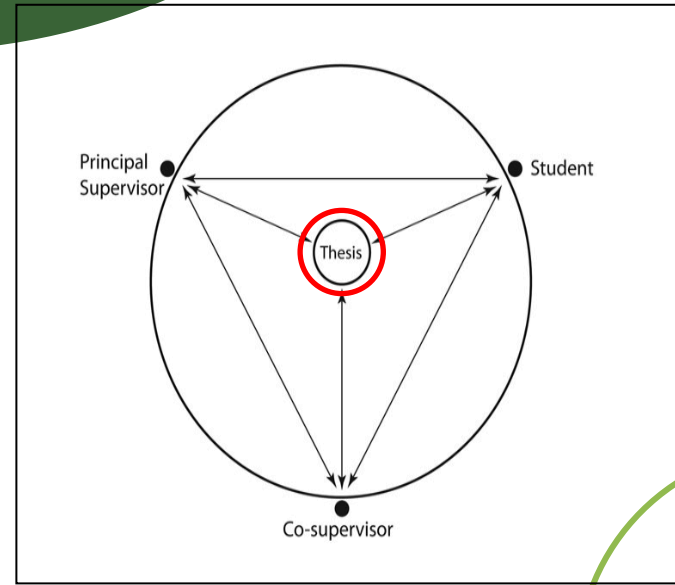


Quand?



Modèles existants




(Gatfield, 2005)



(Robertson, 2017, p. 368)




En quoi est-ce possible de distinguer le produit – la thèse – du processus – les études doctorales?



Quel effet cela pourrait avoir sur l'encadrement à la recherche aux cycles supérieurs?

Du processus au produit

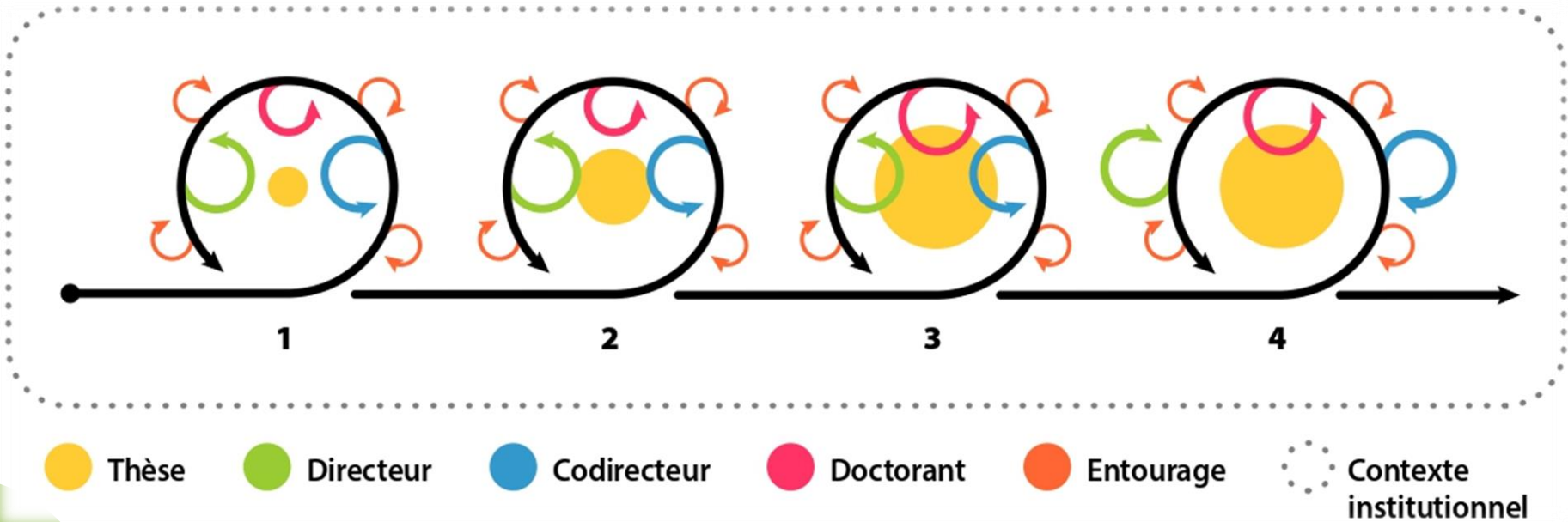




“ Rather than seeing supervision and doctoral learning as something that is managed and **imposed** upon graduate students [it should be seen as] **pathmaking** – a richly textured, relational and passionate process through which creative possibilities emerge “

Watson et Blair
(2020, p. 100)

Modélisation de l'encadrement à la recherche au doctorat en contexte francophone nord-américain (Denis, 2020)





02

En quoi l'encadrement a un impact sur l'abandon et la persévérance scolaire?

Quelques données à connaître



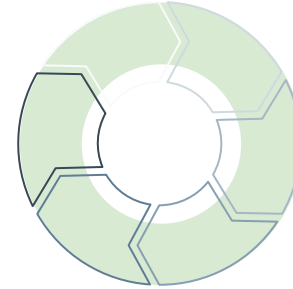
57%

Augmentation des inscriptions au doctorat en 10 ans



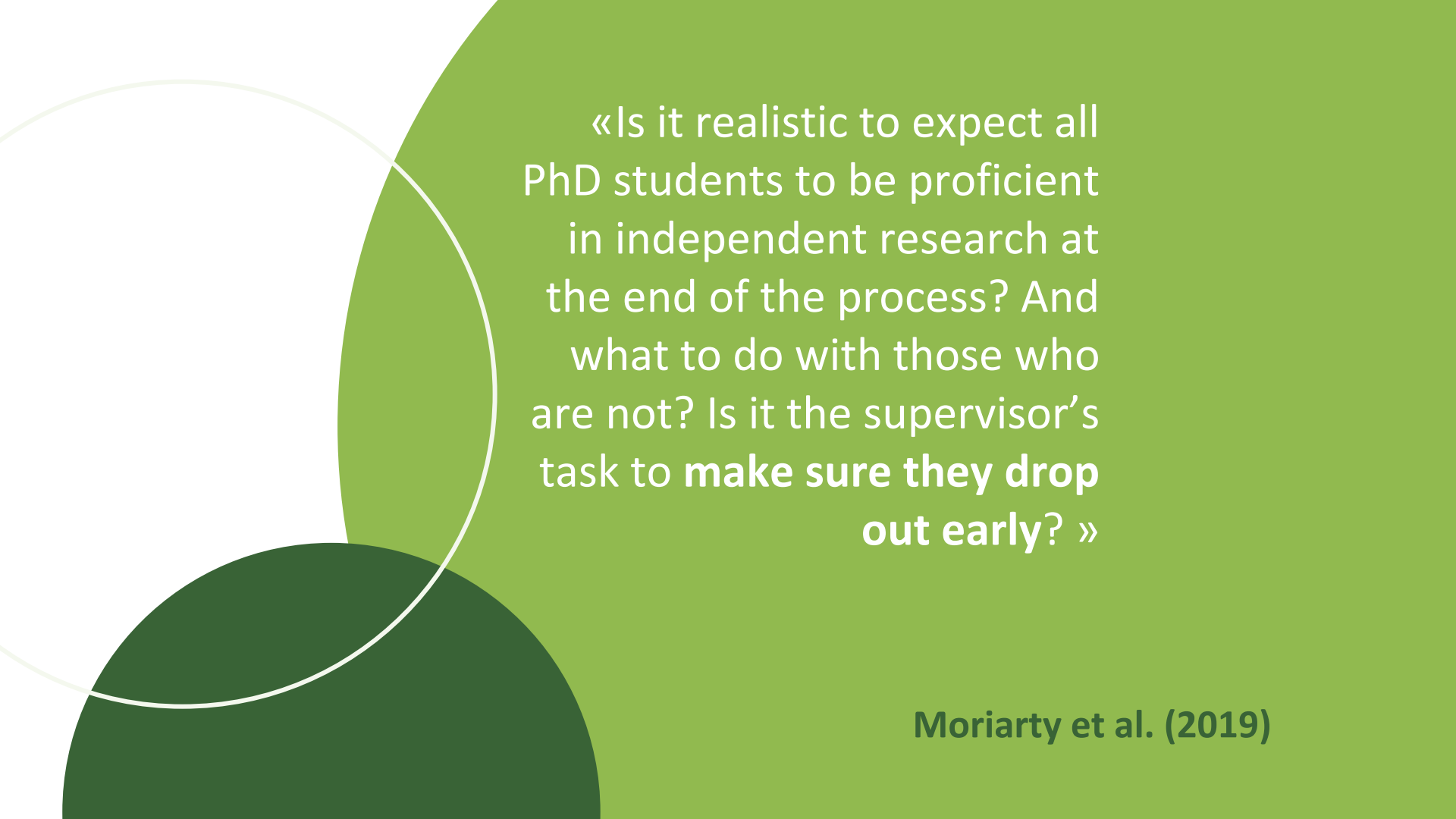
50%*

Abandon des études au doctorat



3 ans

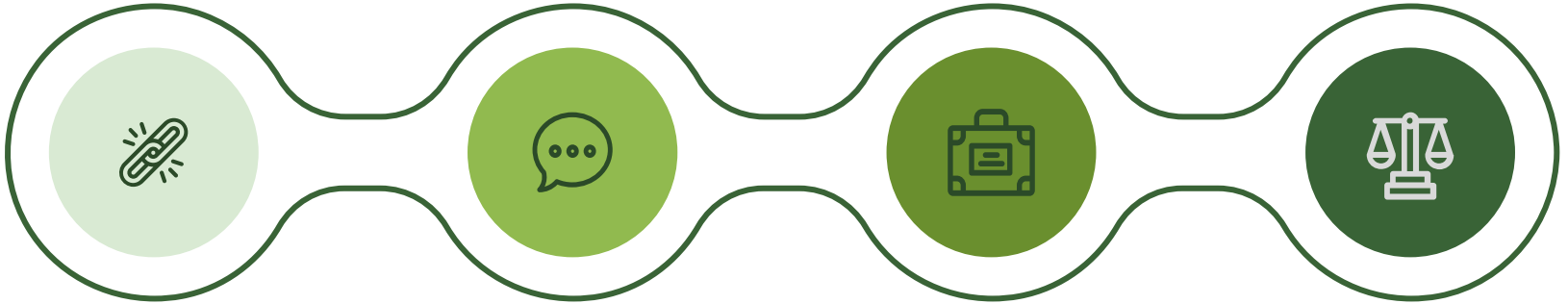
Temps que les non persévérants prennent pour quitter



«Is it realistic to expect all PhD students to be proficient in independent research at the end of the process? And what to do with those who are not? Is it the supervisor's task to **make sure they drop out early?** »

Moriarty et al. (2019)

Pistes à explorer



Recrutement

Communication

**Insertion
professionnelle**

Limite



Conclusion

Flexibilité

Évolution

Explicitation

Et vous, que pourriez-vous améliorer dans votre encadrement?



Merci pour votre écoute et votre participation!

Si vous avez des questions ou si vous désirez poursuivre cet échange:

Constance.denis@usherbrooke.ca

CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**,
infographics & images by **Freepik** and illustrations by **Stories**



Références bibliographiques

- Association des doyennes et des doyens des études supérieures au Québec [ADESAQ]. (2018). Les compétences visées dans les formations aux cycles supérieurs. Repéré à <http://adesaq.ca/wp-content/uploads/R%C3%A9f%C3%A9rentiel-de-comp%C3%A9tences-ADESAQ-MAJ20181012.pdf>
- Berthiaume, D., Bosson, M., Elston, V. et Skakni, I. (2020). *L'expérience doctorale : état des lieux et propositions de structuration*. Fribourg, Suisse : DEVPRO – Centre HES-SO de développement professionnel.
- Denis, C. (2020). *Pratiques d'encadrement à la recherche au doctorat en contexte francophone nord-américain : à la découverte de balises* [thèse de doctorat, Université de Sherbrooke].
- Gatfield, T. (2005). An Investigation into PhD Supervisory Management Styles: Development of a dynamic conceptual model and its managerial implications. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 27(3), 311-325. <https://doi.org/10.1080/13600800500283585>
- Gérard, L. (2009). *L'accompagnement en contexte de formation universitaire : étude de la direction de mémoire comme facteur de réussite en Master*. [thèse de doctorat, Université Nancy 2].

Références bibliographiques

- Lee, A. (2008). How are doctoral students supervised? Concepts of doctoral research supervision. *Studies in Higher Education*, 33(3), 267-281. <https://doi.org/10.1080/03075070802049202>
- Litalien, D. (2014). *Persévérance aux études de doctorat (Ph. D.) : Modèle prédictif des intentions d'abandon* [thèse de doctorat, Université Laval].
- Moriarty, P., Schnellman, J., Zachary, J. M., Blyth, C., Majumdar, S. et Kelly, C. (2019). How to be a PhD supervisor. *Times Higher Education (THE)*. Repéré à <https://www.timeshighereducation.com/features/how-be-phd-supervisor>
- OCDE. (2019). *Regards sur l'éducation 2019 : Les indicateurs de l'OCDE*. Paris, France : Éditions OCDE. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/6bcf6dc9-fr>
- Robertson, M. J. (2017). Team modes and power: supervision of doctoral students. *Higher Education Research and Development*, 36(2), 358-371. <https://doi.org/10.1080/07294360.2016.1208157>
- Watson, D. et Blair, E. (2020). Adjusting supervisory practices to suit student needs. Dans E. Blair, D. Watso et S. Raturi (dir.), *Graduate Research Supervision in the Developing World: Policies, Pedagogies, and Practices* (1^{re} éd.). New York, NY: Taylor et Francis. Repéré à <https://www.taylorfrancis.com/books/e/9780429282232>