

Semaine de la recherche en éducation à l'UdeS

«LES TICE EN APPUI À L'ENSEIGNEMENT ET À
L'APPRENTISSAGE DES STEM: REPRÉSENTATIONS
ET PRATIQUES D'ENSEIGNANTS DE SCIENCES AU
TOGO»

**Par Zacharie A.K. Apedjinou Doctorant au CREAS
Sous la direction du Professeur: Abdelkrim Hasni**

Février 2021

Plan de présentation

□ INTRODUCTION

▶ 1- PROBLÉMATIQUE/PROBLEME DE RECHERCHE

▶ 2- OBJECTIFS DE RECHERCHE

▶ 3- CADRES CONCEPTUEL ET THÉORIQUE

▶ 4- CADRE MÉTHODOLOGIQUE ET OUTILS DE COLLECTE

□ CONCLUSION

□ RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

□ INTRODUCTION

Bonjour a la communauté étudiante et enseignante de la faculté d'éducation

Je suis Zacharie A.K. Apedjinou en deuxième année de doctorat en éducation (PhD)

Je m'intéresse aux TIC en enseignement scientifique au TOGO

Je souhaite présenter l'état d'avancement de mes travaux....

1-PROBLÉMATIQUE/PROBLEME DE RECHERCHE

- Les instructions officielles (IO) dans le curriculum togolais des sciences et technologie en lien avec le référentiel de compétence numérique-TICE (ou cadre de compétence en éducation), prescrivent l'usage des ressources didactiques numériques pour l'atteinte des objectifs de l'éducation scientifique comme le retracent les recherches togolaises en sciences de l'éducation (Awokou,2016,2017,2019; Dogbe-Semanou,2008,2016,2016; Dayo,2019; Kokoayi,2016; Kouawo,2011,2016,2017, Kouawo et Apedjinou,2019; Tsigbe, Akoué-Adoté,Assima-Kpatcha, Akouété,Etsè,2007)
- Cependant les inégalités d'accès au numérique éducatif et l'usage des outils numériques (aux contenus de savoirs cognitifs et procéduraux pertinents) en SVT et SPC liés a une logique décennale d'enjeux de pouvoir et d'interprétation des IO du curriculum des S &T distinguent les enseignants des écoles élites et leurs élèves de leurs collègues des autres établissements secondaires dans leurs choix d'enseignement des démarches(DIS) formelles et informelles en ST (Forquin,2008).

2- LA QUESTION ET LES OBJECTIFS DE RECHERCHE

L'objectif général (OG) de recherche est :

Documenter le recours au numérique des enseignantes et enseignants de S&T en (SVT & SPC) des écoles publiques et privées secondaires 2^e cycle du Togo et leurs représentations du numérique (des TICE) à partir de leurs pratiques déclarées du recours au numérique.



Les objectifs spécifiques ou opérationnels de recherche sont:

OS1: Décrire les outils numériques utilisés par les enseignants de sciences en fonction des contenus des disciplines SVT et SPC

OS2: Décrire les représentations sociales des outils numériques (TICE) pertinents dans l'enseignement en sciences et technologie SVT et SPC

OS3: Décrire les pratiques pédagogiques déclarées formelles et informelles des enseignants de leur recours aux outils numériques (TICE) en enseignement en sciences et technologie SVT et SPC

3- LE CADRE CONCEPTUEL ET THÉORIQUE DE LA RECHERCHE (1/2)

▶ LES FINALITÉS ÉDUCATIVES SCOLAIRES (FES) DES ST

- ▶ les finalités éducatives scolaires de l'éducation des ST ou du domaine des sciences et technologies vise la construction par les élèves d'une représentation adéquate du monde naturel et technologique qui les entoure et la mobilisation (réinvestissement) de leurs savoirs dans la vie hors de l'école par l'adoption un comportement critique et réflexive afin d'assurer la qualité de leur vie et celle de leur collectivité (Baillat, Hasni Lebrun et Oliveira, 2008)

▶ LE NUMÉRIQUE EN ST

- ▶ le générique TICE désigne d'une manière plus large, l'ensemble des technologies liées a des fins pédagogiques de l'ordinateur et de ses fonctionnalités en ST (Fournier, Riopel, Charland et Potvin, 2018),
- ▶ le numérique éducatif utilisant les TIC(ordinateur, smartphone, tablette, TBI etc..) correspond à l'ensemble des ressources numériques pour l'éducation en ST incluent les REA, les services en ligne, logiciels de gestion, d'édition et de communication, les données numériques, les informations médiatiques, les œuvres numérisées (Bibeau, 2008)

3- LE CADRE CONCEPTUEL ET THÉORIQUE DE LA RECHERCHE (2/2)

▶ LES REPRÉSENTATIONS SOCIALES (RS)

- ▶ Les RS sont une forme de pensée sociale, des connaissances de sens commun socialement élaborée et partagée ou portée par un groupe social (sujets) ayant une visée pratique , révélant le cliché des mentalités , des croyances, des attitudes prévalentes des membres d'une communauté et cristallisées sur un objet social (ici les finalités éducatives scolaires des ST; le numérique éducatif) et recouvrant un ensemble des croyances, des connaissances et des opinions (Abric, 1994; Mannoni, 2016; Moliner, 2016, Moscovici et Buschini, 2006).

▶ PRATIQUE ENSEIGNANTE DÉCLARÉE /PRATIQUE D'ENSEIGNEMENT DECLARÉE

- ▶ Alors que dans la pratique déclarée renvoyant aux phases préactive et postactive où les actes sont difficilement observables), l'enseignant(e) de sciences fournit lui-même de l'information sur sa pratique en ST lors d'une entrevue ou par questionnaire, dans la pratique effective ou observée renvoyant a la phase interactive les données sont produites par une autre personne autre que l'enseignant en action (le plus souvent par le chercheur). (Marcel, Olry, Rothier-Bautzer et Sonntag, 2002).



4-LE CADRE MÉTHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE ET OUTILS DE COLLECTE

❖ **Type de recherche:** Exploratoire descriptive

❖ **Échantillonnage et échantillon de la population cible:**

-Échantillonnage non probabiliste d'un échantillon de 100 enseignants et enseignantes volontaires de sciences (SVT et SPC) des écoles publiques et privées secondaire 2^e cycle de la ville de Lomé au Togo
en fonction de l'accessibilité des participants

❖ **Méthode mixte :** Quantitative et Qualitative

❖ **Outil de collecte:** Questionnaire d'enquête & guide d'entrevue semi-dirigée

❖ **Méthode de traitement:** Analyse de contenu avec des logiciels WORD et SPSS et triangulation des outils

□ CONCLUSION

- ▶ Ceci met un terme à notre présentation
- ❖ **Ce qui reste à faire pour le projet:**
 - ▶ Des lectures pour renforcer le cadre théorique et conceptuel
 - ▶ Confection des outils de collecte et la cueillette des données
 - ▶ Nous restons ouverts à vos questions et commentaires et critiques bienveillantes sur certains aspects que nous n'avons pas abordés dans notre développement dans l'espoir de nous aider à mieux cerner davantage notre objet de recherche.

❑ RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- ▶ Hasni, A. et Lebeaume, J. (dir.) (2010). *Enjeux contemporains de l'éducation scientifique et technologique*. Les Presses de l'Université d'Ottawa, Ottawa, Canada. 267 p.
- ▶ Lebrun, J., Bédard, J., Hasni, A., Grenon, V. (2006). *Le matériel didactique et pédagogique: soutien à l'appropriation ou déterminant de l'intervention éducative*. Collection Formation et profession, Les Presses de l'Université de Laval, Québec, Canada. 376 p.
- ▶ UNESCO (2011). *TIC-UNESCO : un référentiel de compétences pour les enseignants*. Repéré à <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475F.pdf>.
- ▶ Lenoir, Y., Bourque, J., Hasni, A., Nagy, R., et Priolet, M. (2020). *Les Finalités éducatives scolaires. Une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques. (Tome 2) Conceptions des finalités et des disciplines chez les enseignants du primaire: une étude comparative*, Québec, Canada : Éditions Cursus Universitaire. 447p.
- ▶ République togolaise (2020). *Togo Digital 2025*, Lomé, Togo : Ministère des Postes, de l'Économie numérique et des Innovations technologiques du Togo. Repéré à <https://www.republiquetogolaise.com/tic/1902-4060-le-togo-va-se-doter-d-une-strategie-de-transformation-numerique-togo-digital-2025>
- ▶ République togolaise (2011). *Curriculum de formation des élèves-instituteurs des ENI*, Lomé, Togo : Ministère des enseignements primaire, secondaire et de l'alphabétisation. Repéré à [cipac-international.org > wp-content > uploads > 2018/03. PDF](http://cipac-international.org/wp-content/uploads/2018/03.PDF)
- ▶ Abric, J-C (2005). *Méthodes d'études des représentations sociales*. Hors collection, ERES. Paris : France. 296p. Repéré à <https://www.cairn.info/methodes-d-etude-des-representations-sociales--9782749201238.htm>
- ▶ Deaudelin, C., Lefebvre, S., Brodeur, M., Mercier, J., Dussault, M., et Richer, J. (2005). Évolution des pratiques et des conceptions de l'enseignement, de l'apprentissage et des TIC chez des enseignants du primaire en contexte de développement professionnel. Repéré à <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2005-v31-n1-rse994/012359ar/>
- ▶ Forquin J-C (2008). *Sociologie du curriculum*, Rennes : PUR, France. 202 p

JE VOUS REMERCIE POUR VOTRE
ÉCOUTE ATTENTIVE