



Université de Sherbrooke

# CONCEPTIONS DE L'UNIVERSITÉ ET PROFESSIONNALISATION

## Un regard par la sociologie du curriculum

Clara Dyan-Charles. Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

### INTRODUCTION

L'Université représente aujourd'hui le plus haut niveau d'étude pour une majorité de la population au Québec :

Plus haut niveau d'études en 2016 au Québec :



Source : Institut de la statistique du Québec, 2020

La manière dont la mission de cette institution est conçue a également beaucoup évolué ces dernières décennies, positionnant le développement professionnel :

### MISSION DE L'UNIVERSITÉ

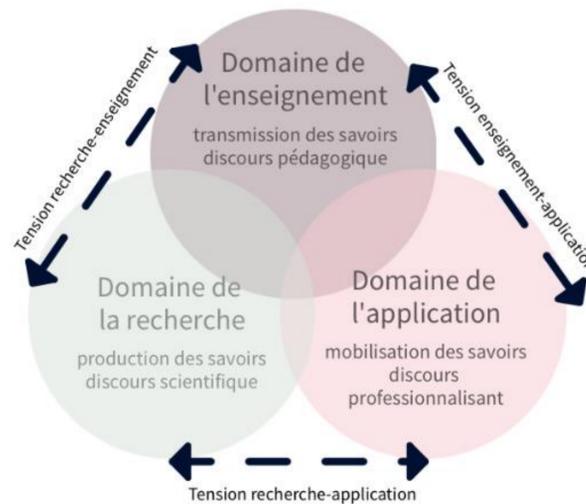
"Transmission du savoir acquis, formation de spécialistes et recherche"

Commission Parent, 1966 (Tremblay, 2005)

Permettre aux étudiants « d'acquérir les connaissances et les compétences utiles à leur réussite personnelle et professionnelle, et de participer activement au développement économique, social et culturel du Québec »

(ministère de l'Enseignement supérieur, 2022)

L'université, qui forme de plus en plus d'individus dans la société, tend à passer d'une logique de transmission de savoirs spécialisés à une logique de développement de compétences centrés sur l'étudiant. Dans l'ensemble, l'institution universitaire s'organise autour de trois pôles qui présentent des logiques différentes et sont souvent en tension.

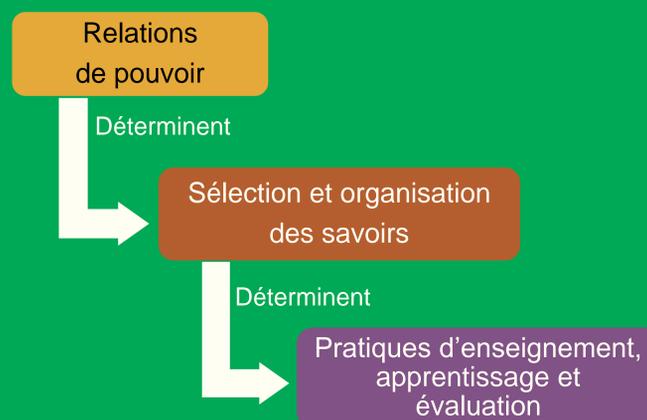


### HYPOTHÈSE ET OBJECTIFS

Lessard et Tardif (2006) émettent l'hypothèse qu'on peut étudier dans un curriculum donné les relations entre conceptions de l'université et place de la formation professionnelle. C'est ce que propose de faire la présente recherche, à travers le cadre de la sociologie du curriculum.

### L'apport de la sociologie du curriculum

- Autrement dit, la sociologie du curriculum permet de mettre en relation le contexte socio-historique et institutionnel avec les choix curriculaire. C'est un outil théorique puissant pour comprendre à la fois l'évolution de l'université, de la manière dont elle est conçue et des programmes qui y sont développés. Elle permet donc de mettre en lien les conceptions de l'université et les pratiques de professionnalisation dans les curricula.
- Le modèle retenu est celui de la recontextualisation (Bernstein, 2007)



Inspiré de Bernstein (2007)

### MÉTHODOLOGIE

Étude descriptive, employant une méthodologie qualitative à visée compréhensive s'appuyant sur une démarche inductive-déductive et présentant une dimension exploratoire.

Étude de cas : un baccalauréat de premier cycle en communication. Domaine choisi pour 3 caractéristiques :



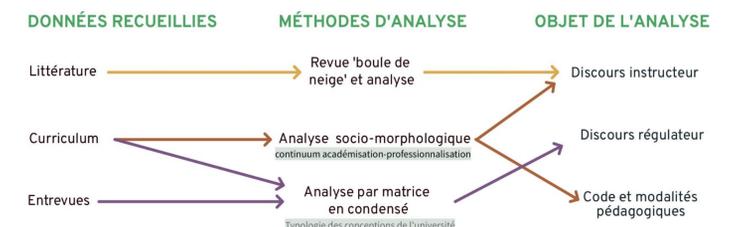
Champ académique ni issu d'une disciplinarisation stricte, ni directement issu du champ professionnel



Champ disciplinaire fragmenté et transdisciplinaire



Champ professionnel en évolution constante et rapide



### CONCLUSION

#### Quel savoir doit émerger de cette recherche?

Cette recherche vise à dresser différents portraits des conceptions de l'université contemporaine par ceux qui en déterminent les enseignements et de comprendre la place de la professionnalisation dans chacune. Elle a ainsi pour objectif de faciliter le dialogue entre les acteurs des programmes, mais aussi mieux comprendre l'université contemporaine, en particulier au regard de la professionnalisation.



OBJECTIF : dépôt d'une première version en décembre 2024

### Encadrement

Cette thèse de doctorat est réalisée sous la direction de :

- Christelle Lison, faculté d'éducation, Université de Sherbrooke
- Ghislain Thibault, département de communication, Université de Montréal

Cette thèse de doctorat est en partie financée par le Conseil de recherche en sciences humaines, ainsi que par le ministère de l'Éducation du Québec.



Conseil de recherches en sciences humaines du Canada / Social Sciences and Humanities Research Council of Canada



### RÉFÉRENCES

- Bernstein, B. (2007). Pédagogie, contrôle symbolique et identité: théorie, recherche, critique (traduit par G. Ramognino-Le Déroff et P. Vitale). Québec, QC: Presses de l'Université Laval.
- Larouche, C. (2011). La validation d'une typologie des conceptions des universités en vue d'évaluer leur performance. Université Laval.
- Lessard, C. et Tardif, M. (2006). La nature et la place d'une formation professionnelle selon les conceptions de l'université. Savoirs professionnels et curriculum de formation (p. 27-66). Québec : Presses Université Laval.
- Postiaux, N. et Romainville, M. (2011). Compétences et professionnalisation. La compétence asservit-elle l'Université au monde professionnel, la faisant ainsi renoncer à son idéal pédagogique? Education & Formation, 296, 45-55.