

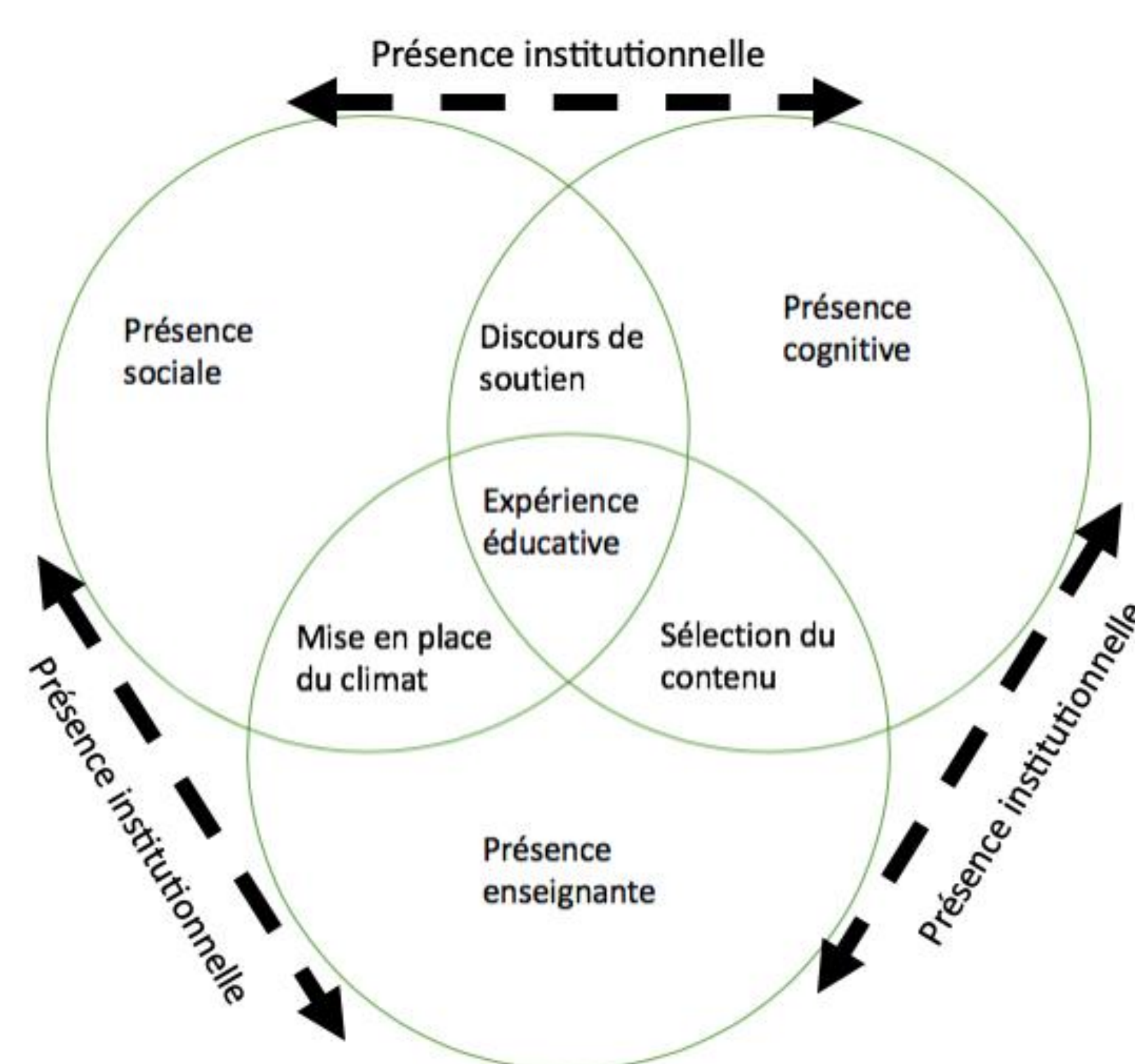
L'INTÉGRATION ACADÉMIQUE, SOCIALE ET PROFESSIONNELLE DES ÉTUDIANTS À DISTANCE DANS LES COURS COMODAux AUX CYCLES SUPÉRIEURS.

Mélodie Chauret, candidate au doctorat en éducation

PROBLÉMATIQUE

L'évolution des TN a permis l'émergence de nouvelles modalités de cours en formation à distance.

- Cours comodaux: des activités d'enseignement et d'apprentissage en mode synchrone proposées de manière simultanée en présence (en classe physique) et à distance (en classe virtuelle ou multisite).
- L'utilisation de ces TN dans les cours comodaux peut amener son lot de difficultés quant à l'intégration des étudiants à distance
 - technologiques
 - communicationnelles et relationnelles
- Certains chercheurs ont proposé d'augmenter les présences (enseignante, sociale, cognitive et institutionnelle) comme un moyen pour mieux intégrer les étudiants à distance dans les cours comodaux (Boston et al., 2019 ; Garrison et al., 2000 ; Garrison et Akyol, 2015 ; Jézégou, 2010, 2012 ; Szeto et Cheng, 2016, Zhang et Zhu , 2023)



Garrison et al., 2000

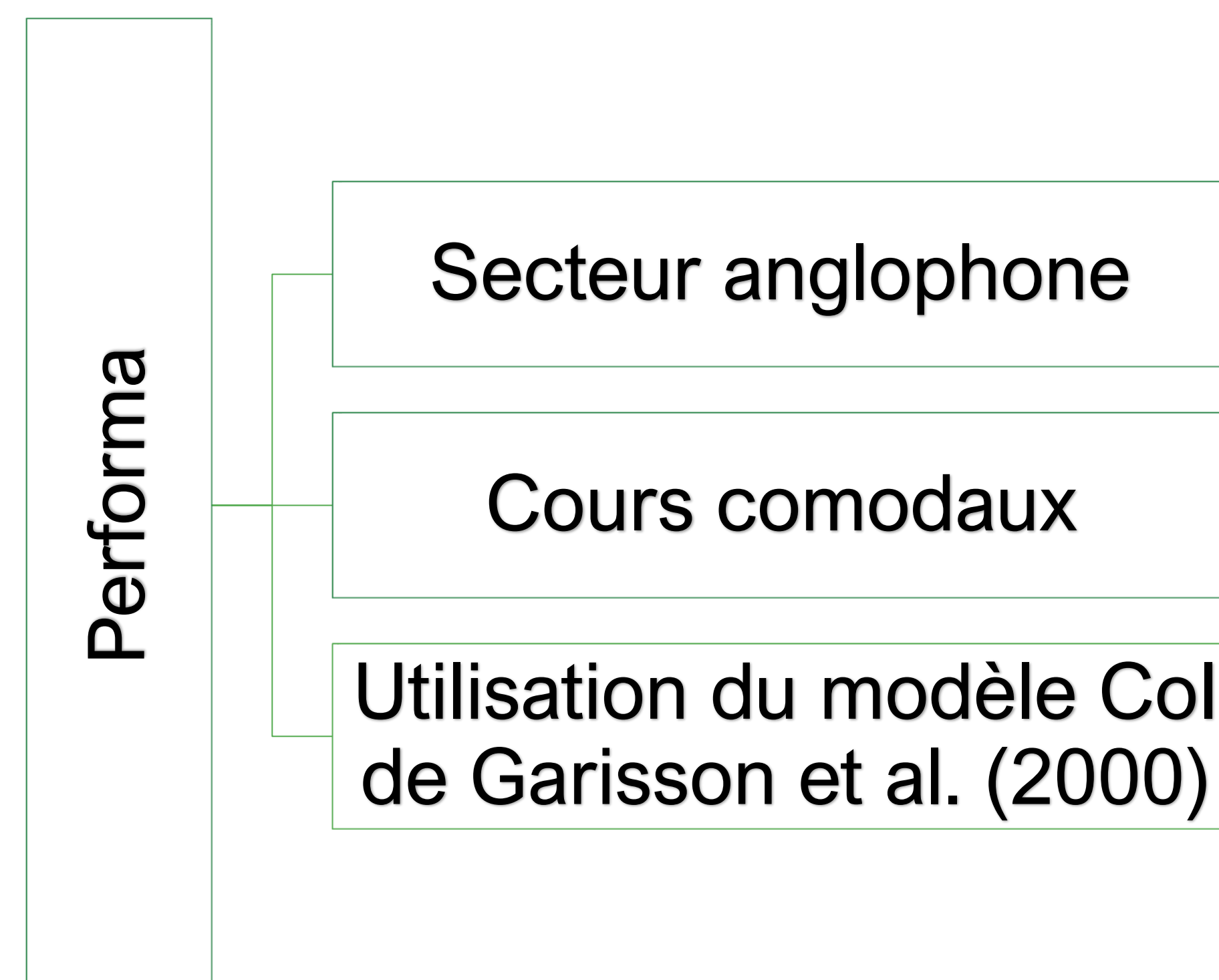
Intégration académique (Tinto 1975, 1993)	<ul style="list-style-type: none"> • Développement intellectuel • Expérience en présence et à distance positive • Sentiment d'intégration par les enseignants et pairs
Intégration sociale (Tinto 1975, 1993)	<ul style="list-style-type: none"> • Implication dans des activités extracurriculaires • Prise de contact en présence et à distance • Relations positives
Intégration professionnelle (Roberts, 2012)	<ul style="list-style-type: none"> • Expérience positive dans son parcours professionnelle • Bonnes expériences en milieu professionnel • Soutien de ce milieu • Vocation épanouie

OBJECTIFS

- O1. Identifier les actions mises en œuvre par les enseignants visant à augmenter les présences et favorisant l'intégration académique, sociale et professionnelle des étudiants à distance dans les cours comodaux.
- O2. Décrire le discours des étudiants quant aux éléments des présences mises en œuvre qui favorisent leur intégration académique, sociale et professionnelle dans les cours comodaux aux cycles supérieurs.

MÉTHODOLOGIE

- Recherche qualitative exploratoire ;
- Données secondaires issues de la recherche de Lakhali (2017) ;
- Master Teacher Program (MTP) du secteur de PERFORMA de l'UdeS.



Instruments de collecte	Participants	Analyses
<ul style="list-style-type: none"> • Entrevues semi-dirigées (13) • Durée: 90 minutes 	<ul style="list-style-type: none"> • Étudiants à distance (n=4) • Étudiants en présence (n=4) • Enseignants (n=5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse de contenu • Indicateurs du modèle de Garrison et al. (2000) ; Graham et al. (2012)
<ul style="list-style-type: none"> • Groupe de discussion (1) • Durée: 60 minutes 	<ul style="list-style-type: none"> • Soutien technique (n=5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse de contenu • Indicateurs du modèle de Garrison et al. (2000) ; Graham et al. (2012)

RÉSULTATS

Présences	Actions mises en œuvre pour augmenter les présences
Présence institutionnelle	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir du soutien (employeur) <ul style="list-style-type: none"> ○ Aménager l'horaire de travail ○ Rembourser les frais d'inscription ○ Fournir un conseiller pédagogique (RL) • Offrir du soutien (université) <ul style="list-style-type: none"> ○ Fournir des salles de cours équipées pour l'enseignement comodal ○ Établir les approches et les stratégies pédagogiques (par le programme)
Présence enseignante	<ul style="list-style-type: none"> • Planifier les moments d'enseignement et d'apprentissage • Planifier les moments collaboratifs <ul style="list-style-type: none"> ○ Planifier les sujets de discussion ○ Planifier les équipes de discussion • Animer les activités d'enseignement et d'apprentissage • Guider les étudiants dans leur apprentissage • Offrir des rétroactions
Présence cognitive	<ul style="list-style-type: none"> • Créer des activités déclencheurs du problème • Explorer le problème à l'aide d'activités d'enseignement et d'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> ○ Réfléchir, partager et tester différentes méthodes et outils dans divers contextes • Intégrer le problème <ul style="list-style-type: none"> ○ Réaliser des activités d'enseignement et d'apprentissage ○ Discuter avec les pairs afin de clarifier le concept ou d'explicitier leur point vu ○ Offrir des rétroactions (professeur) sur les travaux ou les questions • Résoudre le problème <ul style="list-style-type: none"> ○ Discuter avec les pairs pour s'entraider ○ Partager avec les pairs ce qu'ils ont appris ○ Réaliser des activités d'enseignement et d'apprentissage (ex. : activités réflexives et évaluatives)
Présence sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir des occasions d'interaction entre les étudiants • Inclure les étudiants à distance dans les activités d'enseignement et d'apprentissage • Faire participer les étudiants à distance <ul style="list-style-type: none"> ○ Interpeler les étudiants à distance par leur prénom ○ Préciser aux étudiants à distance le type de participation attendu

Contribution à l'avancement des connaissances

Outils pédagogiques sur l'enseignement comodal



Dépôt initial de la thèse prévu en mars 2024



Encadrement

Cette thèse de doctorat est réalisée sous la direction de :

- Pre Sawsen Lakhali, faculté d'éducation, Université de Sherbrooke
- Pr Vincent Grenon, faculté d'éducation, Université de Sherbrooke
- Pre Joséphine Mukamurera, faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

RÉFÉRENCES

