

**CRM742 PROBLÉMATIQUES DE LA LECTURE
(3 crédits)**

PRÉALABLE : aucun

Nombre limite : 25 étudiantes ou étudiants

DESCRIPTEURS :

Objectifs : Découvrir les postulats et les hypothèses qui orientent les études et les expérimentations de la lecture dans différentes disciplines des sciences du langage. Identifier des protocoles d'enquête et d'expérimentation qui en émanent. Comprendre en quoi ces cadres de référence orientent la construction des problématiques et le développement des travaux.

Contenu : Étude des interactions textes-lecteurs d'après les cadres théoriques proposés en linguistique, sémiotique, analyse du discours, psycholinguistique et psychologie cognitive, psychologie sociale, sociologie, ethnographie. Analyse critique d'applications proposées dans les champs administratif, économique et juridique.

AUTRES INFORMATIONS GÉNÉRALES

Pour vérifier si cette activité pédagogique est offerte à la présente session, consulter l'horaire sur le site du Département de communication à la rubrique Étudiants actuels (www.usherbrooke.ca/dep-com/etudiants-actuels).

CRM742 PROBLÉMATIQUES DE LA LECTURE

Objectifs spécifiques

Comprendre les contextes théoriques et sociaux dans lesquels émergent différentes problématiques de la lecture. Comprendre et construire les relations entre la formulation des problématiques de la lecture et les cadres ou contextes de références.

Précisions sur le contenu

L'objet de notre réflexion concerne la lecture de textes ordinaires, que nous commencerons par définir et problématiser à partir de l'existant. Les explorations de lecture et de terrain, ainsi que les concepts et approches présentés en cours conduiront les étudiants à construire, in fine, des problématiques différentes.

Le découpage strictement disciplinaire n'est pas requis pour le développement des travaux. Nous préférons souvent parler d'approche, de points de repères importants (concepts) ou d'applications réalisées plutôt que de délimiter notre présentation en fonction de disciplines sériées. L'exercice épistémologique consistera à (re)formuler différentes problématiques de la lecture.

Approche pédagogique

Un recueil de textes sera à retirer au service des photocopies. La planification des contenus indique l'ordre dans lequel ces lectures obligatoires sont requises, pour le bon déroulement du cours (participation requise des étudiants). Les séances alterneront des exposés théoriques du professeur, des comptes-rendus de lecture par les étudiants et des discussions.

Le dossier de recherche (travail de session) nécessitera entre autres activités, des lectures complémentaires, à sélectionner par les étudiants, en fonction de leur projet d'exploration et de leur problématique. La bibliographie jointe au plan de cours peut orienter cette recherche.

Évaluation

L'objectif étant, pour chaque étudiant, de construire une problématique originale de la lecture, différentes étapes évaluées baliseront le travail. Les étapes sont spécifiées dans le plan de cours.

Bibliographie

Ouvrage méthodologique à acheter

Il est demandé aux étudiants de se procurer le *Manuel de recherche en sciences sociales*, Raymond Quivy et Luc Van Campenhout, Dunod, 2006. (Disponible à la bibliairie de l'Université).

Une bibliographie sélective sera distribuée au premier cours.