

**LIN 744 THÉORIE LEXICOGRAPHIQUE DE MEL'CUK  
(3 crédits)**

**PRÉALABLE :** aucun

**Nombre limite :** 15 étudiantes ou étudiants

---

---

**DESCRIPTEURS :**

**Objectifs :** Comprendre certains aspects de la syntaxe dans le cadre de la grammaire générative; approfondir certaines catégories lexicales et leur identification syntaxique.

**Contenu :** Notions de base du DEC (lexie, lexème, phrasème, vocable, etc.); principes de rédaction d'une définition (principes de décomposition, du bloc maximum, d'adéquation, d'univocité, etc.); principe concernant le système des définitions d'un vocable (pont sémantique); principes concernant l'ordonnancement des lexies à l'intérieur d'un vocable (inclusion, etc.); principes concernant le système des vocables au sein d'un champ lexical (uniformité). Examen de champs lexicaux peu explorés en lexicographie traditionnelle dont celui des mots à valeur grammaticale et pragmatique. Application au français québécois.

---

**AUTRES INFORMATIONS GÉNÉRALES**

Pour vérifier si cette activité pédagogique est offerte à la présente session, consulter l'horaire sur le site du Département des arts, langues et littératures à la rubrique [Étudiants actuels](http://www.usherbrooke.ca/dall/etudiants-actuels) ([www.usherbrooke.ca/dall/etudiants-actuels](http://www.usherbrooke.ca/dall/etudiants-actuels)).

## **LIN 744 THÉORIE LEXICOGRAPHIQUE DE MEL'CUK**

### **Objectifs**

- Se familiariser avec les différentes pratiques lexicographiques actuelles et plus particulièrement avec la théorie Sens-Texte développée par le linguiste d'origine russe, Igor Mel'cuk.
- Apprendre à rédiger un article de dictionnaire en suivant les principes de description du *Dictionnaire explicatif et combinatoire* (DEC) qui est conçu dans le cadre de la théorie Sens-Texte.

### **Contenu**

- Présentation des principales difficultés qui se posent lors de la description lexicographique d'une unité lexicale (découpage des sens, ordonnance des sens, ordonnancement des sens les uns par rapport aux autres, liens entre les différents sens, etc.).
- Présentation des objectifs de la théorie Sens-Texte, des notions de base du DEC (lexie, lexème, phrasème, vocable, etc.), ainsi que les principes qui guident la rédaction d'un article de dictionnaire dans cette perspective (principes de décomposition, du bloc maximum, d'adéquation, d'univocité, du pont sémantique, etc.).
- Présentation de travaux portant sur des champs lexicaux « classiques », ainsi que de travaux portant sur des domaines peu étudiés en lexicographie traditionnelle (cf. les mots à valeur grammaticale et les mots à valeur pragmatique).
- Application au français québécois.

### **Approche pédagogique**

Le séminaire sera donné, en partie, sous forme d'exposés magistraux.

### **Évaluation**

L'évaluation portera sur les articles de dictionnaire que les étudiantes et les étudiants devront rédiger dans la perspective du DEC (50 %). Elle sera complétée par la présentation orale du travail écrit (25 %), ainsi que par la présentation orale d'un article portant sur une question théorique relative à la description lexicographique des unités lexicales (25 %).

### **Bibliographie**

Mel'cuk, I., et al. (1984-1992, *Dictionnaire explicatif et combinatoire du français contemporain, Recherches lexico-sémantiques*, vols. 1-3, Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal.