

Résumé

Ce mémoire porte sur l'étude du syntagme du déterminant (SD) et de son acquisition en français langue seconde (L2) dans le cadre théorique de la grammaire universelle (GU) et de la théorie des Principes et des Paramètres. L'acquisition de L2 n'est pas identique à l'acquisition de notre langue maternelle (L1). Il existe des différences au niveau de l'état du stade initial, du processus d'acquisition et de l'état du stade final. Chez les adultes, des facteurs d'ordre émotif peuvent également influencer positivement ou négativement l'acquisition de L2. Malgré ces différences, nous soutenons l'hypothèse que l'acquisition du SD en français L2 chez les adultes se fait sensiblement de la même façon que chez les enfants dans L1. Les adultes dans L2 et les enfants dans L1 passent, entre autres, par un stade où ils surutilisent les articles définis. Premièrement, nous nous penchons sur les études effectuées en langue seconde dans le cadre théorique de GU. Nous voyons qu'il existe différentes théories sur le rôle de GU lors de l'acquisition de L2. Le premier chapitre ne porte donc pas exclusivement sur l'acquisition du SD. On y étudie plutôt l'acquisition du langage et on y compare l'acquisition de L1 et l'acquisition de L2. Avant d'étudier l'acquisition du SD en français L2 chez les adultes, nous voyons, dans le deuxième chapitre, les propriétés sémantiques et syntaxiques du SD en français et en anglais. Nous étudions également les différents types de syntagmes nominaux (SN) qu'un SD peut sélectionner. Le français et l'anglais utilisent différents moyens lexicaux pour sélectionner un SN. Nous nous intéressons surtout aux SN de masse et aux SN comptables pluriels qui sont sélectionnés par l'article partitif ou l'article indéfini pluriel des en français et qui apparaissent sans tête D réalisée phonologiquement dans la grammaire de l'anglais. Dans le troisième chapitre, nous étudions l'acquisition du SD chez les adultes anglophones en français L2. Nous voyons d'abord les principaux faits d'acquisition du SD chez les enfants en français L1 et en français L2 et nous les comparons aux faits d'acquisition du SD chez les adultes en français L2. Finalement, nous étudions, de façon plus détaillée, l'acquisition de l'article partitif et celle de l'article indéfini pluriel chez les adultes anglophones en français L2.