

Midi-conférence

Cartographier langues, cultures et identités : une praxis critique et décoloniale en formation initiale des futur·es enseignant·es du préscolaire et du primaire

Magali Forte, Marie-Pier Cardinal-Paquet, Léonie Villeneuve
(Université de Sherbrooke)

Mardi 28 avril 2026, de 12h à 14h
En ligne (sur Teams)

Lien d'information et inscription :

<https://www.usherbrooke.ca/cridid/actualites/evenements/details/57060>



Description :

Dans un Québec plurilingue, comment s'assurer que l'enseignement du français demeure un espace d'équité et d'inclusion? Cette question s'inscrit dans un contexte épineux depuis l'adoption de la loi 94 et de l'article 36 qui encadrent la communication en français dans les écoles francophones.

C'est à la croisée de la didactique des langues, de la formation enseignante et des perspectives décoloniales que s'inscrit notre communication. Elle répond à une question centrale : comment les disciplines d'enseignement peuvent-elles favoriser l'équité, la diversité et l'inclusion de toutes les personnes apprenantes?

Notre projet de recherche vise à soutenir les personnes étudiantes du baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire dans la reconnaissance et la valorisation des répertoires plurilingues de leurs élèves. À travers la création de cartographies, quelques futures personnes enseignantes ont exploré leur rapport subjectif et affectif au français et aux autres langues de leurs répertoires. Cette démarche les a amené·es à envisager des pratiques de classe plus inclusives.

Ancrée dans une perspective décoloniale, notre approche méthodologique prend en compte la capacité qu'ont les données de briller en les considérant comme des connexions vivantes animées par l'échange et le respect des histoires de chacun et chacune. En mobilisant les concepts d'identité professionnelle, de positionnalités intersectionnelles, de plurilinguisme comme ressource transformatrice, et de relationnalité, nous souhaitons mettre de l'avant des dimensions affectives habituellement invisibilisées.

Cette conférence prendra une forme délibérément interactive. Une séquence de questions et d'invitations sera intégrée à la présentation afin de favoriser la réflexivité collective et d'ancrer les échanges dans les réalités des milieux scolaires et de recherche. Les personnes présentes seront aussi invitées à vivre, à petite échelle, l'expérience de cartographie langagière qui a été centrale dans notre projet. Nous leur suggérons donc d'avoir à portée de main du papier ainsi que crayons, feutres ou tout autre matériel d'art ou de bricolage.



Magali Forte est professeure adjointe à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Elle détient un doctorat en éducation et a enseigné au primaire et au secondaire. Ses recherches portent sur les identités des élèves et des personnes enseignantes en contextes plurilingues, les pratiques de littératies multimodales, les théories sociomatérielles féministes et critiques, et les perspectives autochtones.



Marie-Pier Cardinal-Paquet est enseignante au primaire en Estrie et auxiliaire de recherche à l'Université de Sherbrooke. Elle contribue à des projets sur les approches plurilingues et applique directement les résultats de recherche dans sa classe, en intégrant des stratégies valorisant la culture locale et l'ouverture à la diversité.



Léonie Villeneuve est enseignante au primaire et auxiliaire de recherche à l'Université de Sherbrooke. Ses intérêts portent sur les approches plurilingues, la didactique de l'oral et les dispositifs dialogiques favorisant la reconnaissance des répertoires plurilingues et une posture pédagogique inclusive. Elle sera candidate à la maîtrise en éducation à l'automne 2026.