CRIDid
Centre de recherche interuniversitaire en didactiques

Journée d'étude

Penser autrement la recherche : Les approches postqualitatives en recherche

Incluant un entretien avec la Pre invitée Monica Waterhouse (Université Laval)

Mercredi 2 décembre 2026, 9h à 15h

(local EC2 en matinée / local A2-1021 en après-midi), Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

Animée par : Magali Forte (UdeS), **Sabrina Moisan** (UdeS), **Geneviève Brisson** (UdeS) et **Monica Waterhouse** (ULaval)

Lien d'information et inscription :

https://www.usherbrooke.ca/cridid/actualites/evenements/details/59580

Description :

Cette journée d'étude propose une incursion dans les approches postqualitatives en recherche, un ensemble de démarches méthodologiques ancrées dans une posture d'enquête philosophique, où théorie et méthode se nourrissent mutuellement et en tout temps. Les approches postqualitatives invitent à repenser en profondeur la posture de la personne chercheuse, sa relation aux données, et les rapports de pouvoir inhérents à l'acte de connaître. C'est en adoptant cet angle que le programme suivant pour cette journée d'études est proposé.

Magali Forte et Geneviève Brisson, qui adoptent toutes les deux une approche postqualitative en recherche depuis quelques années, proposeront **un atelier réflexif** invitant les personnes participantes à cartographier leur propre rapport aux approches méthodologiques qu'elles privilégient en recherche, dans le but de rendre visibles certains automatismes méthodologiques et d'ouvrir un espace de réflexion et de discussion sur la pluralité des postures épistémologiques possibles. Durant cet atelier **mené en français et en anglais**, des éléments clés touchant à leur propre parcours en lien avec les approches postqualitatives (*thinking with theory*, *glowing data*, sensibilité analytique, etc.) et à l'évolution de leur posture seront partagés.

Monica Waterhouse retracera ensuite, sous la forme d'**un entretien mené à la fois en français et en anglais**, son parcours en lien avec la recherche postqualitative – comment un cours d'épistémologie suivi pendant son doctorat l'a menée vers les travaux de Deleuze, et comment cette rencontre a transformé sa compréhension de l'enseignement de l'anglais langue seconde et de la recherche menée dans ce domaine. Elle abordera notamment les enjeux éthiques soulevés par ces approches, l'idée de prolifération des paradigmes de recherche (Lather), ainsi que des notions clés comme celles d'onto-épistémologie et de rhizoanalyse (Masny).

La journée se conclura par une invitation à explorer **une « galerie » de citations et d'extraits de textes scientifiques, en anglais et en français**, mobilisant les approches postqualitatives dans divers domaines de recherche en éducation. Les personnes participantes pourront circuler librement, lire, échanger entre elles et noter leurs réactions et questionnements, ainsi que les références qui piquent leur curiosité, avant un temps final d'échange et de synthèse en grand groupe.

Monica Waterhouse est professeure agrégée au département de langues, linguistique et traduction de l'Université Laval. Elle supervise les stages et elle donne des cours de didactique de l'anglais, langue seconde, ainsi que des séminaires sur les perspectives critiques en linguistique appliquée. Ses nombreuses publications témoignent de son intérêt pour le potentiel des théories matérialistes à repenser l'enseignement et l'apprentissage des langues.
La professeure Waterhouse participe également à un projet visant à étudier la résilience des personnes enseignantes en formation initiale. Il s'agit d'un projet interuniversitaire, dirigé par Philippa Parks, et financé dans le cadre d'une Entente Canada-Québec du ministère de l'Enseignement supérieur.



Programme de la journée

9h – 9h15	Accueil des personnes participantes
9h15 – 9h30	Mot de bienvenue et présentation du programme de la journée et des personnes organisatrices et invitées.
9h30 – 10h45	Atelier de cartographie méthodologique (avec **Magali Forte** et **Geneviève Brisson**) Deux options possibles en français et en anglais, selon le niveau de confort et la préférence des personnes participantes : 1- Cartographie individuelle de son propre parcours méthodologique, puis mise en commun en petits groupes (3-4 personnes); 2- Ligne du temps de son propre rapport à la méthodologie de recherche au fil des années annotée de moments clés (cours, stages, lectures, projets, conférences, influences, etc.).
10h45 – 11h	Pause-café
11h – 12h30	Entretien avec **Pre Monica Waterhouse** en anglais et en français par Andrée-Anne Tremblay : « *Becoming a postqualitative researcher?* »
12h30 – 13h30	Dîner
13h30 – 14h15	« Galerie » d'extraits de textes scientifiques clés portant sur les approches postqualitatives en éducation en anglais et en français (circulation individuelle, lecture et échanges informels).
14h15 – 15h	Discussion en grand groupe (synthèse) et clôture.