

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Faculté d'éducation

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

Mémoire professionnel : l'enseignement à l'extérieur

par

Élodie Boily 19 058 181, Marylène Bouchard Racine, 19 087 818, Justine Caya, 19 092 456,

Alexandra Dufresne, 19 002 240 et Andréane Larivée, 18 118 519

Travail présenté à

Sandy Nadeau

dans le cadre de l'activité

AIP442- Mémoire professionnel partie 2

Groupe 01

© Élodie Boily, Marylène Bouchard-Racine, Justine Caya, Alexandra Dufresne et Andréane

Larivée, mars 2023

## TABLE DES MATIÈRES

|  |           |
|--|-----------|
| <b>INTRODUCTION.....</b>   | <b>1</b>  |
| <b>PARTIE I. CHAPITRE 1.....</b>   | <b>3</b>  |
| 1. LES CONTEXTES ET LES FONDEMENTS DE L'ENSEIGNEMENT EXTÉRIEUR.....                | 3         |
| 2. LES BIENFAITS DE L'ENSEIGNEMENT EXTÉRIEUR.....                                  | 6         |
| 3. LES PERCEPTIONS DES ENSEIGNANTS FACE AUX DÉFIS DE L'ENSEIGNEMENT EXTÉRIEUR..... | 10        |
| 3.1 La météo.....  | 11        |
| 3.2 Le programme.....  | 11        |
| 3.3 La planification.....  | 13        |
| 3.4 Le matériel.....   | 14        |
| 4. LA QUESTION DE RECHERCHE.....   | 15        |
| <b>PARTIE II. CHAPITRE 2.....</b>  | <b>17</b> |
| 1. LES DÉFINITIONS DE CONCEPTS.....  | 17        |
| 2. LES PRATIQUES GAGNANTES.....  | 19        |
| 3. L'AUTEUR PILIER ET L'AUTEUR FONDATEUR.....                                      | 20        |
| <b>PARTIE III. CHAPITRE 3.....</b>   | <b>23</b> |
| 1. TYPE DE RECHERCHE.....  | 23        |
| 2. INSTRUMENTS DE COLLECTE DE DONNÉES.....   | 24        |
| 3. MESURES ÉTHIQUES.....   | 27        |
| <b>PARTIE IV. CHAPITRE 4.....</b>  | <b>29</b> |
| 1. DESCRIPTION DU DÉROULEMENT DE L'EXPÉRIMENTATION.....                            | 29        |
| 1.1 Rappel de la question et des objectifs de recherche.....                       | 29        |
| 1.2 Présentation d'un compte rendu de l'expérimentation.....                       | 29        |
| 1.3 Description du calendrier prévu.....   | 30        |
| 1.4 Description du taux de participation.....                                      | 30        |
| 1.5 Rappel du respect des considérations éthiques.....                             | 32        |
| 2. TRAITEMENT DES DONNÉES.....   | 32        |
| 3. PRÉSENTATION ET INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS.....                               | 34        |
| 4. INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS.....   | 42        |

|   |                        |           |
|---|------------------------|-----------|
| 4.1   | Premier constat.....   | 42        |
| 4.2   | Deuxième constat.....  | 44        |
| 4.3   | Troisième constat..... | 45        |
| <b>CONCLUSION .....</b>   |                        | <b>48</b> |
| <b>RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....</b>   |                        | <b>53</b> |
| <b>ANNEXE A. BILAN DES AVANTAGES DE L'ENSEIGNEMENT EN PLEIN AIR.....</b>          |                        | <b>59</b> |
| <b>ANNEXE B. GUIDE D'ENTREVUE .....</b>   |                        | <b>65</b> |
| <b>ANNEXE C. LETTRE D'AUTORISATION .....</b>                                      |                        | <b>67</b> |
| <b>ANNEXE D. LETTRE DE PRÉSENTATION .....</b>                                     |                        | <b>68</b> |
| <b>ANNEXE E. ACTIVITÉS SÉLECTIONNÉES .....</b>                                    |                        | <b>69</b> |
| <b>ANNEXE F. RECUEIL DE RESSOURCES POUR L'ENSEIGNEMENT À<br/>L'EXTÉRIEUR.....</b> |                        | <b>78</b> |

## LISTE DES TABLEAUX

|  |    |
|--|----|
| Tableau 1. L'intention pédagogique doit être modifiée si l'activité est réalisée en classe plutôt qu'à l'extérieur ..... | 37 |
| Tableau 2. L'activité a une valeur ajoutée lorsqu'elle se déroule à l'extérieur .....                                    | 38 |
| Tableau 3. Les ressources du plein air sont mobilisées pour conceptualiser les apprentissages ..                         | 39 |
| Tableau 4. L'élève est stimulé cognitivement lors de l'activité .....  | 39 |
| Tableau 5. L'élève est stimulé physiquement lors de l'activité.....  | 40 |
| Tableau 6. L'activité vise un bénéfice de l'enseignement en plein air. ....  | 40 |
| Tableau 7. Pourcentage des critères répondus par oui ou par non selon les niveaux scolaires ....                         | 41 |

## **LISTE DES FIGURES**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Figure 1. Grille d'analyse ..... | 35 |
|----------------------------------|----|



## INTRODUCTION

Dans la profession enseignante, il est primordial de varier ses méthodes d'enseignement pour tenter de s'adapter aux besoins des élèves ainsi que de susciter leur intérêt. De cette façon, leur motivation et leur engagement face à la tâche seront plus grands. Au fil du temps, certaines méthodes naissent et se développent. Il est important pour les enseignants de s'informer continuellement à propos de ces nouvelles façons de rester à l'affût des pratiques et des stratégies actuelles pour ainsi améliorer leur enseignement. L'enseignement extérieur fait entre autres partie de ces méthodes innovatrices dans le domaine de l'éducation comme nous le constatons en retrouvant de nombreux articles et recherches sur le sujet. C'est en partie pour cette raison que nous avons décidé de tabler sur ce sujet dans le cadre de la première partie du cours « Mémoire professionnel » (AIP 332). En effet, en tant que futures enseignantes au primaire et au préscolaire, nous trouvons que cette pratique semble plutôt intéressante et bénéfique. Nous remarquons aussi que ce type d'enseignement semble gagner de plus en plus en popularité. Cette pratique peut d'ailleurs être considérée comme une des tendances actuelles dans la profession enseignante puisqu'une majorité des enseignants de Montréal sondés dans une étude ont répondu qu'ils n'avaient pas encore suivi de formation à cet effet, mais qu'ils souhaiteraient en recevoir. (Sport et Loisir de l'île de Montréal, 2018) De plus, la plupart de ceux qui ont suivi une formation à ce sujet aimeraient en recevoir d'autres afin d'en apprendre davantage sur cette méthode d'enseignement. (Sport et Loisir de l'île de Montréal, 2018) Également, plusieurs écoles semblent aménager leur cour d'école afin de la rendre accessible pour que les enseignants puissent enseigner plus adéquatement à l'extérieur. Pour ces différentes raisons, il serait pertinent de s'attarder

d'avantage sur ce sujet qui semble être une pratique plutôt gagnante pour les personnes enseignantes ainsi que pour les apprenants. Nous souhaitons donc approfondir nos connaissances concernant cette façon d'enseigner et répondre à nos questionnements en lien avec celle-ci. Dans cet ordre d'idée, certains de ces questionnements nous ont menées à la recension des écrits. Par exemple, nous nous demandons quels sont les impacts de l'enseignement à l'extérieur. Nous nous intéressons aussi à savoir de quelle façon il est possible de mettre en place une classe extérieure pour les enseignants. De plus, il serait intéressant de se questionner à savoir si classes extérieures conviennent à tous les élèves. Également, l'enseignement extérieur comporte certains défis pour les personnes enseignantes. Par exemple, la température, la gestion de classe ainsi que la planification et l'organisation du matériel font partie des défis qui peuvent être rencontrés lors d'une période d'enseignement extérieur. (Moffet et Fondation Monique-Fitz-Back, 2020) Il est donc essentiel d'outiller les enseignants afin que leur pratique soit facilitée par la mise en place d'outils. C'est d'ailleurs de ces outils que traitera notre mémoire puisqu'ils sont d'une grande importance en raison des défis que comporte cette méthode d'enseignement. Dans ce travail, la problématique, la question d'étude, le cadre de référence ainsi qu'une conclusion seront présentés. Cependant, les objectifs de recherche, la méthode de collecte de données, la méthode de traitement des données, les résultats ainsi que l'interprétation des résultats seront des parties qui seront développées ultérieurement dans l'écriture de notre mémoire.



## **PARTIE I. CHAPITRE 1**

Dans cette section de la recherche, le sujet sera défini avec les différents points de vue qui mènent à plusieurs questionnements. Dans ce chapitre, seront traités une description des fondateurs de l'enseignement extérieur et l'importance de cette pratique aujourd'hui. Ensuite, un aperçu des avantages et des inconvénients de cette façon d'enseigner et quelques documents du programme éducatif du Québec qui appuient ces explications sont présentés. Ainsi, cela mènera à comprendre, au travers de diverses visions, la question de recherche qui sera nommée et expliquée à la fin de ce chapitre.

### **1. LES CONTEXTES ET LES FONDEMENTS DE L'ENSEIGNEMENT EXTÉRIEUR**

Pour amorcer cette recherche, il est difficile de déterminer le fondateur de l'enseignement à l'extérieur, car c'est un concept qui peut être vague et défini de différentes façons. Il est intéressant de se pencher sur l'auteur pilier sur lequel on s'appuie comme référence pour ce travail : Rabindranath Tagore. À son époque, il souhaitait changer l'essence de l'enseignement pour améliorer les apprentissages des jeunes et des moins jeunes. On peut le comprendre dans le passage suivant :

On devrait donc satisfaire ce besoin d'air, de liberté et d'espace dont l'enfance a une telle soif. Les jeunes esprits devraient être imprégnés de l'idée qu'ils sont nés dans un monde humain qui est en harmonie avec le monde qui l'entoure. Et c'est précisément cela que nos écoles ordinaires ignorent avec leur prétendue sagesse, aussi stricte que méprisante.  
(Tagore, 2021, p.39)

Pour Tagore, c'est son éducation, son passé de voyageur et d'ouverture aux autres cultures qui lui permettent de se déployer dans l'univers de l'éducation. (Fournier, 2018, p.68) L'auteur Fournier souligne que pour Tagore c'est dans un environnement significatif et extérieur qu'il est préférable d'apprendre les sciences, les technologies, les langues et une multitude de disciplines et ainsi développer sa capacité à effectuer des travaux manuels dans un esprit de coopération, de partage et de créativité. Ses talents de poète permettent de mettre en mots ses pensées, ses théories et ce qu'il a accompli au courant de sa vie et plusieurs acteurs dans l'éducation s'inspirent de ses expériences et de son opinion de l'éducation traditionnelle dans des classes à l'intérieur. (Fournier, 2018, p.68)

C'est à travers les dernières années que les enseignants ont été appelés à intégrer ces méthodes à leurs enseignements. En fait, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur a demandé aux enseignants du Québec de favoriser les apprentissages en plein air compte tenu des multiples avantages et de la facilité d'adaptation pour éviter la propagation du virus de la COVID-19. (Daigle et al., s.d.) La situation particulière de la pandémie amène les enseignants à observer le positif de la pratique de l'enseignement extérieur. Ils peuvent respirer le grand air, avoir un plus grand espace d'enseignement et il est plus facile de respecter les mesures sanitaires en vigueur. (Daigle et al., s.d.) Par exemple, tous les élèves peuvent respecter la distanciation sociale de deux mètres avec leur enseignant et adopter le port du couvre-visage selon les demandes particulières de la santé publique. Effectivement, il peut être complexe de respecter une distance de deux mètres entre les élèves dans une classe, car ces derniers sont nombreux dans les groupes. À la suite de ce conseil du gouvernement, les professeurs Jean-Philippe Ayotte-Beaudet et Félix Berrigan ont effectué une recherche auprès d'un échantillon d'enseignants partout au Québec pour

connaitre la popularité de cette pratique dans les milieux scolaires. Les deux professeurs souhaitaient se renseigner sur les habitudes des enseignants et le lien avec la pandémie. Il a été surprenant de constater que 63 % des enseignants au primaire et 45 % des enseignants au secondaire avaient déjà fait leurs cours en plein air, et ce, même avant la pandémie. (Berrigan et Ayotte-Beaudet, 2021) Néanmoins, une majorité des enseignants ont pris cette habitude pour la première fois au retour en classe à l'automne 2020. (Berrigan et Ayotte-Beaudet, 2021) De plus, avec les différentes études effectuées, les enseignants ont pu être renseignés sur les avantages de cette pratique plus ou moins commune et cela a pu leur donner envie de tenter l'expérience d'enseigner dans un environnement aussi signifiant qu'inspirant.

L'existence du phénomène de déficit nature constitue sans doute une des principales raisons pour lesquelles il est pertinent d'inclure l'enseignement extérieur dans les écoles. Dans son essai, Angélie Bellerose-Langlois (2015, p. vii) mentionne que le déficit nature est un « phénomène issu du déclin du contact avec la nature dans les sociétés modernes et causant des impacts humains et environnementaux négatifs. » Les enfants sont de moins en moins exposés à l'extérieur, ce qui entraîne de nombreux impacts tels que l'indifférence face à la nature. (Bellerose-Langlois, 2015) Amener les enfants à interagir avec leur milieu extérieur leur permettrait d'interagir avec la nature et de développer le domaine général de formation « environnement et consommation ». (Gouvernement du Québec, 2001, p.46) En effet, en allant à l'extérieur les élèves seraient amenés, entre autres, à se sensibiliser à leur environnement et à prendre conscience de leur impact sur celui-ci. (Gouvernement du Québec, 2001, p.47)

## 2. LES BIENFAITS DE L'ENSEIGNEMENT EXTÉRIEUR

Ces auteurs signifiants dans le domaine de l'enseignement à l'extérieur ont aussi abordé des avantages en lien avec cette pratique. De prime abord, l'enseignement extérieur apporte de nombreux bienfaits pour les enseignants. Julie Moffet, coordonnatrice du projet « Enseigner dehors » à la Fondation Monique-Fitz-Back, mentionne que les bénéfices de l'enseignement à l'extérieur pour les titulaires de classe sont nombreux. Ce type d'enseignement permet de varier les méthodes d'enseignement tout en offrant un cadre éducatif stimulant. Il permet d'offrir aux élèves des apprentissages plus concrets en améliorant la cohésion du groupe et, par le fait même, les relations entre les élèves. De plus, cette méthode d'enseignement favorise l'interdisciplinarité. En effet, ce contexte d'enseignement offre plusieurs possibilités d'enseignement. (Moffet, s.d.) Par exemple, compter les voitures stationnées et les classer selon leur couleur pour ensuite travailler les statistiques et les diagrammes en mathématiques. (Ruby, 2020) L'enseignant pourrait aussi demander à ses élèves de construire un bonhomme de neige avec certaines contraintes de mesures afin de pratiquer la mesure et ses conversions. (Ruby, 2020)

Par la suite, il est inévitable d'aborder les multiples bienfaits de l'enseignement à l'extérieur chez les élèves. D'abord, cette pratique permet aux élèves d'apprendre dans un environnement concret, signifiant et motivant. Ayotte-Beaudet (2020) mentionne qu'enseigner à l'aide de l'extérieur permet aux élèves de mieux maîtriser le sujet et de le transférer en dehors de l'école. D'ailleurs, il explique que les élèves qui apprennent les caractéristiques des oiseaux en les observant directement dans leur habitat arrivent à les identifier avec plus de facilité. En effet, leurs connaissances quant aux caractéristiques leur permettent de faire des prédictions sur l'oiseau.

(Ayotte-Beaudet, 2020) Ensuite, selon Julie Moffet (s.d.), l'enseignement à l'extérieur permet aux élèves d'obtenir de meilleurs résultats scolaires, de développer leurs habiletés sociales, de favoriser le bien-être physique et de saines habitudes de vie, tout en développant l'esprit critique et la curiosité. Cette pratique d'enseignement permet aussi d'obtenir une meilleure compréhension du monde et de ses enjeux tout en favorisant la motivation et l'engagement des élèves. Effectivement, « [1] es preuves suggèrent que le contact avec la nature contribue à chacun de ces états ou conditions chez les apprenants. En plus de leurs effets sur les apprenants, les paramètres et caractéristiques naturels peuvent fournir un contexte plus favorable à l'apprentissage ». (Kuo et al., 2019) Julie Moffet nomme également la diminution du stress chez les élèves lorsqu'ils passent plus de temps à l'extérieur.

Les études démontrent un lien entre le temps passé dans la nature et la réduction du stress. Il suffit de quelques minutes en plein air pour soulager le stress, tel que mesuré par la tension musculaire, la pression artérielle et l'activité cérébrale. Le temps passé dans les espaces verts réduit considérablement le cortisol, qui est l'hormone du stress. La nature stimule également les niveaux d'endorphine et la production de dopamine, ce qui contribue au bonheur. (Parcs Ontario, 2021)

Elle aborde aussi l'augmentation de la collaboration entre les élèves lors des classes extérieures. (Moffet, 2019) Pour les jeunes, le fait de faire l'école à l'extérieur est très stimulant et motivant pour eux. D'autant plus qu'une autre recherche produite par l'Institut de cardiologie de Montréal a démontré les bienfaits de la nature sur la santé mentale des jeunes. Dans cette recherche, Frumkin et ses collaborateurs (2017) évoquent que la nature permet effectivement une diminution

du stress et de l'anxiété, mais permet aussi une baisse des symptômes dépressifs et la rumination mentale. Ils ajoutent que celle-ci apporte une amélioration de la qualité du sommeil, de la capacité cognitive et de l'attention.

Beaucoup de recherches montrent les bienfaits de la nature sur les élèves et leurs apprentissages. Cependant, l'enseignement par la nature peut aussi être bénéfique à plusieurs niveaux pour l'enseignant. Parmi ceux-ci, on reconnaît le lien entre les élèves et l'enseignant. Ce lien sera abordé plus loin dans le travail. On reconnaît également l'amélioration de la santé physique et de la santé mentale, le développement de la pratique éducative et l'importance de varier les lieux d'apprentissage. (100 degrés, s.d.) Afin d'acquérir tous ces bénéfices, il est primordial, en tant qu'enseignant, de se respecter et de respecter son degré de confort en premier lieu. En d'autres mots, plutôt que de faire des changements majeurs qui peuvent être décourageants, il est recommandé de mettre en place de petits défis réalistes et progressifs. (Ayotte-Beaudet et al., 2020) L'intégration de nouvelles pratiques pédagogiques nécessite une période de coordination et d'adaptation tant pour les enseignants que pour les élèves. (Ayotte-Beaudet et al., 2020)

En bref, les études entourant l'enseignement par la nature proposent une variété de bénéfices autant chez les élèves que chez le titulaire. Il n'en demeure pas moins que ce lot de bienfaits peut se transmettre dans la nature et la communauté. L'annexe A présente un tableau qui dresse le bilan des avantages de la pédagogie en plein air.

L'enseignement à l'extérieur apporte aussi des bienfaits chez les enseignants. D'abord, le lien entre les élèves et les enseignants est plus facile à créer, ce qui amène une meilleure gestion

de classe. En effet, contrairement aux craintes ressenties par certains enseignants, les élèves affichent un taux de participation beaucoup plus élevé (81 %), lors de cours à l'extérieur, que si la période avait lieu à l'intérieur de l'école. (Kuo et al., 2018) Kuo, Browning et Penner (2018), trois chercheurs sur le sujet des classes extérieures, ont analysé l'engagement des élèves lors d'enseignement extérieur. Lors de cette expérimentation, les données ont été collectées auprès de 100 élèves âgés de 9 à 10 ans, et ce, pendant dix semaines. De cette recherche, 61 % des répondants ont manifesté un meilleur climat de participation dans une classe dite « nature ». De ces 100 participants, 25 d'entre eux ne montraient pas de réelle différence quant au climat de participation, tandis que 14 élèves étaient davantage acclimatés dans une période de classe dite ordinaire. (Kuo et al., 2018) Découlant de cette même recherche, les trois auteurs ont établi un lien entre la discipline de classe et l'enseignement en nature. Effectivement, lors de leurs observations, les enseignants devaient donner deux fois moins d'avertissements aux élèves qu'à l'habitude. Ils ont noté que l'enseignant demandait l'attention à chaque intervalle de 6,5 minutes (en moyenne) alors qu'en classe, ce temps est plutôt estimé à 3,5 minutes. (Kuo et al., 2018) Les auteurs ont soulevé l'hypothèse selon laquelle quatre facteurs peuvent influencer les résultats de cette expérimentation. Tout d'abord, ils ont su démontrer que le contact avec la nature lors de périodes d'enseignement rendrait les élèves plus attentifs, motivés et diminuerait leur niveau de stress dans l'immédiat. Cependant, ils n'ont pu conclure que ces effets étaient susceptibles de perdurer. Malgré tout, lors de l'expérimentation d'une durée de dix semaines, ceux-ci n'ont pas perçu de désintérêt de la part des élèves. (Kuo et al., 2018) Aussi, selon les chercheurs, un des facteurs pouvant supporter cette participation accrue des apprenants est relié au changement de décor ou de routine. Autrement dit, lorsque les élèves se retrouvent dans un autre contexte que celui d'être

assit à leur bureau, entre quatre murs, leur motivation se voit croître puisque c'est nouveau pour eux. De plus, en majorité, les élèves associent la nature à la notion de plaisir ce qui peut mener à une meilleure participation. Ensuite, les pratiques physiques engendrées durant ces séances d'enseignement ne sont pas à négliger. Ce qui permet de développer le domaine général de formation « santé et bien-être » en intégrant l'activité physique en classe. (Gouvernement du Québec, 2001, p.44) De plus, les bienfaits de l'exercice physique permettent aux élèves d'être plus attentifs à la tâche. En d'autres mots, le contact des élèves avec la nature influence positivement leur niveau d'attention, leur motivation, leur discipline de soi ainsi que la diminution du stress ressenti. Tous ces éléments créent une sorte de « cercle vertueux synergique » qui permet d'accroître le niveau de participation de chaque élève. (Kuo et al., 2018)

### 3. LES PERCEPTIONS DES ENSEIGNANTS FACE AUX DÉFIS DE L'ENSEIGNEMENT EXTÉRIEUR

Pour certains enseignants du primaire n'ayant reçu aucune formation au sujet de l'enseignement extérieur, cette pédagogie peut représenter un défi. Ces craintes peuvent provenir de tentatives d'enseignement à l'extérieur manquées ou encore de mythes entendus dans divers milieux dans lesquels la gestion de classe est plus difficile. Par exemple, lorsque les élèves sont trop excités d'être à l'extérieur ou lorsqu'il est difficile de gérer le matériel à l'extérieur sans le perdre ou le briser. Effectivement, certaines contraintes telles que la température, le temps, la gestion de classe, la préparation, les matériaux ou encore les exigences du programme peuvent sembler être des obstacles quant à l'accessibilité aux classes extérieures. Par contre, les paragraphes suivants illustreront que ces défis peuvent être surmontables.



### **3.1 La météo**

Dans un premier temps, les titulaires sont portés à croire que la belle température est un élément essentiel pour permettre l'enseignement extérieur. (Child and Nature Alliance of Canada, 2021, p.12) Cependant, il peut être très intéressant d'utiliser les différentes conditions météorologiques pour en faire des apprentissages. Alors, aucun temps n'est mauvais pour pratiquer l'enseignement extérieur, sauf si la sécurité des enfants peut être en jeu. (Child and Nature Alliance of Canada, 2021, p.12) En d'autres mots, les interactions causées par des changements météorologiques peuvent rendre davantage concrets des apprentissages qui sont plus abstraits pour les élèves. Ainsi, en permettant aux élèves de travailler avec la nature dans toutes ces conditions, ils peuvent apprendre dans des contextes plus signifiants. Dans un deuxième temps, pour réussir à bien fonctionner dans les divers contextes météorologiques, il est primordial de les normaliser et de s'habiller en conséquence. (Ayotte-Beaudet et Potvin, 2020; Ayotte-Beaudet, Potvin et Riopel, 2019)

### **3.2 Le programme**

Un autre des défis de l'enseignement extérieur est en lien avec l'intégration du programme scolaire dans l'enseignement extérieur. En effet, il peut être difficile d'adapter des activités lorsque l'enseignant n'a aucune expérience avec la nature. Encore moins, quand il n'est pas nécessairement à l'aise avec les divers phénomènes que l'on peut exploiter avec la nature. Aussi, il peut être exigeant de planifier et d'y associer des apprentissages pédagogiques et faire des liens avec le programme lorsque les activités n'ont pas déjà été expérimentées. Alors, avant de débiter l'utilisation d'une classe extérieure, il est essentiel de déterminer les intentions pédagogiques et

les cibles de formations que l'enseignant veut utiliser dans cet environnement. (Ayotte, Beaudry, Bisailon et Dubé, 2020) Il est intéressant d'identifier l'intention éducative et de se demander comment la mettre en œuvre, selon le niveau d'apprentissage actuel. (Caudron, 2021) Celles-ci vont ainsi déterminer l'utilité que l'enseignante en fait, par exemple, profiter de l'extérieur ou l'utiliser pour la pédagogie. En effet, autant en classe qu'à l'extérieur, une bonne préparation pédagogique est primordiale pour le bon déroulement des apprentissages et pour la gestion de classe. Cela permet de prendre des décisions en totale conformité avec les approches pédagogiques et les méthodes les plus pertinentes d'accompagnement et de restitution des apprentissages. Une fois les objectifs de formation clairement identifiés, l'enseignant peut établir les thèmes principaux et le nombre de séances associées à chacun de ces thèmes. Une fois ces décisions prises, il sera plus facile de déterminer quelle période est appropriée pour utiliser la classe en plein air. De plus, il est recommandé que les activités proposées à l'extérieur soient des valeurs ajoutées dans les divers apprentissages. (Ayotte, Beaudry, Bisailon et Dubé, 2020) Parfois, les observations faites lors de période extérieure peuvent aider les enseignants à cibler les apprentissages en lien avec le Programme de formation de l'école québécoise pour les autres activités à venir. Ainsi, la période d'observation vise à transformer les motivations et permet de viser des objectifs clairs et concrets pour la suite des choses. (100 degrés, s.d.) Alors, pour aider à la planification, il peut être intéressant de faire une grille incluant des observations et des idées pour aller plus loin afin de garder des traces et les liens qui peuvent être faits avec le PFEQ. De cette façon, les objectifs sont clairs et l'enseignant ne passe pas à côté des attentes pédagogiques.

### 3.3 La planification

D'autre part, l'une des inquiétudes présentes lorsque l'on aborde les sujets de l'enseignement extérieur est la planification. Des questions telles que « comment planifier ? » ou « quels savoirs l'activité touche-t-elle ? » peuvent être posées lorsqu'un enseignant pense à la planification. Effectivement, comme mentionné précédemment, peu d'enseignants ont des formations à ce sujet. Alors, il peut être difficile pour eux d'envisager de s'engager dans la pédagogie extérieure. C'est pour cette raison qu'il peut être intéressant de commencer avec des activités clé en main qui sont disponibles sur divers sites internet comme le site web 100 degrés, Enseigner dehors par la fondation Monique-Fitz-Back ou le site des Sciences dehors par le chercheur Jean-Philippe Ayotte-Beaudet. Il peut aussi être intéressant de bâtir un cartable rassemblant diverses activités clé en main et de les réaliser avec les élèves. Après les avoir expérimentées, l'enseignant peut rédiger des notes et des commentaires pour les activités terminées et ajouter ses pensées, ses commentaires, ses questions et ses idées. (Moffet et Fondation Monique-Fitz-Back, s.d) Dans cet ordre d'idée, des articles et des banques d'activités ont été compilés en collaboration avec des intervenants en éducation et des collaborateurs externes comme les trois ressources nommées précédemment. Ces collaborateurs encouragent à enrichir la base de données d'activités et à soumettre des activités créées par les enseignants. En effet, le partage est un outil puissant pour faciliter ce mouvement dans l'éducation. (Ruby, 2020) Alors, ces banques d'activités permettent aux personnes enseignantes de bien commencer cette méthode pédagogique et de se l'approprier selon ses propres objectifs.

Pour ce qui est des traces écrites, les documents pédagogiques permettent d'observer les objectifs de la progression des apprentissages des élèves. Ainsi, cela sert de preuves relatives aux acquisitions pédagogiques faites lors de la sortie en plein air. Cet outil aide à combler le fossé entre ce que le titulaire observe à l'extérieur et le programme et fournit des idées pour documenter les pistes d'apprentissage, quelle que soit la météo. Il est donc important de trier et de catégoriser ces traces, de préférence, dès leur apparition dans votre portfolio. Il ne faut pas oublier que les élèves et les enseignants peuvent prendre des enregistrements, des photos, des sons ou des images. Il existe des plates-formes et des applications pour prendre des notes qui facilitent l'enregistrement et l'organisation des observations. Ceux-ci peuvent être classés par l'enseignant ou par les élèves. (Association québécoise des CPE, 2021) De plus, la documentation permet de partager avec les parents et l'équipe-école les expériences vécues. Celle-ci peut être présentée sous différentes formes telles qu'un portfolio écrit ou numérique.

### **3.4 Le matériel**

Pour certains, la gestion du matériel peut être un enjeu majeur pour débiter l'enseignement extérieur. La clé de la gestion du matériel est l'organisation et l'implication des élèves. Afin de les impliquer, il est préférable de leur confier une responsabilité. Les élèves sont toujours prêts à aider. Ils se sentiront compétents et impliqués en se faisant confier une tâche telle que rapporter les sacs ou laver les objets. (Caudron, 2021) L'implantation d'une habitude permet de familiariser les élèves aux sorties extérieures. Il est à noter qu'il n'est pas obligatoire d'avoir un endroit aménagé (classe extérieure) pour pouvoir enseigner en plein air. Le matériel pour la classe en plein air peut servir à prendre des notes, des traces ou peut être constitué d'outils à utiliser dans le contexte

pédagogique. Les enseignants peuvent s'approprier un ensemble de départ à moindre coût dans des magasins à grande surface. Pour ce qui est des fournitures, une variété peut être proposée sur le marché. Cependant, elles doivent convenir et être pensées en fonction des besoins, des priorités et du style d'enseignement. De plus, il faut considérer la facilité et l'accessibilité au matériel que l'école peut fournir. Sans compter qu'en nature, il n'y a aucun accès à de l'électricité ou au wifi, il faut donc planifier des activités ne nécessitant aucune connexion internet et vérifier la durée du chargement de la tablette si son utilisation est requise. Également, il ne faut pas négliger la température pour exécuter le choix de fournitures lors des activités.

#### 4. LA QUESTION DE RECHERCHE

L'enseignement extérieur apporte de nombreux bienfaits auprès des élèves et des enseignants. Par conséquent, il serait pertinent de renforcer cette pratique dans les classes. Cependant, de nombreux enseignants ne sont pas informés, formés ou encore outillés pour mettre en place cette pratique qui comporte tout de même de nombreux défis. Ainsi, dans le but de permettre à un plus grand nombre d'enseignants d'exploiter l'enseignement extérieur dans leur classe, notre étude portera sur la question suivante : comment outiller les enseignants face à l'enseignement à l'extérieur ? Pour travailler sur cette question, il est nécessaire de définir quel est l'enseignement à l'extérieur. Cette définition portera sur le concept d'enseigner avec l'extérieur. Nous avons choisi celui-ci parmi plusieurs concepts, dont l'enseignement à l'extérieur, car nous trouvons qu'il a un plus grand potentiel pédagogique. Cependant, dans les nombreuses sources consultées, les différentes définitions de l'enseignement à l'extérieur ne sont pas clairement définies. En effet, elles sont étroitement liées ce qui peut mener à une certaine confusion. Dans la

section suivante, ces différents concepts seront définis pour les distinguer et pour cibler le concept qui sera traité tout au long de ce travail.

## **PARTIE II. CHAPITRE 2**

Dans cette section, quelques concepts clés de l'enseignement extérieur seront définis dans le but d'obtenir une définition commune pour ce travail. De plus, quelques conditions gagnantes à la mise en place de l'enseignement à l'extérieur seront traitées. Enfin, cette section se terminera par une courte description de l'auteur pilier et de l'auteur source de cette pratique enseignante.

### **1. LES DÉFINITIONS DE CONCEPTS**

D'après les diverses sources consultées, il existe différents concepts pour définir l'enseignement extérieur, notamment : 1) enseigner à l'extérieur, 2) enseigner avec l'extérieur, 3) classes extérieures et 4) passer du temps à l'extérieur. Celles-ci sont pertinentes à définir dans le but de bien distinguer les différents concepts abordés.

Premièrement, il y a le concept « d'enseigner à l'extérieur ». Ce concept regroupe les enseignements effectués à l'extérieur, mais sans lien direct avec celui-ci. (Ayotte-Beaudet, et Potvin, 2020) Par exemple, enseigner un concept mathématique assis à l'extérieur sans utiliser l'environnement extérieur pour expliquer les notions. Il y a aussi la lecture à l'extérieur qui n'est pas un enseignement de la part de l'enseignant, mais qui est tout de même une activité pédagogique qui se déroule à l'extérieur. Moffet (2017) mentionne que « [l]a cour d'école peut [...] être utilisée comme lieu d'apprentissage stimulant et inspirant ». Autrement dit, ce concept est l'enseignement à l'extérieur sans utilisation directe de ce qui se trouve aux alentours pour enseigner une matière.

Deuxièmement, il y a le concept « d'enseigner avec l'extérieur ». Dans ce concept, l'enseignant utilise les éléments extérieurs pour faire un enseignement pédagogique. (Ayotte-Beaudet, et Potvin, 2020) Par exemple, observer les plantes pour enseigner un concept scientifique ou utiliser la cour de l'école pour mettre en pratique le calcul de l'aire. Ayotte-Beaudet et Potvin (2020) définissent l'enseignement des sciences à l'extérieur comme étant le principe d'enseigner les sciences avec ce qui se trouve à proximité de l'extérieur de l'école. Cet enseignement peut être sous forme théorique ou pratique. (Ayotte-Beaudet et Potvin, 2020) Par exemple, définir les parties des plantes en observant les plantes à proximité de l'école ou bien faire pousser un potager près de l'école sont des éléments qui pourraient faire partie des périodes d'enseignement. Ainsi, dans cet article, les auteurs définissent le concept d'enseigner avec l'extérieur en expliquant des façons de faire avec les sciences. Dans ce travail, cette définition sera utilisée pour définir l'enseignement extérieur, car elle s'applique à toutes les matières scolaires.

Troisièmement, il y a le concept de « classes extérieures ». Les classes extérieures peuvent se définir ainsi : « [i]l s'agit d'un espace qui amène l'apprentissage à l'extérieur, devient un lieu de rassemblement pour les professeurs et les élèves et donne l'occasion d'intégrer la nature au terrain de votre école. ». (Fondation TD des amis de l'environnement, s.d.) Ces espaces sont aménagés sur le terrain de l'école et sont caractérisés par du mobilier extérieur comme des sièges en bois, des jardins, des tables, etc. (Fondation TD des amis de l'environnement, s.d.) Les classes extérieures sont des espaces aménagés dans lesquels les enseignants peuvent pratiquer l'enseignement à l'extérieur. Autrement dit, c'est un espace équipé dans le but de faciliter l'enseignement à l'extérieur.



Finalement, il y a le concept de « passer du temps à l'extérieur ». Celui-ci se définit par des activités ludiques sans lien pédagogique. Par exemple, prendre une marche à l'extérieur, jouer dehors, pratiquer un sport à l'extérieur ou encore quelques activités parascolaires extérieures. En somme, en ciblant la définition d'Ayotte-Beaudet et Potvin pour la définition de l'enseignement extérieur cela permet d'avoir une compréhension commune du sujet pour ce travail.

## 2. LES PRATIQUES GAGNANTES

Pour mettre en pratique l'enseignement extérieur tel que défini par Ayotte-Beaudet et Potvin (2020), quelques conditions gagnantes sont à respecter. Ces conditions sont présentées sous forme de courtes formations sur le site 100 degrés. (100 degrés, 2019) D'abord, il y a quelques moyens propices à une bonne gestion de classe extérieure qui sont expliqués par Julie Moffet dans la formation « Gérer sa classe efficacement ». (100 degrés, 2019) Cette dernière explique que l'enseignant doit expliquer le déroulement de l'activité ainsi que les objectifs de celle-ci avant de sortir à l'extérieur dans le but que les élèves sachent à quoi s'attendre. (100 degrés, 2019) De plus, il faut que l'enseignant prenne le temps de mentionner qu'aller dehors n'équivaut pas nécessairement à une récréation. (100 degrés, 2019) En ce sens, l'enseignant doit expliquer aux élèves ce qu'ils ne peuvent pas faire. Par exemple, lancer de la neige ou encore briser des branches d'arbres sont des comportements prohibés pendant les périodes d'enseignement à l'extérieur. Puis, pour éviter à la personne enseignante de crier lorsque l'activité est terminée, elle pourra mettre en place avec son groupe un cri de ralliement qui mentionne aux élèves qu'ils doivent revenir auprès d'elle. (100 degrés, 2019) Ensuite, il y a les moyens gagnants pour la gestion des risques et de la météo. Dans la formation « Gérer le risque et la météo », Julie Moffet explique qu'il peut être

profitable en termes de temps d'aller dehors tout de suite après une récréation ou encore avant une récréation, ainsi l'enseignant évite une transition de plus dans l'habillement des élèves. (100 degrés, 2019) De plus, prévoir une banque de vêtements usagés pour prévoir les enfants qui ne se sont pas habillés selon la météo ou dont les vêtements sont trempés. (100 degrés, 2019) Pour augmenter les chances que les enfants soient bien habillés, l'enseignant pourrait établir une fréquence dans les sorties, par exemple tous les trois jours ou encore le jeudi après-midi. (100 degrés, 2019) Puis, prévoir un plan B s'il advenait que la météo ne soit pas favorable telles une forte pluie, une canicule ou encore une température trop froide. Finalement, l'enseignant doit être conscient des risques dans le but de les prévenir, par exemple une blessure, un coup de soleil ou une déshydratation. Ainsi, apporter une trousse de premiers soins, de la crème solaire et des collations sont des éléments qui peuvent être mis en place afin d'agir dans certaines situations où les risques sont présents. En somme, ces pratiques gagnantes seront à considérer dans la création d'outils pour mieux outiller les enseignants à l'enseignement extérieur.

Maintenant que les concepts sont définis et que le sujet est développé, il faut savoir sur quels auteurs s'appuyer pour s'assurer d'avoir une vision de l'enseignement extérieur qui reprend les idées des personnes les plus expérimentées dans ce sujet.

### 3. L'AUTEUR PILIER ET L'AUTEUR FONDATEUR

Tout d'abord, parmi les auteurs qui ont marqué l'univers de l'enseignement à l'extérieur, deux attirent notre attention d'une manière particulière. Ces derniers ont réfléchi plus profondément sur le sujet et ont pu expérimenter cette manière d'enseigner avec des élèves à diverses époques. Le premier de ces deux auteurs est Rabindranath Tagore. C'est un philosophe

du début du 20e siècle qui a beaucoup réfléchi et étudié sur les bienfaits qu'a la nature sur les apprentissages. C'est pourquoi il a créé sa propre école en 1919. Des traducteurs ont traduit les textes de l'homme dans le livre *Une école sans murs*. Tagore revient sur ses expériences et ses réflexions de types philosophiques faites durant la période de sa vie où il a enseigné dans son école en pleine nature. Le philosophe explique que les enfants dans son école apprennent grâce à l'expérimentation. Par exemple, en réalisant des travaux manuels, en récoltant du bois pour le chauffage et en travaillant avec des animaux. (Tagore, 2021, p.48) Il mentionne que : « l'expérience est la méthode d'instruction propre à la nature et quand elle s'accumule elle conduit à la formation de l'instinct ». (Tagore, 2021, p.41) Tagore affirme aussi qu'utiliser l'extérieur comme environnement d'apprentissage permet à l'apprenant de faire de véritables constatations, car les enfants ont la chance d'expérimenter et de vivre une multitude d'aventures en pleine nature. Un des passages qui est très significatif pour comprendre ses pensées est le suivant :

« Je considère donc que cela fait partie de l'éducation de mes enfants de se rendre pleinement compte qu'ils vivent dans un monde où les arbres sont une donnée réelle et substantielle et qu'ils ne sont pas seulement un mécanisme qui génère de la chlorophylle et qui absorbe du carbone de l'air, mais bien des arbres vivants. » (Tagore, 2021, p.42)

Pour Tagore, il est essentiel de jouer dans les arbres, de les toucher et d'être situés dans leur environnement ainsi de les voir grandir et changer au fil des saisons. Cela permettrait de comprendre que ce sont des êtres vivants. C'est un des nombreux exemples qui mentionne et qui soutient l'importance d'utiliser l'extérieur pour enseigner aux enfants.

Pour poursuivre, le second auteur est davantage d'actualité et est important dans le mouvement de l'enseignement extérieur. Il se nomme Jean-Philippe Ayotte-Beaudet. Ce dernier s'intéresse entre autres à la didactique des sciences et des technologies ainsi qu'à l'enseignement à l'extérieur. Il est professeur adjoint à la faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Il est aussi directeur au Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences de l'Université depuis 2020. (Université de Sherbrooke, s.d.) Professeur Ayotte-Beaudet a d'ailleurs remporté plusieurs prix et distinctions tels que le Prix Pat-Clifford en 2020 et une mention d'excellence accordée par les membres du jury de thèse à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal en 2018. (Université de Sherbrooke, s.d.) Jean-Philippe Ayotte-Beaudet a publié des articles de revue, de journaux de magazines, des rapports, des chapitres de livres ainsi que des ressources en ligne comme le site internet « Des sciences dehors ». (Université de Sherbrooke, s.d.) Plusieurs de ses publications sont directement en lien avec l'enseignement extérieur, c'est pour cette raison que nous considérons Ayotte-Beaudet comme l'un de nos auteurs piliers pour l'écriture de notre mémoire. Enfin, les auteurs présentés ainsi que les concepts définis dans cette partie du travail seront fort utiles et pertinents pour la compréhension des prochaines parties présentées dans ce mémoire.

### **PARTIE III. CHAPITRE 3**

#### **1. TYPE DE RECHERCHE**

Cette première partie portera sur le type de recherche mis en place pour répondre à la question de recherche « comment outiller les enseignants face à l'enseignement à l'extérieur ». D'abord, le type de recherche qui sera mis en place sera l'analyse de matériel didactique. Ce type de recherche permettra de répondre aux objectifs de recherche présentés dans l'introduction. Pour ce type de recherche, il n'est pas nécessaire d'effectuer une recherche sur le terrain, car il est question d'analyse de matériel pédagogique déjà existant. (Van der Maren, 2004, p.142). Ensuite, notre type de recherche est qualitatif, car il s'agit d'une évaluation entre matériels pédagogiques. (Van der Maren, 2004, p.85) Cette comparaison entre différents matériels a pour but de sélectionner ceux qui conviennent à nos critères qui seront préétablis. En d'autres mots, il s'agit d'une recherche qualitative, car il est question de collecte et d'interprétation entre des données non numériques. (Van der Maren, 2004, p.85)

Comme mentionné précédemment, l'analyse de matériel pédagogique ne nécessite pas une collecte de données sur le terrain. Par conséquent, dans ce travail, il n'est pas question du portrait de nos milieux de stages, mais d'un portrait général des classes du préscolaire et du primaire du Québec en lien avec l'enseignement à l'extérieur. Dans le premier chapitre de ce mémoire, il est mentionné que 63 % des enseignants au primaire ont déjà réalisé un cours en plein air. (Berrigan et Ayotte-Beaudet, 2021) Par conséquent, plusieurs élèves du préscolaire et du primaire ont déjà vécu l'expérience de l'enseignement à l'extérieur. Cependant, il faut tout de même nuancer cette

donnée, car elle ne mentionne pas la fréquence ni le maintien de l'enseignement à l'extérieur par ces enseignants. De plus, depuis quelques années, plusieurs écoles revoient leur aménagement extérieur en intégrant des classes extérieures. Ces classes extérieures permettent aux enseignants de changer l'environnement d'apprentissage. (Bourgault, s.d.) En revanche, nous n'avons pas accès à des données qui mentionnent la quantité de classes extérieures dans les écoles primaires du Québec ni la fréquence de leur utilisation. Lors de cette recherche, la population ciblée est les enseignants et les enseignantes au préscolaire et au primaire du Québec qui voudront utiliser le plein air dans leurs pratiques pédagogiques.

Ainsi, pour réaliser les évaluations du matériel didactique, il faut établir des critères d'évaluation. Cependant, nous n'avons pas trouvé d'écrits qui mentionnent des critères à prendre en considération pour l'analyse d'activités extérieures. Par conséquent, pour nous aider à cibler nos critères d'évaluation dans notre analyse de matériel pédagogique, nous allons nous référer à une personne experte lors d'une entrevue. Nous aimerions que cette personne experte soit Jean-Philippe Ayotte-Beaudet, vu son importance dans ce domaine de recherche et sa présence à l'Université de Sherbrooke. Dans le chapitre précédent de ce mémoire se retrouve une description de cette personne experte.

## 2. INSTRUMENTS DE COLLECTE DE DONNÉES

Dans cette seconde partie, les instruments de collecte de données seront abordés et expliqués afin qu'ils répondent aux objectifs de cette recherche. Le premier outil est un guide d'entrevue (annexe B) qui nous servira lors de notre entrevue avec une personne experte. Nous ferons une entrevue semi-directive avec cet expert. C'est-à-dire que les questions qui seront posées

sont écrites dans notre guide, mais il se peut que nous ayons de nouvelles questions qui émergent lors de l'entrevue et que nous les posions au participant. Le guide comporte des questions ouvertes dont les discussions et les réponses nous permettront de composer une grille d'analyse critique pour les activités. Chaque question comporte des sous-questions pour nous aider à diriger l'entrevue. La première question que nous poserons est « selon vous, quels sont les éléments essentiels à une activité extérieure ? ». Nous pourrions savoir quelles sont les pratiques gagnantes à privilégier ou les pratiques à éviter pour enseigner à l'extérieur. Notre seconde question est « si vous aviez à créer une grille pour évaluer une activité à l'extérieur, quels critères prioriseriez-vous ? ». C'est une question qui va droit au but de notre intention d'entrevue qui est de créer une grille qui définira si une activité est une bonne activité à réaliser à l'extérieur. L'expert pourra nous diriger vers des critères concernant le matériel, l'environnement ou la gestion de classe à intégrer. La dernière question est « quelles sont les ressources que vous recommanderiez aux enseignants du Québec qui veulent enseigner à l'extérieur ? ». Cela nous servira à bonifier notre recueil pour les enseignants. Un expert dans le domaine saura probablement quelles ressources sont les plus pertinentes et les plus riches. Il pourra aussi nous indiquer lesquelles nous devrions conseiller et partager avec la communauté enseignante. Par exemple, il pourra nous conseiller des sites web, des livres pédagogiques ou même des formations qui donnent des conseils sur l'enseignement extérieur. Nous poserons nos questions en fonction de créer des critères qui sélectionnent des activités pertinentes à faire en plein air. Les critères seront intégrés dans une grille et celle-ci sera construite à la suite de cette entrevue. Elle sera notre deuxième instrument de collecte de données.

Voici en quoi cette grille d'analyse et le recueil d'activités final à ce mémoire répondront aux objectifs de la recherche. Le premier objectif est de questionner une personne experte dans la

population afin d'identifier les critères d'un enseignement à l'extérieur réussi. Celui-ci sera répondu lors de l'entrevue qui sera réalisée à l'aide des questions du guide d'entrevue. Le deuxième objectif est de sélectionner des activités d'enseignement à l'extérieur s'adressant au préscolaire et à tous les cycles du primaire et est répondu par la grille d'analyse didactique qui comprend les critères élaborés grâce à notre entrevue. Cette recherche est une analyse critique de matériel didactique, donc nous aurons une sélection qui aura été analysée selon des critères. Autrement dit, à la suite de l'entrevue avec la personne experte, nous pourrons établir des critères d'inclusion et d'exclusion pour notre sélection d'activités. De plus, il y aura un éventail d'activités pour que tous les enseignants aient au moins une activité s'adressant au niveau scolaire auquel ils enseignent dans le recueil. Le troisième objectif est de décrire et analyser ces activités selon des critères établis au préalable et sera répondu à l'aide de la grille détaillée qui va nous permettre d'analyser plusieurs variables d'une activité didactique se déroulant à l'extérieur. Le dernier objectif est de produire un recueil pour les enseignants afin de favoriser l'enseignement à l'extérieur et sera répondu avec la création du recueil d'activités final de ce mémoire. Il favorisera l'enseignement à l'extérieur, car un enseignant consultant le recueil d'activités sera en mesure de choisir une activité selon le niveau scolaire et les différentes disciplines possibles. Par exemple, si c'est un enseignant qui veut enseigner avec l'extérieur pour une première fois, il sera en mesure de choisir une activité qui répondra à ses besoins et qui fera qu'il se sentira à l'aise avec la gestion de classe ou le matériel. De plus, il y aura aussi des outils, des conseils et des ressources qui seront énumérés dans le recueil pour que les enseignants se renseignent et aient envie de s'aventurer dans cette pratique pédagogique.



D'ici l'élaboration des autres parties ce mémoire, nous devons prendre contact avec la personne experte de la population afin de lui parler en entrevue et lui poser nos questions. Par la suite, nous ferons la sélection et puis l'analyse d'activités à l'aide de la grille que nous aurons élaborée à la suite de la recension d'activités. La population ciblée par ces objectifs est les enseignants et enseignantes au préscolaire et au primaire du Québec qui voudront utiliser le plein air dans leurs pratiques pédagogiques.

### 3. MESURES ÉTHIQUES

Pour notre part, en considérant que notre mémoire consiste à faire une analyse critique de matériel pédagogique et une entrevue avec un expert nous nous devons de respecter les droits d'auteur et de faire signer une lettre de consentement à la personne questionnée. En effet, afin de respecter les mesures éthiques dans notre travail, lors de l'entrevue, nous allons devoir faire signer la lettre de consentement à l'expert afin d'enregistrer ses réponses et d'utiliser les informations divulguées dans le cadre de notre mémoire (annexe C). Aussi, lorsque nous allons communiquer avec le professionnel pour connaître son intérêt à participer à l'entrevue, nous allons lui soumettre une lettre de présentation lui informant du sujet de notre mémoire (annexe D). De plus, des aspects éthiques sont nécessaires à respecter dans notre projet. Étant donné que notre projet consiste à analyser et à exposer des séquences didactiques qui ne nous appartiennent pas, nous nous devons de respecter des droits d'auteur. Effectivement, comme indiqué sur le site Copibec, le ministère de l'Éducation ainsi que les établissements collégiaux et universitaires bénéficient d'une licence Copibec. Cette licence permet, légalement, dans le cadre permis, de reproduire des supports-papier ou numériques tout en respectant le droit d'auteur. (Copibec,2021) Dans le cadre de notre projet,

puisque nous allons rechercher sur des sites internet des situations d'apprentissages, il sera primordial de s'assurer si le site nous interdit sa reproduction en consultant ses politiques et ses conditions. (Copibec,2021) Cependant, dans le but de bien respecter la licence des droits de reproduction pour les universités québécoises, nous allons respecter la limite du 10% d'une œuvre (site internet) reproductible émise par Copibec. (Copibec, 2021) De plus, en se limitant à 10% des activités proposées sur internet, cela nous permet de diversifier nos sources et rendre notre travail plus exclusif et attrayant.

## **PARTIE IV. CHAPITRE 4**

### **1. DESCRIPTION DU DÉROULEMENT DE L'EXPÉRIMENTATION**

#### **1.1 Rappel de la question et des objectifs de recherche**

Comme mentionné précédemment, notre question de recherche est comment outiller les enseignants face à l'enseignement à l'extérieur ? Afin de répondre à celle-ci, nous nous sommes penchées sur quatre objectifs de recherche. Ces objectifs sont les suivants : questionner une personne experte dans la population afin d'identifier les critères d'un enseignement à l'extérieur réussi, sélectionner des activités d'enseignement à l'extérieur s'adressant au préscolaire et à tous les cycles du primaire, décrire et analyser ces activités selon des critères établis au préalable et produire un recueil pour les enseignants afin de favoriser l'enseignement à l'extérieur.

#### **1.2 Présentation d'un compte rendu de l'expérimentation**

Dans notre cas, l'expérimentation liée à notre prise de données était l'entrevue avec la personne experte. Cette dernière, comme mentionnée précédemment dans ce mémoire, était Jean-Philippe Ayotte-Beaudet. L'entrevue a duré approximativement une heure. Nous avons procédé à l'entrevue en posant les questions qui avaient été préparées au préalable et insérées dans le guide d'entrevue (annexe B). Ces questions nous aidaient, entre autres, à formuler des critères pour la grille d'analyse des activités recensées. Les réponses de Jean-Philippe Ayotte-Beaudet nous ont grandement aidées à élaborer notre grille d'analyse.

### **1.3 Description du calendrier prévu**

Nous n'avons pas eu à effectuer des changements au calendrier. En effet, les dates que nous avions ciblées pour les rencontres d'équipe, pour l'entrevue ainsi que les échéances que nous nous étions données pour les parties du mémoire à rédiger ont été respectées. En d'autres mots, les dates importantes du calendrier ont été maintenues tout au long du processus de collecte des données. Nous avons réalisé l'entrevue avec notre personne experte le 13 décembre 2022.

### **1.4 Description du taux de participation**

Nous avons eu la chance de nous entretenir avec le professeur Jean-Philippe Ayotte-Beaudet qui est l'un des auteurs piliers de notre sujet de recherche. Lors de la planification de l'entrevue, nous espérions réellement pouvoir discuter avec lui puisqu'il est une personne importante dans le domaine de l'enseignement et plus précisément dans l'enseignement en plein air. En effet, comme mentionné précédemment dans ce mémoire, le professeur Ayotte-Beaudet enseigne à l'université de Sherbrooke, en plus d'être titulaire de la chaire de recherche sur l'éducation en plein air et d'être directeur au Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences. (Université de Sherbrooke, s.d.) Il est donc une personne experte dans le sujet de l'enseignement à l'extérieur. De plus, il pouvait nous aider à identifier des critères pertinents à inclure dans notre grille d'analyse d'activités pédagogiques. Concernant le taux de participation à notre entrevue, nous ne pouvons pas vraiment aborder ce point, dans le cas de notre travail, nous passons qu'une personne en entrevue.

Dans un autre ordre d'idée, nous avons décidé de recenser plusieurs activités afin que notre analyse soit davantage complète et précise. Nous avons donc décidé de sélectionner deux activités pour chacun des cycles scolaires ainsi que pour le préscolaire dans chacune des disciplines suivantes en sciences, mathématiques, français et arts plastiques. Donc, il y a environ huit activités par cycle du primaire et du préscolaire. Le choix des disciplines a été fait en fonction des planifications d'activités qui nous semblaient davantage intéressantes à réaliser en plein air. Nous aurions aussi pu sélectionner des activités d'univers social ou de toute autre discipline, mais nous avons décidé de concentrer notre sélection d'activités sur les celles nommées précédemment. Nous avons cependant choisi d'ajouter la catégorie « autres » afin de nous laisser une certaine liberté dans le cas où nous aurions une activité pertinente qui ne faisait pas partie des disciplines déjà abordées. Par la suite, nous avons analysé ces activités de façon plus rigoureuse en utilisant la grille que nous avons conçue à l'aide des critères préétablis et discutés lors de l'entrevue. Nous avons décidé de conserver seulement les activités qui respectaient la majorité des critères présents dans notre grille puisque ces dernières étaient considérées comme des activités pédagogiques davantage pertinentes à faire à l'extérieur. Certaines activités ont été élaguées de notre sélection puisqu'elles n'avaient pas nécessairement de valeur ajoutée en se faisant à l'extérieur. En effet, elles avaient le même potentiel pédagogique si elles étaient réalisées à l'intérieur. Cette dernière sélection d'activités pédagogiques sera donc utilisée pour élaborer les différentes parties de ce quatrième chapitre du mémoire.

## **1.5 Rappel du respect des considérations éthiques**

Afin de respecter les considérations éthiques lors de notre collecte de données, nous avons dû préparer une lettre de présentation de notre projet pour la remettre à Jean-Philippe Ayotte-Beaudet avant l'entrevue. Au début de l'entrevue, nous lui avons aussi demandé si nous pouvions enregistrer la discussion qui se faisait de façon virtuelle sur l'application Teams. Pour ce qui est du recensement des activités, nous devons aussi respecter les droits d'auteurs des ressources utilisées pour l'analyse. Les références bibliographiques ont donc été faites pour chacune des activités sélectionnées. De plus, nous avons varié les sources dans lesquelles nous les choisissons afin de respecter la quantité d'informations que nous pouvons utiliser provenant d'une même ressource. Aussi, il était primordial pour nous que le recueil créé soit diversifié afin de le rendre davantage riche et pertinent. Nous avons aussi fait des résumés de chacune des activités afin de pouvoir les inclure dans notre recueil d'activités et de ressources tout en respectant les droits d'auteurs. Nous ne pouvions pas inclure les activités complètes dans le recueil, mais nous tenions à ce que les personnes qui le consulteront puissent avoir des idées d'activités à mettre en place dans leur milieu. Le but premier est d'outiller les enseignants et ce but est atteint malgré le fait que les activités complètes ne se retrouvent pas dans ce présent recueil.

## **2. TRAITEMENT DES DONNÉES**

Ces données recueillies ont permis de répondre à notre objectif de questionner une personne experte sur notre sujet afin d'identifier les critères à évaluer afin de réaliser un enseignement à l'extérieur réussi. C'est en sélectionnant les réponses les plus pertinentes et importantes pour nous lors de l'entrevue que nous avons pu créer une grille composée des critères proposés par l'expert

questionné. Nous avons bâti les questions d'entrevue en fonction de nos objectifs et donc pour nous aider à identifier les critères à inclure dans notre grille d'analyse.

Nous avons décidé de trouver des activités d'enseignement à l'extérieur pour les trois cycles du primaire ainsi que pour le préscolaire. Les différentes activités proposées proviennent de ressources et de sites internet variés. L'objectif de ce recensement d'activités était donc de montrer un éventail de possibilités gratuites aux enseignants et ainsi évaluer s'il s'agit d'activités qui font l'objet d'un enseignement à l'extérieur réussi. Cette recherche d'activités nous permet donc de répondre à l'objectif de sélectionner des activités d'enseignement à l'extérieur s'adressant au préscolaire et à tous les cycles du primaire que nous avons formulé auparavant.

Nous avons donc rempli la grille d'analyse pour chacune des activités trouvées afin d'évaluer si l'activité était une bonne activité à réaliser à l'extérieur. Avant chacune des grilles, nous avons fait un court résumé de l'activité évaluée qui nous permet de comprendre celle-ci. La grille est composée de six critères qui se répondent par oui ou non. À la suite de ses questions, il y a une case pour émettre un constat. C'est-à-dire que nous mettrons nos commentaires pour savoir si, selon nous, l'activité est réussie ou pas. Un des buts de cette grille est qu'elle soit simple à remplir et qu'elle soit efficace pour répondre à la question liée à la pertinence de l'activité d'être réalisée à l'extérieur. C'est pour cette raison que notre question de recherche de départ est répondue par toutes ces données. Les activités sont analysées et ensuite elles sont catégorisées selon leur pertinence, ce qui outille les enseignants. (Van Der Maren, 2004, p.448)

De plus, notre question de recherche ne nous permet pas d'avoir de données quantitatives, mais plutôt qualitatives. Tout d'abord afin d'organiser nos données, nous avons fait un résumé de

l'entrevue avec Jean-Philippe Ayotte-Beaudet. Par la suite, nous avons ressorti les informations importantes afin d'avoir une activité en plein air réussie. Ensuite, nous avons choisi six critères parmi les informations ressorties qui, selon nous, étaient les plus pertinentes pour réussir notre activité. Nous avons donc placé ces critères dans un tableau à double entrée afin de faciliter l'analyse des activités. La partie du constat nous permet de laisser des commentaires et de dire si selon nous et les critères établis l'activité sera réussie à l'extérieur. De plus, nous avons fait un diagramme à bandes pour chaque critère nous permettant d'observer les réponses de la grille pour chacune des activités en fonction des cycles. Chaque critère possède un diagramme, donc cela facilite leur compréhension et leur analyse. Les diagrammes à bandes servent à analyser le nombre d'activités qui ont répondu oui à ce critère et le nombre d'activités qui ont répondu non. Il y a un septième diagramme qui présente le pourcentage des critères répondus par oui ou par non selon les niveaux scolaires. Alors, nous avons sept diagrammes qui font l'analyse des six critères.

### 3. PRÉSENTATION EST INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

Dans cette section, nous allons présenter de façon globale et structurée les résultats obtenus pour chacun des quatre objectifs. Dans la section suivante, nous allons interpréter ces résultats.

Notre premier objectif est de questionner une personne experte dans la population afin d'identifier les critères d'un enseignement à l'extérieur réussi. La personne experte sondée fut Jean-Philippe Ayotte-Beaudet. La question principale d'entrevue que nous lui avons posée était « si vous aviez à créer une grille pour évaluer une activité à l'extérieur, quels critères prioriseriez-vous ? » Les réponses données par l'expert ont permis la création de notre grille d'analyse. Celle-ci comporte six critères qui se répondent par oui ou par non. Ces critères permettent de déterminer



la pertinence d'une activité pédagogique extérieure. Cette grille est représentée dans la figure 1 et sera détaillée dans le prochain paragraphe.

| Critères  | Oui | Non |
|---|-----|-----|
| <b>Est-ce que l'intention doit être modifiée si l'activité est réalisée en classe plutôt qu'à l'extérieur ?</b> |     |     |
| <b>Est-ce que l'activité a une valeur ajoutée si elle se déroule à l'extérieur ?</b>                            |     |     |
| <b>Est-ce qu'on mobilise des ressources du plein air pour conceptualiser notre apprentissage ?</b>              |     |     |
| <b>Est-ce que l'élève est stimulé cognitivement ?</b>   |     |     |
| <b>Est-ce que l'élève est stimulé physiquement ?</b>  |     |     |
| <b>Est-ce que l'activité vise un bénéfice de l'enseignement en plein air ?</b>                                  |     |     |
| <b>Constat de l'analyse :</b>   |     |     |
|   |     |     |

Figure 1. Grille d'analyse

Le premier critère de la grille d'analyse est « est-ce que l'intention doit être modifiée si l'activité est réalisée en classe plutôt qu'à l'extérieur ? » Ce critère sert à déterminer si l'intention pédagogique de l'activité reste la même, peu importe l'endroit où l'activité est réalisée. Par exemple, nous allons cocher oui si l'intention de l'activité doit être modifiée si elle est réalisée à l'intérieur au lieu de l'extérieur. Le deuxième critère est « est-ce que l'activité a une valeur ajoutée si elle se déroule à l'extérieur ? » En d'autres mots, on veut déterminer si le fait que l'activité se déroule à l'extérieur ajoute quelque chose de plus pour l'élève. Par exemple, être à l'extérieur va permettre à l'élève d'obtenir des exemples concrets qu'il n'aurait pas dans sa classe. Le troisième critère est « est-ce qu'on mobilise des ressources du plein air pour conceptualiser notre apprentissage ? » Nous voulons savoir si l'activité utilise des ressources naturelles de l'extérieur

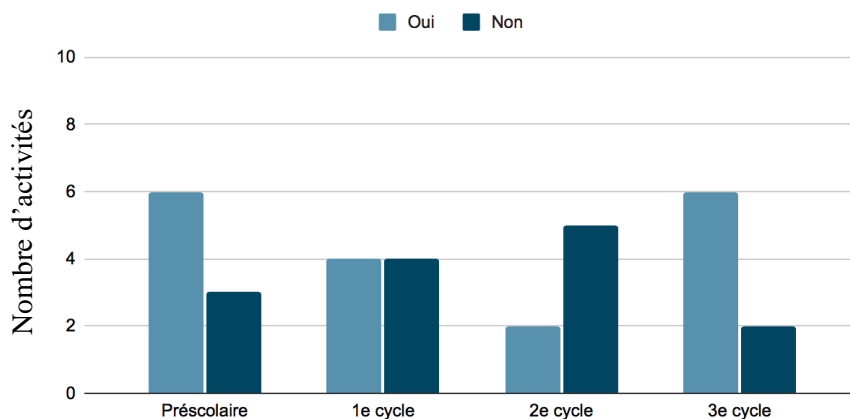
comme des roches, un sentier en forêt, un arbre, etc. Le quatrième critère est « est-ce que l'élève est stimulé cognitivement ? » Nous voulons savoir si l'élève fournit un effort intellectuel. Par exemple, s'il réfléchit, participe oralement, écoute activement ou s'implique de différentes façons. Le cinquième critère est « est-ce que l'élève est stimulé physiquement ? » Autrement dit, si la réponse est oui, cela veut dire que l'élève fournit un effort physique. Par exemple, l'activité nécessite de marcher en forêt. Le sixième critère est « est-ce que l'activité vise un bénéfice de l'enseignement en plein air ? » On veut savoir si l'activité qui est réalisée en plein air permet d'obtenir un avantage lié à l'enseignement en plein air. Par exemple, est-ce que l'élève sera plus concentré à la tâche, est-ce que l'environnement d'apprentissage est plus concret et enrichissant. Finalement, la dernière section de la grille est le constat de l'analyse. Cette section permet d'ajouter un court commentaire en lien avec l'activité que nous trouvons pertinent de préciser. Par exemple, l'activité ne nécessite aucun matériel ou encore l'activité peut s'adapter aux quatre saisons.

Notre deuxième objectif est de sélectionner des activités d'enseignement à l'extérieur s'adressant au préscolaire et à tous les cycles du primaire. À la suite de la création de notre grille d'analyse, nous avons répertorié 32 activités disponibles sur une variété de sites internet pédagogiques et s'adressant du préscolaire au troisième cycle du primaire.

Notre troisième objectif est d'analyser des activités selon des critères établis au préalable. Le but de celui-ci était de s'assurer de présenter des activités qui favorisent l'enseignement pédagogique avec l'extérieur. Ces activités ont, par la suite, été divisées par cycles et par disciplines. Pour le préscolaire, neuf activités ont été trouvées. Parmi celles-ci, nous retrouvons deux activités de sciences, deux de mathématiques, deux de français, deux d'arts plastiques et une axée sur les jeux libres. Pour le premier cycle, nous retrouvons deux activités de sciences, deux de

mathématiques, deux de français et deux d'arts plastiques. Pour le deuxième cycle, nous avons recensé trois activités de sciences, deux de mathématiques, une de français et une d'arts plastiques. Pour finir, pour le troisième cycle, deux activités de sciences, deux de mathématiques, deux de français et deux d'arts plastiques ont été répertoriées. Pour chacune des activités sélectionnées, nous avons écrit un court résumé dans le but d'avoir une idée globale de celle-ci tout en respectant les droits d'auteurs en citant la source. En annexe nous avons les sources de chacune des activités sélectionnées accompagnées de leur court résumé (annexe E). Afin de pouvoir analyser les différentes activités selon les différents niveaux scolaires et d'analyser l'efficacité des critères de notre grille d'analyse, nous avons créé des diagrammes pour les analyser. Dans les prochains paragraphes, nous allons analyser chacun des diagrammes réalisés.

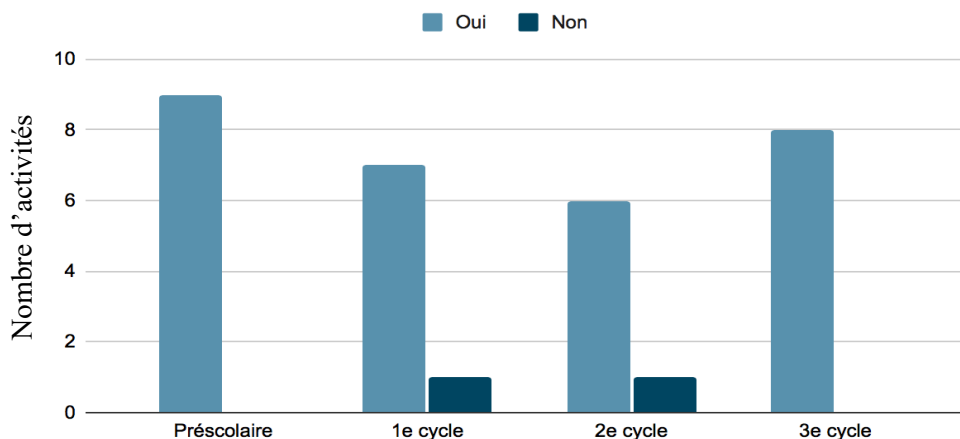
Tableau 1. L'intention pédagogique doit être modifiée si l'activité est réalisée en classe plutôt qu'à l'extérieur



Pour ce critère, 19 activités sur 32 doivent modifier leur intention si elles se déroulent en classe. 13 activités sur 32 ne doivent pas être modifiées. Parmi celles-ci, trois se déroulent au

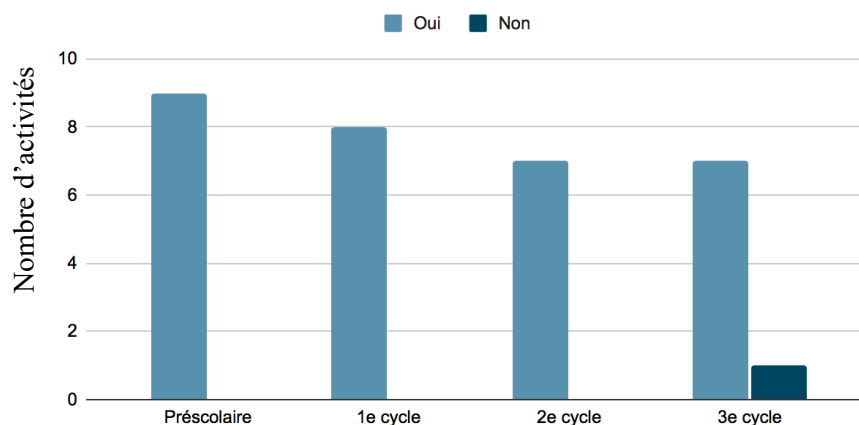
préscolaire (mathématiques, français et jeux libres). Quatre se déroulent au premier cycle (sciences, mathématiques, français et arts plastiques). Quatre se déroulent au deuxième cycle (trois en sciences et une en mathématiques). Puis, deux se déroulent au troisième cycle (sciences et français).

Tableau 2. L'activité a une valeur ajoutée lorsqu'elle se déroule à l'extérieur



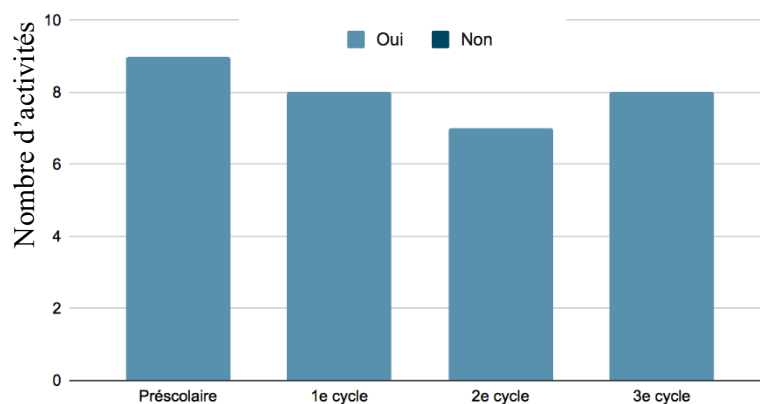
Pour ce critère, il y a 30 activités sur 32 qui ont une valeur ajoutée si elles se déroulent à l'extérieur. Seulement deux activités n'ont pas de valeur ajoutée si elles se déroulent à l'extérieur. Ces deux activités touchent les mathématiques. L'une est au premier cycle et l'autre au deuxième cycle. Les deux activités de mathématiques sont en lien avec du matériel qui serait représenté par des éléments de la nature. Celle du premier cycle est de construire des structures à l'aide de ressources de la nature et celle du deuxième cycle est de remplacer des termes manquants par des éléments de la nature.

Tableau 3. Les ressources du plein air sont mobilisées pour conceptualiser les apprentissages



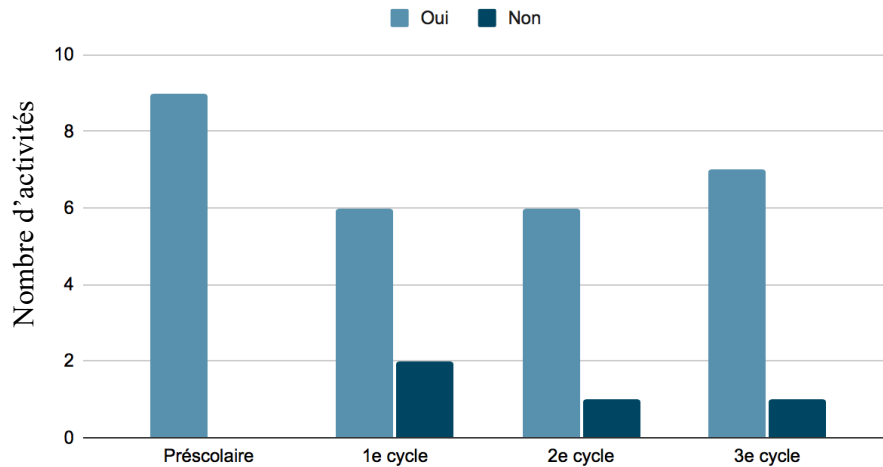
Pour ce critère, 31 activités sur 32 mobilisent des ressources du plein air pour conceptualiser l'apprentissage. L'activité qui ne mobilise pas des ressources du plein air est une activité au troisième cycle en arts plastiques avec le critère d'appréciation d'une œuvre. Cette activité est l'observation d'œuvres d'art placées à l'extérieur.

Tableau 4. L'élève est stimulé cognitivement lors de l'activité



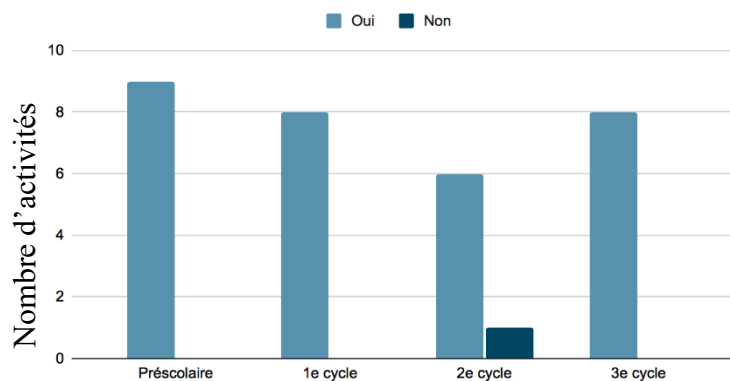
Pour ce critère, les 32 activités sélectionnées stimulent cognitivement l'élève.

Tableau 5. L'élève est stimulé physiquement lors de l'activité



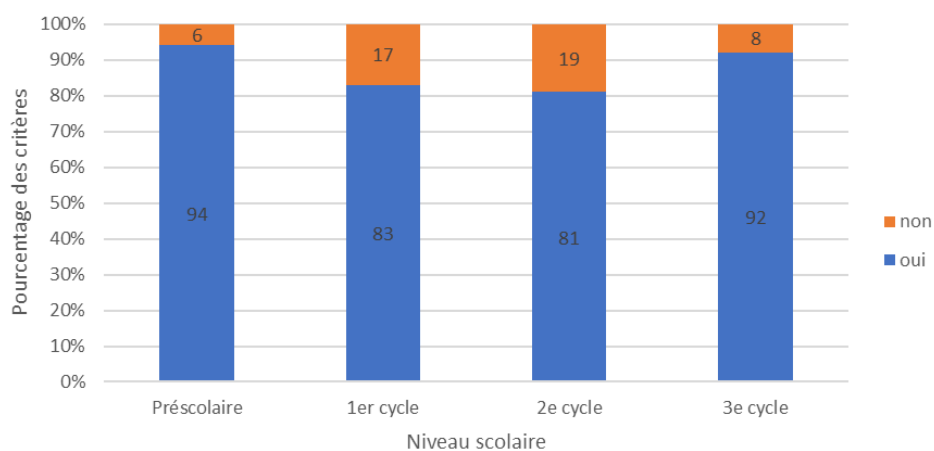
Pour ce critère, 28 activités sur 32 stimulent physiquement l'élève. Parmi celles qui ne stimulent pas physiquement l'élève, deux activités se déroulent au premier cycle. L'une en mathématiques et l'autre en arts plastiques. Celle en mathématiques est la construction de structures et celle en arts plastiques est de tracer des ombres. Une activité se déroule au deuxième cycle en mathématiques. Cette activité est de trouver les termes manquants. Puis, une activité se déroule au troisième cycle en français. Cette activité est l'écoute et l'écriture de Haïkus.

Tableau 6. L'activité vise un bénéfice de l'enseignement en plein air.



Pour ce critère, 31 activités sur 32 visent un bénéfice de l'enseignement en plein air. L'activité qui ne vise pas ce bénéfice se déroule au deuxième cycle en mathématiques. L'activité est en lien avec les termes manquants.

Tableau 7. Pourcentage des critères répondus par oui ou par non selon les niveaux scolaires



Finalement, ce dernier diagramme représente le pourcentage de l'ensemble des critères de toutes les activités, à chacun des niveaux scolaires, qui sont répondus par oui ou par non. Nous avons rassemblé l'ensemble des critères de chacune des activités sélectionnées par niveau. Autrement dit, ce diagramme permet de comparer la quantité totale de critères répondus par oui ou par non entre les différents niveaux scolaires. Au préscolaire pour l'ensemble des critères (six critères multipliés par les neuf grilles, donc 54 critères en tout), il y a trois critères répondus par non sur un total de 54 critères (6 % des critères sont répondus par non). Au premier cycle, il y a cinq critères répondus par non sur un total de 42 critères (17 % des critères sont répondus par non). Au deuxième cycle, il y a huit critères répondus par non sur un total de 42 critères (19 % des

critères sont répondus par non). Au troisième cycle, il y a quatre critères répondus par non sur un total de 48 critères (8 % des critères sont répondus par non).

Notre quatrième objectif est de produire un recueil pour les enseignants afin de favoriser l'enseignement à l'extérieur. Nous avons développé un recueil qui comporte plusieurs résumés d'activités se déroulant à l'extérieur. Nous avons répertorié ces activités selon le cycle d'enseignement et les disciplines. Il est donc plus facile pour les enseignants qui le consulteront de lire la partie du recueil qu'ils désirent. Le recueil comprend aussi des ressources telles que des ouvrages, des livres et des sites internet gratuits pouvant être utiles aux enseignants afin d'en apprendre davantage sur l'enseignement extérieur (Annexe F).

#### 4. INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

Dans cette section, nous allons interpréter les résultats de la section précédente. Pour ce faire, nous allons analyser trois constats issus de ces résultats et de nos recherches.

##### 4.1 Premier constat

Pour commencer, en considérant le quatrième critère de notre analyse, celui de stimuler cognitivement les élèves, toutes les activités répondait positivement à ce dernier. Selon nous, l'enseignement en plein air permet aux élèves d'être davantage stimulés cognitivement, car l'environnement naturel répond aux besoins des élèves. (Robertson, 2023) En effet, les milieux naturels sont souvent plus calmes (Robertson, 2023), ce qui permet aux élèves de se sentir déposés et prêts aux nouveaux apprentissages. Cependant, une activité éducative de base a pour but de stimuler de différentes façons les élèves. Alors, est-ce que l'extérieur a vraiment un impact sur ce



critère ? Le milieu naturel aura donc plusieurs effets positifs sur nos élèves, comme améliorer la qualité de leur sommeil, renforcer leur système immunitaire ou encore réduire le stress et l'anxiété.

Ensuite, nous remarquons que 31 des 32 activités proposées mobilisent des ressources du plein air pour conceptualiser les apprentissages. Selon nous, la raison pour laquelle nous avons obtenu ce résultat est probablement parce que nous avons choisi des activités qui utilisaient l'extérieur plutôt que simplement un enseignement qui se déroulait à l'extérieur. Cela signifie que les activités utilisent l'environnement de façon concrète pour l'apprentissage. Par exemple, les élèves utilisent les branches et les feuilles pour faire une création artistique ou écrire un texte avec les éléments visuels présents dans la cour d'école. Puisque la nature sert concrètement à l'apprentissage, les bénéfices sont plus présents. Comme mentionné dans le deuxième chapitre, lorsque nous parlons d'enseignement à l'extérieur, il a quatre types d'enseignement : enseigner à l'extérieur, enseigner avec l'extérieur, les classes extérieures et passer du temps à l'extérieur. (Moffet 2017) En ce qui concerne les activités analysées, il s'agit entre autres d'enseigner à l'extérieur ou encore d'enseigner avec l'extérieur.

De plus, nous avons vu que 31 activités sur les 32 choisies visent un bénéfice en plein air. Ce qui veut dire que l'activité sera plus riche et significative pour les élèves si elle est réalisée à l'extérieur plutôt que dans une classe à l'intérieur. Les enfants risquent d'être plus motivés et engagés dans l'activité tout en ayant plus de plaisir. (Moffet, 2019) Il est évident que lorsque l'activité est contextualisée et qu'elle utilise des éléments de l'extérieur, elle est beaucoup plus intéressante pour les apprenants, ce qui est, selon nous, un objectif de l'enseignement extérieur.

## 4.2 Deuxième constat

Notre deuxième constat est en lien avec notre premier objectif qui est de questionner une personne experte dans la population afin d'identifier les critères d'un enseignement à l'extérieur réussi. En effet, nous avons remarqué que la personne experte que nous avons interviewée, Jean-Philippe Ayotte Beaudet, a nuancé ses propos lors de notre entrevue et que notre premier critère d'analyse est également très nuancé pour chacune des activités analysées. Pendant l'entrevue, nous lui avons posé des questions concernant la pertinence de certaines activités ou concernant les facteurs favorables à l'enseignement à l'extérieur et ses réponses étaient nuancées. Il nous a répondu fréquemment que tout dépend de l'enseignant et de son objectif à réaliser l'enseignement à l'extérieur. Tout est une question de contexte et d'intention. Alors, il est certain que des critères peuvent être établis pour évaluer la pertinence d'une activité qui se déroule à l'extérieur, mais une activité qui répond non à certains critères peut être très pertinente à réaliser si celle-ci vise une intention différente ou un contexte bénéfique pour les élèves. Notre premier critère d'analyse qui est « est-ce que l'intention doit être modifiée si l'activité est réalisée en classe plutôt qu'à l'extérieur » a été répondu positivement par 19 activités et négativement par 13 activités. Il n'y a pas un grand écart entre les deux. Nous nous sommes alors demandé si les activités dans lesquelles les intentions doivent être modifiées sont pertinentes à réaliser à l'extérieur ou non. Nous en avons conclu que ces activités sont probablement pertinentes à réaliser tout de même à l'extérieur. En effet, l'intention d'apprentissage de l'activité peut viser une cible de formation qui ne touche pas le milieu extérieur, mais qu'il y ait tout de même une valeur ajoutée reliée au plein air. Dans le guide pédagogique *Pédagogie en plein air dans l'enseignement supérieur en contexte de COVID-19 au Canada*, réalisé par Jean-Philippe Ayotte-Beaudet, il est mentionné qu'une activité réalisée

à l'extérieur peut porter sur différents thèmes, bien que cela n'est pas étroitement lié à la nature. Nous pouvons tout simplement nous servir du plein air pour diversifier l'environnement d'apprentissage des élèves. Il est également mentionné qu'une activité faite en plein air peut varier selon le lieu où elle se déroule, l'objet d'apprentissage ou même les ressources mobilisées. (Ayotte et al., 2020) Alors, il n'est pas surprenant que nous ayons autant de variabilité dans notre analyse avec ce critère. Même si une activité doit modifier son intention si elle est réalisée en classe plutôt qu'à l'extérieur, son déroulement dans l'environnement extérieur peut favoriser la participation des enfants et leur implication dans leurs apprentissages grâce à l'environnement stimulant. (Association Québécoise des CPE, 2020, p.187)

### **4.3 Troisième constat**

Notre troisième constat est en lien avec les différents niveaux scolaires en fonction des critères de notre grille d'analyse. De manière générale, nous remarquons que les critères sont davantage répondus par oui au préscolaire qu'aux autres niveaux scolaires. En effet, au préscolaire il y a 94 % des critères répondus par oui. Les 6 % des critères qui sont répondus par non sont en lien avec le premier critère de notre grille d'analyse qui est que l'intention pédagogique doit être modifiée si l'activité est réalisée en classe plutôt qu'à l'extérieur. Puis, nous remarquons qu'au premier cycle et au deuxième cycle, il y a davantage de critères répondus par non (17 % au premier cycle et 19 % au deuxième cycle). Selon nous, la raison principale pour laquelle il y a plus de critères répondus par oui au préscolaire qu'au primaire est en lien avec le programme de formation de l'école québécoise du préscolaire et du primaire. En effet, au travers de la section du programme concernant le préscolaire, les enseignants doivent adapter leurs activités à cinq domaines de

développement soit affectif, social, langagier, cognitif et physique et moteur. (Gouvernement du Québec, 2021, p.6) Ces cinq domaines sont associés à chacun une compétence et à quelques composantes. (Gouvernement du Québec, 2021) De plus, l'enseignement à l'extérieur y est abordé. Dans la section du domaine physique et moteur, il y a un exemple pour développer ce domaine qui est « expérimenter des jeux actifs à l'intérieur comme à l'extérieur (ex. : danse, balançoire, course) ». (Gouvernement du Québec, 2021, p.23) Contrairement au programme du primaire, qui lui est composé de plusieurs domaines d'apprentissages qui sont accompagnés de plusieurs compétences et composantes précises à développer. (Gouvernement du Québec, 2001) Par conséquent, au primaire il peut être plus complexe de réaliser des situations d'apprentissages à l'extérieur dû à la pluralité des notions à aborder. Aussi, une raison qui pourrait expliquer cet écart est le fait que les activités ayant obtenu le plus de critères répondus par non font partie du premier et du deuxième cycle. Ainsi, le pourcentage des critères répondus par non est plus élevé pour ces deux cycles scolaires. Pour diminuer cet écart, nous pourrions envisager de retirer les activités qui répondent par non à au moins trois critères de notre recueil de ressources. Ainsi, deux activités auraient été retirées de l'analyse. Cela aurait changé les résultats des diagrammes.

Puis, au troisième cycle il y a seulement 8 % des critères qui sont répondus par non. Selon nous, l'une des raisons de ce plus petit pourcentage au troisième cycle serait en lien avec la subjectivité de l'analyse des activités. En effet, bien que nous ayons essayé de créer une grille objective, il est tout de même possible que nous ayons posé un regard personnel sur les activités analysées. Comme expliqué dans le constat précédent, tous les critères peuvent être nuancés selon l'activité et selon notre interprétation de celle-ci. Il est possible qu'une analyse réalisée d'une activité par une autre personne ait des résultats différents puisqu'une personne enseignante a une

vision et une intention différentes de chaque activité. Les analyses effectuées pourraient donc avoir des résultats différents selon la personne qui l'effectue avec l'intention qu'elle a en tête. Par conséquent, nous ne pensons pas que les activités extérieures au troisième cycle soient meilleures que les autres cycles même si les critères sont davantage répondus par oui.

Finalement, nous pensons que les activités sélectionnées à partir de notre grille d'analyse sont bonnes. Selon nous, pour que l'activité soit pertinente, elle doit apporter un avantage à être réalisée à l'extérieur plutôt qu'à l'intérieur. Ainsi, toutes nos activités sélectionnées répondent à plusieurs critères par oui. Afin de répondre à notre question de recherche qui est comment outiller les enseignants face à l'enseignement à l'extérieur ?, nous pensons qu'il faut proposer des activités simples ainsi que des ressources aux enseignants pour qu'ils soient davantage en confiance face à ce type d'enseignement. Ils seront donc plus enclins à la mettre en pratique par la suite. De plus, il faut garder en tête que les quatre types d'enseignement à l'extérieur peuvent être réalisés et que ceux-ci apportent les différents bienfaits désirés aux élèves, soit d'apporter une motivation et du plaisir à l'apprentissage. Pour outiller les enseignants face à l'enseignement à l'extérieur, nous pouvons également les renseigner sur les bénéfices de cette pratique et les inciter à faire des petits pas pour en venir à réaliser leurs activités à l'extérieur plus régulièrement. En fait, cette recherche et la création de notre guide visent à outiller et inciter les enseignants à s'aventurer dans cette pratique, et ce, à leur propre rythme. De plus, nous sommes plus conscientes des avantages et des moyens pour nous outiller. Également, nous nous sentons désormais plus à l'aise d'enseigner à l'extérieur et avec l'extérieur.

## CONCLUSION

En résumé, nous remarquons, dans le premier constat, certains des avantages de l'apprentissage en plein air pour les élèves. Selon nos résultats d'analyse critique des activités, l'environnement naturel peut stimuler cognitivement les élèves, les rendre plus détendus et réduire leur stress et leur anxiété, car celui-ci répond à leur besoin. De plus, l'utilisation de ressources naturelles dans les activités que nous avons préalablement sélectionnées permet de rendre l'enseignement plus concret et signifiant pour les élèves, ce qui peut les motiver et les engager davantage. Également, 97 % des activités présentées utilisent l'extérieur comme ressource d'apprentissage ce qui a un impact plus important sur les élèves que les activités qui se déroulent entièrement à l'intérieur. La mise en place de cet enseignement rend les apprentissages plus motivants pour les élèves, ce qui est l'un des objectifs de cette pédagogie. Enfin, ce constat montre que les activités analysées utilisent principalement deux des quatre types d'enseignement à l'extérieur qui est celui de l'enseignement à l'extérieur et l'enseignement avec l'extérieur afin de stimuler l'apprentissage des élèves.

Pour sa part, le deuxième constat aborde notre objectif qui est de bâtir notre grille de critères à l'aide de l'entrevue avec l'auteur pilé de notre mémoire qui était Jean-Philippe Ayotte-Beaudet. L'entrevue nous a aidées à faire une analyse critique des critères utilisés dans la grille servant à évaluer la pertinence d'un enseignement à l'extérieur. Ce sont les propos nuancés de l'expert en lien avec nos questionnements au sujet des apprentissages qui sont ressortis de cette discussion. Ayotte-Beaudet a souligné que tout dépend de l'enseignant et de son objectif. Alors, les réponses de la personne experte ont conduit à une analyse nuancée des critères pour chacune des activités,

notamment lorsque nous abordons le premier critère de notre grille d'analyse « Est-ce que l'intention doit être modifiée si l'activité est réalisée en classe plutôt qu'à l'extérieur ? »

Pour terminer, dans le dernier constat, une analyse des activités d'enseignement à l'extérieur s'adressant au préscolaire et à tous les cycles du primaire est mise de l'avant. Celui-ci démontre que les activités à l'extérieur répondent mieux aux critères d'analyse au préscolaire qu'au primaire. Selon cette analyse, la structure du programme ministériel peut être la cause de ces résultats. Bien qu'en majorité les activités sélectionnées répondent par oui aux critères, la pluralité des notions à aborder à l'âge primaire peut être un défi afin d'intégrer des situations d'apprentissages à l'extérieur dans l'enseignement. De plus, ce qui ressort de ce constat est que les résultats peuvent être différents pour chacune des activités dues à la subjectivité de l'analyse. Alors, après avoir effectué nos recherches ainsi que l'entrevue, nous pouvons dire que pour qu'une activité soit pertinente, elle doit apporter un avantage à être réalisée à l'extérieur plutôt qu'à l'intérieur. C'est pour cette raison que la sélection d'activités qui servira à outiller les futurs enseignants a, pour la majorité, une réponse positive à tous les critères d'analyse. Ces activités ont été choisies avec minutie afin qu'elles soient simples, dans le but d'aider les enseignants à se sentir plus à l'aise avec l'enseignement à l'extérieur et à tirer parti des avantages qu'il apporte à l'apprentissage des élèves.

Après réflexion, nous pouvons dire qu'une des limites de notre démarche méthodologique est le fait que nous ayons passé qu'une seule personne ressource en entrevue. Nous n'avons donc pas pu comparer les informations qui nous ont été transmises. Cependant, la personne interviewée est un auteur pilier de notre sujet et d'une grande importance dans la recherche concernant

l'enseignement en plein air. Cependant, si nous avions fait une autre entrevue, nous aurions pu comparer les réponses données par les deux personnes afin de choisir les critères à inclure dans notre grille. De plus, une autre des limites concernant notre démarche est la variété des ressources présentant des activités pouvant s'effectuer à l'extérieur. En effet, nous voulions nous assurer que les ressources qui seraient présentées dans notre recueil seraient diversifiées afin que ce dernier soit riche et qu'il permette réellement aux personnes enseignantes de se sentir outillées lors de son utilisation. Par contre, il n'y a pas encore énormément de ressources disponibles gratuitement qui présentent des activités déjà planifiées se produisant à l'extérieur. Ce type d'enseignement est encore tout de même assez récent, donc les ressources sont peu nombreuses comparativement à d'autres sujets exploités dans le domaine de l'enseignement. De plus, nous voulions que les gens qui consultent notre recueil aient des ressources gratuites. Dans un autre ordre d'idée, un des points forts de notre démarche méthodologique est que la personne questionnée lors de l'entrevue est un chercheur et un professeur qui se démarquent grandement dans son domaine par la réception de différents prix et distinctions, par les diplômes qu'il a obtenus ainsi que par ses expériences académiques. Il est d'ailleurs titulaire d'une chaire de recherche sur l'éducation en plein air à l'Université de Sherbrooke. (Université de Sherbrooke, s.d.) Nous pouvions donc compter sur ses connaissances et ses compétences afin de nous aider à établir les critères de la grille d'analyse des activités recensées. De plus, nous avons essayé, malgré la quantité de ressources disponibles, de varier les sites internet sur lesquels nous recensons les activités. Nous nous sommes assurées que les sites utilisés soient le plus diversifiés possible en limitant le nombre de fois que nous utilisions chacun des sites internet servant à la sélection des activités.



Les retombées concrètes de la recherche sur notre formation professionnelle sont le développement d'un recueil d'activités pédagogiques extérieures et de ressources pertinentes à utiliser par les enseignants qui veulent s'outiller à pratiquer l'enseignement à l'extérieur. Ces personnes enseignantes peuvent utiliser le recueil pour débiter dans ce type d'enseignement ou pour approfondir leurs connaissances, leurs ressources ainsi que leurs idées d'activités si elles pratiquent déjà l'enseignement à l'extérieur. Ce recueil comporte les résumés et les descriptions des activités que nous avons recensées puis analysées à l'aide de la grille. Il inclut aussi des ressources pertinentes à consulter en lien avec l'enseignement en plein air. Par exemple, des livres et des sites internet qui ont été utilisés pour la rédaction de ce mémoire ou que nous trouvons intéressants à partager aux personnes enseignantes qui veulent approfondir leurs connaissances concernant ce type d'enseignement.

Une des recommandations que nous aimerions faire pour la pratique professionnelle est le livre *L'éducation en plein air* écrit par Juliet Robertson et adapté par l'auteur pilier de notre mémoire, Jean-Philippe Ayotte-Beaudet. (Robertson, 2023) Ce livre paru en février 2023 permet aux enseignants d'en apprendre davantage sur l'enseignement à l'extérieur s'ils souhaitent l'introduire à leur pratique. L'auteure, en se basant sur son expérience professionnelle et sur la recherche, propose différentes situations d'apprentissage à faire avec des élèves de niveau primaire. Les activités présentées dans ce livre misent sur la petite quantité de matériel à utiliser, sur le choix d'un environnement réaliste et plutôt facile à trouver à proximité de l'école ainsi que sur les solutions concrètes les plus fréquemment rencontrées lors de la mise en pratique de ce type d'enseignement. Bref, nous pensons que ce manuel est une mine d'or d'informations pour les personnes qui souhaitent intégrer l'éducation en plein air à leur pratique. Nous aimerions aussi

faire la recommandation du site internet 100 degrés pour les informations qu'il contient et les conférences auxquelles il est possible d'assister. (100 degrés, 2023) Ce site web, accessible à tous et gratuit, propose des ressources par les enseignants pour les enseignants comme des activités pédagogiques, des idées de projets, des conférences et des guides pour les enseignants. Ainsi, il est intéressant d'explorer ces diverses ressources pédagogiques et de se l'approprier, mais aussi pour échanger des ressources et des idées avec des enseignants passionnés qui prônent des valeurs entourant la collaboration entre le plein air et les apprentissages de différentes notions. En outre, le site web 100 degrés met l'accent sur une pédagogie centrée sur l'engagement actif des élèves et la construction de leur propre savoir. C'est un bel outil à avoir en sa possession afin de gagner du temps dans la planification d'activités d'apprentissages à l'extérieur. Enfin, nous pensons qu'il serait plus pertinent que la formation initiale en éducation contienne un cours sur l'enseignement extérieur. Il pourrait aussi être intéressant que certains chargés de cours ou professeurs enseignant dans le baccalauréat aient vécu des expériences d'enseignement en plein air. Cela pourrait être bénéfique pour la formation des nouveaux enseignants.

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Association Québécoise des CPE. (2020). *Cadre de référence : l'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance*. (p.177). [https://www.aqcpe.com/wp-content/uploads/2021/02/alex-cadre-de-reference\\_lenp-en-sge\\_2020\\_VF.pdf](https://www.aqcpe.com/wp-content/uploads/2021/02/alex-cadre-de-reference_lenp-en-sge_2020_VF.pdf)

Ayotte-Beaudet, J.-P. et Potvin, P. (2020). Factors Related to Students' Perception of Learning During Outdoor Science Lessons in Schools' Immediate Surroundings. [Facteurs liés à la perception d'apprentissage des élèves lors des cours de sciences en plein air dans l'environnement immédiat des écoles] *Interdisciplinary Journal of Environmental and Science Education*, 16(2). <https://www.ijese.com/download/factors-related-to-students-perception-of-learning-during-outdoor-science-lessons-in-schools-7815.pdf>

Ayotte-Beaudet, J.-P., Beaudry, M.-C., Bisailon, V et Dubé, M. (2020). Pédagogie en plein air dans l'enseignement supérieur en contexte de COVID-19 au Canada. *Université de Sherbrooke*. [http://www.espace-ressources.org/wp-content/uploads/2020/08/Guide\\_pedagogie\\_plein\\_air.pdf](http://www.espace-ressources.org/wp-content/uploads/2020/08/Guide_pedagogie_plein_air.pdf).

Ayotte-Beaudet, J.-P., Potvin, P. et Riopel, M. (2019). Factors related to middle-school students' situational interest in science in outdoor lessons in their schools' immediate surroundings. [Facteurs liés à l'intérêt situationnel des étudiants pour les sciences dans les cours en plein air dans l'environnement immédiat de leur école] *International Journal of Environmental and Science Education*, 14(1), 13-32. [https://www.researchgate.net/publication/330225734\\_Factors\\_Related\\_to\\_Middle-](https://www.researchgate.net/publication/330225734_Factors_Related_to_Middle-)

[school Students' Situational Interest in Science in Outdoor Lessons in their Schools' Immediate Surroundings.](#)

Bellerose-Langlois, A. (2015) *Lutter contre le déficit nature grâce à l'éducation formelle : recommandations aux acteurs décisionnels de l'éducation primaire québécoise*. [essai de maîtrise inédite]. Université de Sherbrooke.

Berrigan, F. et Ayotte-Beaudet, J-P. (10 mars 2021). *Pandémie ou pas, l'apprentissage à l'extérieur est là pour rester.*  
<https://www.usherbrooke.ca/actualites/nouvelles/details/44791>

Bourgault, É. (s.d.). Classe extérieure : éléments à considérer dans son aménagement. Dans Enseigner dehors. <https://enseignerdehors.ca/amenagement/classe-exterieure-elements-a-considerer-dans-son-amenagement/>

Caudron, A. (2021). *Est-ce possible d'enseigner dehors sans accès à la nature?* Enseigner dehors. <https://enseignerdehors.ca/approche-pedagogique/est-ce-possible-denseigner-dehors-sans-acces-a-la-nature/>.

Child and Nature Alliance of Canada. (2021). *Apprentissage en plein air : guide de l'enseignant*. 7-11. [https://childnature.ca/wp-content/uploads/2021/01/Apprentissage-en-plein-air\\_-\\_Guide-de-lenseignant.pdf](https://childnature.ca/wp-content/uploads/2021/01/Apprentissage-en-plein-air_-_Guide-de-lenseignant.pdf).

Copibec .( 2021). La Loi sur le droit d'auteur et l'utilisation d'œuvres en classe : Licences de reproduction. <https://www.copibec.ca/fr/loi-utiliser-oeuvre-classe>.

Daigle, P. Lacoste, Y. Beaumont, J. et Moffet, J. *Enseignement en plein air et COVID-19*. (s.d.)

<https://enseignerdehors.ca/wp-content/uploads/2020/05/enseignement-plein-air-covid-19-uqam-f.pdf>

Fondation TD des amis de l'environnement. (s.d.). *Construire des classes extérieures : guide pour une collecte de fonds réussie*. Association forestière de l'Ontario. [https://urls-](https://urls-bsl.qc.ca/images/Upload/plein_air/td-outdoorclassroomguide_fr_final.pdf)

[bsl.qc.ca/images/Upload/plein air/td-outdoorclassroomguide fr final.pdf](https://urls-bsl.qc.ca/images/Upload/plein_air/td-outdoorclassroomguide_fr_final.pdf)

Fournier, M. (2018). *Les Grands Penseurs de l'éducation*. Petite bibliothèque. Éditions Sciences Humaines.

Frumkin, H., Bratman, GN., Breslow, SJ et al. . (2017) Nature Contact and Human Health: A Research Agenda. *Environ Health Perspect. National library of medicine*, 31;125(7):075001. doi: 10.1289/EHP1663. PMID: 28796634; PMCID: PMC5744722

Gouvernement du Québec. (2001). Programme de formation de l'école québécoise. Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport.

<http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/primaire/>

Gouvernement du Québec. (2021). *Programme de formation de l'école québécoise - Éducation préscolaire*. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Kuo et al. (2019). Do Experiences With Nature Promote Learning? [Les expériences avec la nature favorisent-elles l'apprentissage ?] *Converging Evidence of a Cause-and-Effect Relationship, Frontiers in Psychol*, 10(305). doi: 10.3389/fpsyg.2019.00305

Moffet, J et Fondation Monique-Fitz-Back. (2020). Guide d'introduction: L'enseignement extérieur: un monde de possibilité pour apprendre. *Unités régionales de loisir et de sport de Lanaudière et des Laurentides*. [https://hourra.ca/assets/uploads/produits/Enseigner-dehors\\_vf\\_9-sept-comprese.pdf](https://hourra.ca/assets/uploads/produits/Enseigner-dehors_vf_9-sept-comprese.pdf)

Moffet, J et Fondation Monique-Fitz-Back. (s.d.). *Enseigner dehors à l'ère de la COVID-19 : Astuces, trucs et activités - Approche*. Enseigner dehors. <https://enseignerdehors.ca/approche-pedagogique/enseigner-dehors-a-lere-de-la-covid-19-astuces-trucs-et-activites/>

Moffet, J. (2017, 9 octobre). Pédagogie en plein air : 6 conseils pour utiliser la cour d'école comme lieu d'apprentissage. *Cent degrés*. <https://centdegres.ca/ressources/pedagogie-en-plein-air-6-conseils-pour-utiliser-la-cour-d-ecole-comme-lieu-d-apprentissage>

Moffet, J. (2019, 16 avril). Une vaste étude confirme les bénéfices considérables de l'apprentissage en plein air sur la réussite éducative. *Cent degrés*. <https://centdegres.ca/ressources/une-vaste-etude-confirme-les-benefices-considerables-de-l-apprentissage-en-plein-air-sur-la-reussite-educative>

Parcs Ontario. (2021, 10 octobre). Les bienfaits du plein air sur la santé mentale. <https://www.ontarioparks.com/parcsblog/les-bienfaits-du-plein-air-sur-la-sante-mentale/>

Ruby, F. (2020, 28 avril). Enseigner dehors: un nouveau guide en ligne pour aider les profs à sortir de la classe. *Cent degrés*. <https://centdegres.ca/ressources/enseigner-dehors-un-nouveau-guide-en-ligne-pour-aider-les-profs-a-sortir-de-la-classe>

Sport et Loisir de l'île de Montréal. (2018). *Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur l'île de Montréal – 2018*.  
[https://www.sportloisirmontreal.ca/site/assets/files/6014/slim\\_portraitpratique-plein-air-scolaire-mtl\\_2018.pdf](https://www.sportloisirmontreal.ca/site/assets/files/6014/slim_portraitpratique-plein-air-scolaire-mtl_2018.pdf).

Tagore, R. (2021). *Une école sans murs*. (Baillargeon, N. Santerre, C. trad.) Écosociété.

Robertson, J. (2023). *L'éducation en plein air - Apprendre et enseigner dehors en tous lieux et en toutes saisons*. (J-P. Ayotte-Beaudet, adaptation) Chenelière éducation. (Ouvrage original publié en 2014)

Université de Sherbrooke. (s.d.). *Jean-Philippe Ayotte-Beaudet*.  
<https://www.usherbrooke.ca/recherche/specialistes/details/jean-philippe.ayotte-beaudet#prix/>

Van der Maren, J-M. (2004). *Méthodes de recherche pour l'éducation*. (2e éd.). De boeck.

Van Der Maren (2004) [http://classiques.uqac.ca/contemporains/Van\\_der\\_Maren\\_jean-marie/methodes\\_recherche\\_education/methodes\\_recherche\\_education\\_2e\\_ed.pdf](http://classiques.uqac.ca/contemporains/Van_der_Maren_jean-marie/methodes_recherche_education/methodes_recherche_education_2e_ed.pdf)

100 degrés. (s.d.). *Éducation en plein air : Outil de réflexion pour définir ses objectifs*. Dans *Enseigner dehors*. <https://enseignerdehors.ca/wp-content/uploads/2022/04/enseigner-dehors-outil-de-reflexion.pdf>

100 degrés. (s.d.).Éducation en plein air : Outil pour faire des liens avec le programme de documenter les traces d'apprentissages. Dans *Enseigner dehors*. <https://enseignerdehors.ca/wp-content/uploads/2022/04/enseigner-dehors-outil-documentation-liens-pfeq.pdf>

100 degrés. (2019, 3 juillet). *Gérer sa classe efficacement* [vidéo]. <https://apprendre.centdegres.ca/lessons/gerer-sa-classe-efficacement/>

100 degrés. (2019, 3 juillet). *Gérer le risque et la météo* [vidéo]. <https://apprendre.centdegres.ca/lessons/gerer-le-risque-et-la-meteo/>



## ANNEXE A. Bilan des avantages de l'enseignement en plein air

| Bilan des avantages de l'enseignement en plein air   |   |
|--|---|
| Bénéfices pour l'enseignant  | Bénéfices pour les élèves   |
| <p><b>Favoriser la santé physique</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enseigner en bougeant.</li><li>• Renforcer son système immunitaire.</li><li>• Améliorer sa qualité de sommeil.</li><li>• Améliorer ou prévenir certaines conditions (ex. : myopie, allergies, obésité, etc.).</li></ul> <p><b>Favoriser la santé mentale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Réduire son stress ou son anxiété.</li><li>• Cultiver sa motivation.</li><li>• Améliorer son bien-être général.</li><li>• Avoir du plaisir!</li></ul> | <p><b>Favoriser la santé physique</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Faire bouger les élèves.</li><li>• Stimuler la motricité fine et globale.</li><li>• Renforcer le système immunitaire.</li><li>• Améliorer la qualité du sommeil.</li><li>• Améliorer ou prévenir certaines conditions (ex. : myopie, allergies, obésité, etc.).</li></ul> <p><b>Favoriser la santé mentale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Réduire le déficit nature.</li><li>• Réduire le stress et l'anxiété.</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Développer les pratiques éducatives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varier ses modes d'enseignement.</li> <li>• Apprendre à mieux connaître ses élèves et tisser des liens de confiance.</li> <li>• Développer une cohésion de groupe.</li> <li>• Varier ses approches pédagogiques.</li> <li>• Adopter une posture de co-apprenant.</li> </ul> <p><b>Varié les lieux d'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se donner plus d'espace.</li> <li>• Offrir un contexte d'apprentissage plus chaleureux.</li> <li>• Profiter de l'air libre et de la lumière naturelle.</li> <li>• Favoriser l'approche de classe flexible.</li> <li>• Profiter de son milieu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réduire les comportements violents ou agressifs.</li> <li>• Développer certaines compétences (ex. : esprit critique, résolution de problèmes, mettre en œuvre sa pensée créatrice).</li> <li>• Avoir du plaisir!</li> </ul> <p><b>Favoriser la réussite éducative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiver les élèves ayant des difficultés scolaires.</li> <li>• Engager davantage les élèves dans leurs apprentissages.</li> <li>• Favoriser la persévérance scolaire.</li> <li>• Favoriser l'apprentissage par le jeu.</li> <li>• Stimuler le langage et le développement cognitif.</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer le lien d'appartenance avec la communauté.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Favoriser le développement personnel et social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promouvoir la bienveillance.</li> <li>• Apprendre la résolution de conflit et la prise de décision.</li> <li>• Favoriser l'estime de soi, la conscience de soi et la confiance en soi.</li> <li>• Favoriser l'ouverture, la compréhension, l'accueil et le respect des autres.</li> <li>• Stimuler le développement social et affectif. Permettre aux élèves de découvrir leurs forces et leurs limites.</li> <li>• Encourager la construction de leur identité.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Encourager l'adoption de saines habitudes de vie</b></p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser la découverte de sports et de loisirs pendant quatre saisons.</li> <li>• Contrer la sédentarité en favorisant la marche et les transports actifs et collectifs.</li> <li>• Diminuer l'utilisation des écrans.</li> <li>• Découvrir et adopter de nouveaux espaces naturels.</li> </ul> |
| Bénéfices pour la nature  | Bénéfices pour la communauté  |
| <p><b>Développer une relation avec la nature</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir un contact fréquent avec la nature.</li> <li>• Apprendre à écouter et à observer la nature.</li> <li>• Cultiver la gratitude et la relation de réciprocité envers la nature.</li> </ul> | <p><b>Renforcer le tissu social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser le contact intergénérationnel.</li> <li>• Favoriser le contact interculturel.</li> <li>• Favoriser le partage/transfert de savoirs et de connaissances.</li> <li>• Tisser des liens avec les Premières Nations.</li> </ul>                     |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer ses connaissances sur la nature.</li> <li>• Cultiver la curiosité et l'émerveillement face à la nature.</li> <li>• Découvrir ses droits et responsabilités face à la nature.</li> </ul> <p><b>Restaurer la nature</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser l'accueil de la biodiversité ou accueillir la biodiversité.</li> <li>• Dépolluer des milieux.</li> <li>• Nourrir et décontaminer les sols.</li> <li>• Augmenter la canopée forestière.</li> <li>• Améliorer la qualité des cours d'eau.</li> <li>• Améliorer la qualité de l'air.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté.</li> <li>• Soutenir l'intégration dans la communauté.</li> <li>• S'approprier la culture de son milieu</li> </ul> <p><b>Dynamiser le milieu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amener les jeunes et leurs familles à profiter du milieu.</li> <li>• Favoriser la découverte de nouveaux lieux et de nouvelles activités.</li> <li>• Développer et renforcer le sentiment d'appartenance au milieu.</li> <li>• Adopter de nouveaux espaces naturels et les faire rayonner autour de soi.</li> </ul> <p><b>Favoriser l'engagement personnel et collectif</b></p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Apprendre ses devoirs et responsabilités face à la communauté.</li><li>• Être des acteurs engagés dans la communauté.</li><li>• Contribuer à l'amélioration du milieu selon les enjeux locaux.</li><li>• Participer à la vie démocratique.</li><li>• Améliorer les compétences sociales, la coopération et la communication au sein de la communauté.</li></ul> |
|--|---|

Reproduit ou inspiré de 100 degrés (s.d.)

## **ANNEXE B. Guide d'entrevue**

### **Entrevue auprès d'une personne experte au sujet de l'enseignement extérieur**

Objectif de l'enquête : *Questionner une personne experte au sujet de critères de sélection d'activités pédagogiques se réalisant avec l'extérieur.*

#### **FICHE D'IDENTIFICATION - PERSONNE EXPERTE**

**Nom de l'interviewer** \_\_\_\_\_

**Date de l'entrevue** \_\_\_\_\_

**Heure** \_\_\_\_\_

**Nom de la personne experte** \_\_\_\_\_

Questions :

1. Selon vous, quels sont les éléments essentiels à une activité extérieure ?

1.1 Quels éléments peuvent faire en sorte qu'une activité extérieure est réussie ?

1.2 Quels éléments peuvent faire en sorte qu'une activité extérieure n'est pas pertinente à réaliser ?

2. Si vous aviez à créer une grille pour évaluer une activité à l'extérieur, quels critères prioriseriez-vous ?

- 2.2 Des critères sur le matériel ? (Le matériel nécessaire, la quantité, le type ?)
  - 2.3 Des critères sur l'environnement ? (Endroit idéal, à éviter?)
  - 2.4 Des critères sur la gestion ? (Le type d'enseignement (magistral, autonome), l'organisation de la classe (seul, en équipe) ?)
3. Quelles sont les ressources que vous recommanderiez aux enseignants du Québec qui veulent enseigner à l'extérieur ?
- 3.1 Des sites internet en particulier ? (Enseigner dehors)
  - 3.2 Un livre pédagogique sur le sujet ?
  - 3.3 Des formations particulières ? (AsSOIffés de nature)



## ANNEXE C. Lettre d'autorisation

### Lettre d'autorisation

Sherbrooke, octobre 2022

#### OBJET: Autorisation pour un projet de recherche

Dans le cadre de notre formation en enseignement au préscolaire et au primaire, nous devons réaliser un mémoire professionnel. Afin de nous aider à réaliser ce projet, nous aimerions demander votre collaboration.

**Titre du projet:** Comment outiller les enseignants face à l'enseignement à l'extérieur ?

Les objectifs poursuivis: En nous appuyant sur une diversité d'écrits, nous chercherons à définir la problématique de l'enseignement à l'extérieur. Cet approfondissement nous aidera à comprendre pourquoi certains enseignants ont tendance à se démotiver lorsqu'ils entendent parler de cette pédagogie. Par la suite, nous proposerons des activités clé en main réalisables à l'extérieur et intéressantes pour les élèves.

#### **Les moyens prévus pour atteindre les objectifs:**

L'objectif premier de notre recherche présentement en cours (janvier 2022 à mars 2023) est de proposer des formules pédagogiques gagnantes, c'est-à-dire de rendre l'enseignement à l'extérieur accessible et plus simple pour les enseignants. Notre recherche s'appuiera sur nos lectures, notre expérience et la collaboration de professionnels de l'éducation.

Ce projet sera mené par cinq étudiantes du programme de baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire de l'Université de Sherbrooke : Élodie Boily, Marylène Bouchard-Racine, Justine Caya, Alexandra Dufresne et Andréane Larivée. Nous sollicitons votre approbation pour la réalisation de ce projet. Nous nous engageons à respecter les règles d'éthique et de confidentialité à toutes les étapes de ce projet.

Pour veiller aux aspects éthiques de cette recherche, Madame Sandy Nadeau de l'Université de Sherbrooke, sera notre superviseure. Si vous avez des questions ou des commentaires en lien avec ce projet, vous pourrez la joindre par courrier électronique à l'adresse suivante : [Sandy.Nadeau2@Usherbrooke.ca](mailto:Sandy.Nadeau2@Usherbrooke.ca)

Nous vous prions de bien vouloir agréer l'expression de nos sentiments les meilleurs.

Élodie Boily, \_\_\_\_\_

Marylène Bouchard-Racine, \_\_\_\_\_

Justine Caya, \_\_\_\_\_

Alexandra Dufresne, \_\_\_\_\_

Andréane Larivée, \_\_\_\_\_

Personne experte \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## ANNEXE D. Lettre de présentation

### **Lettre de présentation**

**Sherbrooke, octobre 2022**

**OBJET: Présentation d'un projet de recherche**

Dans le cadre de notre formation en enseignement au préscolaire et au primaire, nous devons réaliser un mémoire professionnel. Il nous fait donc plaisir de vous communiquer l'objet de notre recherche qui s'étalera au cours de l'année 2022-2023.

**Sujet d'étude:** Comment outiller les enseignants face à l'enseignement à l'extérieur ?

#### **Le but du projet:**

Tout d'abord, à l'aide de diverses lectures, nous tenterons de comprendre les inquiétudes des enseignants face à l'enseignement à l'extérieur. Cela nous conduira à outiller les enseignants en lien avec cette problématique. Par la suite, notre projet visera à créer un outil pédagogique avec de nombreuses activités gagnantes à l'extérieur pour les enseignants ainsi que les élèves.

#### **Le déroulement du projet:**

Ce projet consistera à constituer une banque d'activités d'enseignement à l'extérieur en touchant plusieurs matières et plusieurs cycles. Pour bâtir et recueillir de nouvelles activités, nous ferons référence à nos lectures, aux ressources didactiques et à l'entrevue auprès d'une personne experte.

Nous nous engageons à respecter les règles d'éthique et de confidentialité à toutes les étapes de ce projet.

Nous vous remercions de votre attention et vous prions d'accepter nos salutations distinguées.

---

Signature de la personne stagiaire

---

Signature de la personne experte.

(Date)

## ANNEXE E. Activités sélectionnées

### Activités préscolaires

#### Science

Mission : Explore. (2020, mars). Explorez!. <https://journeecoleenpleinair.fr/resource/explorez/>

Ce cahier comporte quelques activités qui portent sur le développement d'une attitude d'un bon géographe qui observe, se pose des questions et apprend à connaître son environnement. Par exemple, écouter les sons dans la nature, observer des insectes ou creuser dans le sol.

Nadeau, J. (s.d.). Jouons avec les flocons. <https://enseignerdehors.ca/soutiller-activites/jouons-avec-les-flocons/>

Cette activité amène les élèves à observer, découvrir et comparer les flocons de neige lorsqu'ils tombent. Le matériel simple permettra aux enseignants qui feront cette activité avec un groupe préscolaire de développer les discussions et le vocabulaire des élèves.

#### Mathématiques

Eveil-et-nature. (2016, 13 novembre). Chasse au trésor enfant: automne-hiver (à imprimer). <https://eveil-et-nature.com/chasse-au-tresor-enfant-lautomne/>

Cette activité reprend le principe d'une chasse au trésor où l'élève pourra récolter des éléments de la nature pour en créer une collection qu'il présentera à la fin de la chasse au trésor.

Child and Nature Alliance of Canada. (s.d.). Apprentissage en plein air: Guide de l'enseignant. [https://childnature.ca/wp-content/uploads/2021/01/Apprentissage-en-plein-air\\_-Guide-de-lenseignant.pdf](https://childnature.ca/wp-content/uploads/2021/01/Apprentissage-en-plein-air_-Guide-de-lenseignant.pdf)

À la page 28 de ce guide pour les enseignants, il y a un regroupement d'activités sur la numération pour les élèves du préscolaire. Pour l'analyse, nous prendrons la première activité décrite qui consiste à la création d'une balance afin de comparer le poids des éléments de la nature.

## Français

Centre de Ressources de l'Écolothèque. (2010, 6 août). Bataille de feuilles. <https://www.ressources4rethinking.ca/fr/resource/bataille-de-feuilles>

Cette activité reprend le concept du jeu de bataille avec des feuilles. Après avoir ramassé des feuilles, les élèves jouent et communiquent les caractéristiques, les ressemblances et leurs appréciations des feuilles. Les élèves au préscolaire auront la chance d'apprendre du nouveau vocabulaire et d'associer les feuilles avec leur environnement d'apprentissage.

Eveil-et-nature. (2015, 24 mars). Jeu de Bingo nature: le printemps. <https://eveil-et-nature.com/jeu-de-bingo-nature-le-printemps/>

Cette fiche proposée pour un bingo en nature comporte une grande variété de vocabulaires sur la végétation et les animaux à la saison du printemps. Les élèves pourront associer les photos, ce qu'ils voient en vrai avec le mot relié.

## Arts plastiques

Nadeau, J. (s.d.). Brico nature : capteur de soleil. <https://enseignerdehors.ca/soutiller-activites/brico-nature-capteur-de-soleil/>

Cette activité invite les enfants à faire des arts à l'extérieur en hiver. Le but est de décorer la cour d'école tout en utilisant du matériel de la nature pour les déposer dans leur capteur. Ceux-ci seront accrochés à des branches ou des modules de la cour.

Eveil-et-nature. (2021, 17 mai). 2 activités pour observer les papillons avec les enfants. <https://eveil-et-nature.com/2-activites-pour-observer-les-papillons-avec-les-enfants/>

Pour l'analyse, nous prendrons la première activité décrite sur ce site. Les élèves peuvent adopter un comportement d'artiste tout en appréciant le paysage et les papillons. Il s'agit de dessiner en plein air avec un cahier de croquis les papillons observés par les enfants.

## Autre

Roy, G. (2020, novembre). J'enseigne en plein air!. *Revue professionnelle de l'Association d'éducation préscolaire du Québec*. 584. 47-48. <https://aepqkiosk.milibris.com/reader/9d1311ef-cbb-4df1-af16-ebc7f44582ae?origin=%2Frevue-prescolaire%2Frevue-prescolaire%2Fn584-2020>

Cet article donne des pistes pour effectuer les jeux libres avec un groupe du préscolaire à l'extérieur. Il y a des questions à poser aux élèves, quelques conseils et les bienfaits de cet environnement pour les jeux libres.

### **Activités du premier cycle**

#### **Sciences**

Des sciences dehors. (2020). *À la recherche du grand-père de la forêt, 1er cycle.* <https://enseignerdehors.ca/soutiller-activites/a-la-recherche-du-grand-pere-de-la-foret/#>.

Dans cette activité, les élèves auront à consolider leurs savoirs pour déterminer l'arbre le plus âgé de la cour d'école ou du boisé. Avec des outils à leur disposition tels qu'une corde, un ruban à mesurer souple ou une loupe, les enfants auront comme défi de déterminer le roi ou le grand-père de la forêt (l'arbre le plus âgé). Les élèves seront libres d'utiliser les outils et stratégies désirés selon les informations qui ont été récoltées dans les lectures. Par la suite, un retour en grand groupe pour partager les stratégies et les observations sera nécessaire afin de choisir, toute la classe ensemble, le plus vieil arbre de la forêt.

Objectif Contact Nature. (s.d.). Boîte à outils - Guides pratiques pour l'organisation d'activités nature. [https://objectifcontactnature.com/wp-content/uploads/2019/03/Guides\\_pratiques\\_OC\\_Nature.pdf](https://objectifcontactnature.com/wp-content/uploads/2019/03/Guides_pratiques_OC_Nature.pdf)

Dans cette activité, les élèves auront à jouer les détectives afin de repérer les traces de pattes de différents animaux sur la neige. À l'aide du livret d'empreinte, les enfants auront à associer ceux qu'ils observent sur le terrain de l'école ou dans la forêt et les noter dans leur cahier d'observation.

#### **Mathématiques**

McLean, J et Larivière, C. (2021). *Activités de numératie en plein air.* Dans Child and nature alliance of Canada. <https://childnature.ca/activites-de-numeratie-en-plein-air>.

Dans cette activité pédagogique, la mesure de la température sur un instrument sera la notion touchée. Les élèves devront trouver 10 thermomètres, déposés par l'enseignant, à différents endroits sur la cour. Ces endroits devront être réfléchis. Ils devront collecter les informations sur chaque thermomètre et inscrire les données dans leur calepin de note. Ils devront ensuite faire un lien entre la température inscrite sur le thermomètre et l'environnement auquel il se retrouve. L'objectif de cette activité est de faire comprendre aux élèves que la température varie selon l'environnement, le positionnement (à l'ombre ou au soleil), l'isolation et l'altitude (au sol ou surélevé) tout en se pratiquant à mesurer la température.

Pour cette activité d'apprentissage en mathématiques, les élèves auront à construire des structures avec des pièces naturelles détachées telles que des bâtons, des feuilles ou des pierres. Ils devront par la suite reconnaître les figures planes et solides qu'ils contiennent.

## Français

Hourra. (n.d). *Fiches d'activités pour la journée d'école en plein air 1er cycle.* <https://hourra.ca/assets/uploads/produits/Ecole-en-plein-air-fiches-1er-cycle-logo-final-1.pdf>.

Dans cette activité pédagogique, les élèves auront à réaliser 26 défis en équipe. Chaque défi comporte un mot de vocabulaire mis en gras. Le but de cette activité est de comprendre le sens de la phrase et des mots, pour ensuite les exécuter. Voici quelques exemples de défis qui sont proposés sur cette feuille : Grimpe une échelle dans le module et descends par la glissade, va toucher la clôture deux fois à la course, roule dans la pelouse trois fois. Pour cocher le défi comme étant réussi sur la feuille, tous les membres de l'équipe doivent avoir fait l'exercice.

Barras, N et al. (2020). Imaginer une histoire déroulante. *École à ciel ouvert*. La salamandre.

Cette activité permet d'initier les élèves à la structure du récit et au développement de leur imagination. Pour ce faire, ils devront aller recueillir quelques éléments dans la nature pour faire naître une histoire autour de ceux-ci. Ils pourront ensuite vous raconter leur récit à l'oral ou à l'écrit.

## Arts plastiques

Lajeunesse, I. (2020). *Une activité d'art plastique à l'extérieur... bien plus que du dessin!*. Dans *École branchée : enseigner à l'ère du numérique.* <https://ecolebranchee.com/activite-art-plastique-exterieur-bien-plus-que-du-dessin/>.

Cette activité d'apprentissage consiste à tracer l'ombre créée par un objet (figurines ou petits objets). Pour créer cette ombre, les élèves devront placer leur figurine de dos au soleil. Il est aussi intéressant de placer la figurine sur différents angles pour créer différentes ombres. Ainsi, les élèves dessinent l'ombre sur une feuille sur une tablette avec pince.

Learning through Landscape. (2019). *Tree Faces : Use clay to bring the personality of a tree alive!*. [https://ttl.org.uk/wp-content/uploads/woocommerce\\_uploads/2019/02/lesson-idea-tree-faces.pdf](https://ttl.org.uk/wp-content/uploads/woocommerce_uploads/2019/02/lesson-idea-tree-faces.pdf).

Pour cette activité, les élèves seront amenés à créer un visage, sur le tronc d'un arbre, avec de l'argile et des matériaux de la nature. Dans leur œuvre d'art, ils devront intégrer les différentes caractéristiques naturelles de l'écorce de l'arbre (les nœuds, les bavures et les cicatrices) afin de créer différents traits du visage. Une photo devra être prise pour garder des traces de la création.

### **Activités du deuxième cycle**

#### **Sciences**

Des sciences dehors. (2020). *Découvrons les arthropodes*. <https://www.sciencesdehors.com/activites2-1/d%C3%A9couvrons-les-arthropodes>

Dans cette activité pédagogique, les élèves sont amenés à observer et découvrir l'habitat des arthropodes ainsi que les caractéristiques physiques de ceux-ci. Les apprenants doivent en apprendre davantage sur ces insectes afin d'en présenter un qu'ils auront choisi en équipe à leurs camarades de classe. Ils sont aussi amenés à manipuler et à utiliser divers outils d'observation comme des loupes.

Des sciences dehors. (2020). *Les types de sol*. <https://www.sciencesdehors.com/activites2-1/les-types-de-sol>

Cette activité propose aux élèves d'utiliser les différentes étapes de la démarche scientifique (observation, hypothèses, etc.) afin de définir l'utilité des différents types de sol qui existent dans leur environnement. Cette planification d'activité propose aussi un cahier de l'élève afin que ces derniers puissent y noter leurs observations et indiquer leurs questionnements. Une fois de plus, les apprenants sont aussi amenés à utiliser les différents outils et stratégies d'observation.

Des sciences dehors. (2020). *La feuille mystère*. <https://www.sciencesdehors.com/activites2-1/la-feuille-myst%C3%A8re>

Cette activité, qui peut être interdisciplinaire (français), demande aux élèves de décrire la feuille d'une plante le plus précisément possible afin que leurs camarades puissent utiliser cette description et identifier la feuille décrite. Dans leur description, ils seront amenés à mentionner la couleur, la texture ainsi que la forme de la feuille choisie. Les élèves auront besoin d'aiguiser leur sens de l'observation afin de décrire de façon précise et détaillée la feuille de la plante et de repérer celles qui sont décrites par les élèves des autres équipes.

## Mathématiques

Enseigner dehors. (s.d.). *Défis mathématiques*. <https://enseignerdehors.ca/soutiller-activites/defis-mathematiques/>

Cette activité de mathématiques amène les apprenants à réaliser plusieurs défis à l'extérieur. Ces différents défis peuvent être en lien avec des notions de mathématiques telles que la mesure, le périmètre, les fractions, les polygones, les droites et les angles. Cette activité peut aussi se faire au 3e cycle, selon les défis qui sont choisis par l'enseignant. La personne enseignante pourrait aussi décider d'ajouter ou des modifier les défis qui sont proposés dans le matériel pédagogique inclus dans la planification de l'activité.

HOURRA!. (2020). *Fiches d'activités pour la journée école en plein air*. <https://hourra.ca/assets/uploads/2e-cycle-2020-compressed.pdf>

L'activité utilisée dans le cadre de notre analyse sera la fiche 2 du document.

Cette activité traitant de la notion des termes manquants. En effet, celle-ci propose aux élèves de remplacer les termes manquants dans différentes équations par des éléments de la nature comme des branches d'arbre ou des roches. Les élèves doivent donc déterminer la « valeur » des éléments de la nature en effectuant les opérations demandées.

## Français

Mieux enseigner. (s.d.). *Des sciences à l'extérieur!* [https://www.mieuxenseigner.ca/boutique/index.php?route=product/product&search=extérieur&description=true&product\\_id=44865#tab\\_tab-downloads](https://www.mieuxenseigner.ca/boutique/index.php?route=product/product&search=extérieur&description=true&product_id=44865#tab_tab-downloads)

Cette activité touche le texte descriptif. Les élèves préalablement placés en équipe devront cacher un animal en figurine, en jouet ou en peluche dans la cour d'école. L'équipe devra écrire six phrases pour aider une autre équipe à retrouver cet animal. Ces phrases peuvent parler de la couleur, la forme sans jamais nommer l'animal en question. Lors de la deuxième partie de l'activité, les équipes échangeront leur feuille et devront trouver l'animal caché par leurs collègues. Les phrases bien écrites ainsi que les descriptions bien faites permettront à l'autre équipe de trouver l'animal. Cependant, si l'équipe a moins bien réussi les descriptions il sera plus difficile pour l'autre équipe de trouver l'animal en question.



## Arts plastiques

Boucher, A-C. (2020). Land art en mouvement. RÉCIT ARTS. [https://recitarts.ca/IMG/pdf/2/7/d/sae\\_landart\\_mouvement\\_primaire.pdf](https://recitarts.ca/IMG/pdf/2/7/d/sae_landart_mouvement_primaire.pdf)

Faire une sortie en forêt avec nos élèves lors d'une belle journée et apporter un petit sac. Ce petit sac servira à recueillir des éléments de la nature afin de créer une œuvre avec ces éléments. Les élèves devront organiser leurs objets afin d'en faire ressortir un message poétique. Ils peuvent utiliser la répétition, la superposition, l'alternance ou plusieurs autres. Ensuite, ils prendront en photo leur œuvre d'art.

## Activités du troisième cycle

### Sciences

Des sciences dehors. (2020). *La matière, 3e cycle*. <https://www.sciencesdehors.com/activites2-1/la-mati%C3%A8re%2C-3e-cycle>

Cette activité permet de travailler la compétence *Décrire diverses autres propriétés physiques d'un objet, d'une substance ou d'un matériau*. (PDA science, p.4) L'activité se déroule en trois étapes. D'abord, les élèves s'exercent à décrire un objet de la classe. Ensuite, l'enseignante explique les règles et les limites de la zone d'activité à l'extérieur. Finalement, les élèves sortent à l'extérieur et doivent trouver trois objets ayant des caractéristiques différentes. Par exemple, une feuille, une roche et une branche. Lorsqu'ils ont leurs objets, ils doivent remplir une fiche d'analyse sur ces objets.

Réseau retour à la nature. (2012). *Destination nature – Guide d'enseignement dans les milieux naturels environnants*. <https://resources4rethinking.ca/media/french%20resource.pdf>

Cette activité a pour but de déterminer la biodiversité végétale de la cour d'école. Pour débiter, les élèves se placent en petits groupes pour délimiter un espace de la cour d'école à analyser (si possible varier les habitants d'analyse, par exemple un espace naturel, un espace aménagé). Cet espace est créé en forme de quadrilatère à l'aide d'un mètre. Les élèves doivent déterminer les différentes espèces végétales se trouvant dans leur quadrilatère. Puis, ils doivent cueillir ou photographier un échantillon de chaque espèce. Ensuite, tous les élèves mettent leurs échantillons ensemble et essaient de les classer par catégorie. À l'aide de livres, ils essaient de nommer les espèces végétales.

## Mathématiques

Mélissa, C. (s.d.). *Multiplications et boules de neige*. <https://enseignerdehors.ca/soutiller-activites/multiplications-et-boules-de-neige/>

Cette activité permet de travailler la représentation de multiplications en hiver. L'activité débute par une compétition de celui qui réussit à faire le plus de boules de neige. Ensuite, la partie pédagogique commence. L'enseignante donne plusieurs multiplications, par exemple  $5 \times 6$ , et les élèves doivent la représenter avec leurs boules de neige. Par exemple, cinq paquets de six boules de neige ou bien cinq rangées de six boules de neige.

Learning through Landscapes. (s.d.) *Maths for Walks*. [https://ltl.org.uk/wp-content/uploads/woocommerce\\_uploads/2020/03/maths-for-walks.pdf](https://ltl.org.uk/wp-content/uploads/woocommerce_uploads/2020/03/maths-for-walks.pdf)

Cette activité permet de travailler plusieurs éléments en mathématique, dont l'estimation. Le but de l'activité est de montrer que les mathématiques sont partout. L'activité est de sortir à l'extérieur avec sa classe et marcher (dans la cour d'école, dans le quartier). En marchant, l'enseignante pose des questions. Par exemple, combien de marches y a-t-il selon vous dans l'escalier. À quelle distance est le parc ?

## Français

Hourra. (2020). *Fiches d'activités pour la journée d'école en plein air*. <https://hourra.ca/assets/uploads/3e-cycle-2020.pdf>

Cette activité est l'écriture d'un poème qui explique pourquoi il faut garder les mauvaises herbes. Les élèves commencent par se promener sur la cour d'école et sélectionner leur mauvaise herbe (sans l'arracher). Ensuite, chaque élève s'assoit près de leur mauvaise herbe et écrit un poème pour mentionner pourquoi il faudrait la protéger. Pour l'hiver, il est proposé de se promener dans un boisé à la recherche de légumes ayant survécu à l'hiver. Puis, écrire un poème sur ce sujet.

Lajeunesse. I. (2020, 29 octobre). Faire la classe à l'extérieur et apprendre en explorant le quartier. Dans *École branchée*. <https://ecolebranchee.com/apprendre-en-explorant-le-quartier/>

Durant cette activité, les élèves sont assis à l'extérieur et écoutent leur enseignant lire des haïkus en lien avec ce qui les entoure. Par exemple, un haïku sur le ciel, les arbres, les oiseaux. Le but est d'inspirer les enfants, car ils devront en écrire un par la suite. Pour l'écriture de leur haïku, l'enseignante demande aux élèves de choisir un élément de la nature et de le regarder de différents points de vue. Par exemple, je regarde un arbre selon un oiseau, selon un enfant, selon une fourmi.

### Arts plastiques

Learning through Landscapes. (s.d.). *The japanese Art of Hapa zome*. [https://ltl.org.uk/wp-content/uploads/woocommerce\\_uploads/2019/02/lesson-activity-japanese-art-of-hapa-zome.pdf](https://ltl.org.uk/wp-content/uploads/woocommerce_uploads/2019/02/lesson-activity-japanese-art-of-hapa-zome.pdf)

Cette activité s'inspire d'une technique japonaise d'impression se nommant Tataki-zomé. Les élèves vont se promener et ramasser des éléments de la nature tels que des fleurs, des feuilles et des baies. Puis, ils vont placer leur récolte sur un morceau de tissu (coton). À l'aide d'un petit marteau, ils vont cogner sur leurs éléments de la nature et les enlever. Ils vont obtenir un morceau de tissu abordé d'un motif qu'ils auront créé.

Ayotte, J-P., Berrigan, F, Turcotte, S et Vinuesa, V. (2022). Pratiques enseignantes en plein air en contexte scolaire au Québec : au-delà de la pandémie de COVID-19. *Université de Sherbrooke*. [https://www.usherbrooke.ca/crepa/fileadmin/sites/crepa/Rapports/Pratiques\\_E\\_PA\\_Rapport\\_final.pdf](https://www.usherbrooke.ca/crepa/fileadmin/sites/crepa/Rapports/Pratiques_E_PA_Rapport_final.pdf)

Le but de cette activité est d'apprécier des œuvres d'art se situant près de l'école. Les élèves doivent observer des œuvres d'art publiques et ressortir des caractéristiques dans le but de formuler une appréciation. L'enseignante peut amener son groupe à une exposition extérieure ou encore observer des murales.

## ANNEXE F. Recueil de ressources pour l'enseignement à l'extérieur

Lien du PDF : [https://cdn.me-qr.com/pdf/13581744.pdf?fbclid=IwAR0sGmx\\_S-nSapKbmNziCNUrnjjBKMoY0hJbN3YoAyMS5Z36s0MZRjTUoTg](https://cdn.me-qr.com/pdf/13581744.pdf?fbclid=IwAR0sGmx_S-nSapKbmNziCNUrnjjBKMoY0hJbN3YoAyMS5Z36s0MZRjTUoTg)



# Recueil de ressources pour l'enseignement à l'extérieur

Fait par: Élodie Boily, Marylène Bouchard-Racine, Justine Caya,  
Alexandra Dufresne et Andréane Larivée

Mars 2023



# Activités Préscolaire

## **Sciences :**

— Ce cahier comporte quelques activités qui portent sur le développement d'une attitude d'un bon géographe qui observe, se pose des questions et apprend à connaître son environnement. Par exemple, écouter les sons dans la nature, observer des insectes ou creuser dans le sol.

Site web : <https://journeecoleenpleinair.fr/resource/explorez/>

— Cette activité amène les élèves à observer, découvrir et comparer les flocons de neige lorsqu'ils tombent. Le matériel simple permettra aux enseignants qui feront cette activité avec un groupe préscolaire de développer les discussions et le vocabulaire des élèves.

Site web : <https://enseignerdehors.ca/soutiller-activites/jouons-avec-les-flocons/>

## **Mathématiques :**

— Cette activité reprend le principe d'une chasse au trésor où l'élève pourra récolter des éléments de la nature pour en créer une collection qu'il présentera à la fin de la chasse au trésor.

Site web : <https://eveil-et-nature.com/chasse-au-tresor-enfant-lautomne/>

— À la page 28 de ce guide pour les enseignants, il y a un regroupement d'activités sur la numération pour les élèves du préscolaire. Pour l'analyse, nous prendrons la première activité décrite qui consiste en la création d'une balance afin de comparer la masse des éléments de la nature.

Site Web : [https://childnature.ca/wp-content/uploads/2021/01/Apprentissage-en-plein-air\\_-\\_Guide-de-lenseignant.pdf](https://childnature.ca/wp-content/uploads/2021/01/Apprentissage-en-plein-air_-_Guide-de-lenseignant.pdf)

# Activités Préscolaire

## **Français :**

— Cette activité reprend le concept du jeu de bataille avec des feuilles. Après avoir ramassé des feuilles, les élèves jouent et communiquent les caractéristiques, les ressemblances et leurs appréciations des feuilles. Les élèves au préscolaire auront la chance d'apprendre du nouveau vocabulaire et d'associer les feuilles avec leur environnement d'apprentissage.

Site web : <https://www.resources4rethinking.ca/fr/resource/bataille-de-feuilles>

— Cette fiche proposée pour un bingo en nature comporte une grande variété de vocabulaires sur la végétation et les animaux à la saison du printemps. Les élèves pourront associer les photos, ce qu'ils voient en vrai avec le mot relié.

Site Web : <https://eveil-et-nature.com/jeu-de-bingo-nature-le-printemps/>

## **Arts plastiques :**

— Cette activité invite les enfants à faire des arts à l'extérieur en hiver. Le but est de décorer la cour d'école tout en utilisant du matériel de la nature pour les déposer dans leur capteur. Ceux-ci seront accrochés à des branches ou des modules de la cour.

Site web: <https://enseignerdehors.ca/soutiller-activites/brico-nature-capteur-de-soleil/>

— Pour l'analyse, nous prendrons la première activité décrite sur ce site. Les élèves peuvent adopter un comportement d'artiste tout en appréciant le paysage et les papillons. Il s'agit de dessiner en plein air avec un cahier de croquis les papillons observés par les enfants.

Site web : <https://eveil-et-nature.com/2-activites-pour-observer-les-papillons-avec-les-enfants/>

# Activités Premier cycle

## **Sciences :**

– Dans cette activité, les élèves auront à consolider leurs savoirs pour déterminer l'arbre le plus âgé de la cour d'école ou du boisé. Avec des outils à leur disposition tels qu'une corde, un ruban à mesurer souple ou une loupe, les enfants auront comme défi de déterminer le roi ou le grand-père de la forêt (l'arbre le plus âgé). Les élèves seront libres d'utiliser les outils et stratégies désirés selon les informations qui ont été récoltées dans les lectures. Par la suite, un retour en grand groupe pour partager les stratégies et les observations sera nécessaire afin de choisir, ensemble, le plus vieil arbre de la forêt.

Site web : <https://enseignerdehors.ca/soutiller-activites/a-la-recherche-du-grand-pere-de-la-foret/#>

– Dans cette activité, les élèves auront à jouer les détectives afin de repérer les traces de pattes de différents animaux sur la neige. À l'aide du livret d'empreinte, les enfants auront à associer ceux qu'ils observent sur le terrain de l'école ou dans la forêt et les noter dans leur cahier d'observation.

Site web : <https://objectifcontactnature.com/boite-a-outils/>

## **Mathématiques :**

– Pour cette activité d'apprentissage en mathématiques, les élèves auront à construire des structures avec des pièces naturelles détachées telles que des bâtons, des feuilles ou des pierres. Ils devront par la suite reconnaître les figures planes et solides qu'ils contiennent.

Site web : <https://childnature.ca/activites-de-numeratie-en-plein-air/>

# Activités Premier cycle

## **Français:**

— Dans cette activité pédagogique, les élèves auront à réaliser 26 défis en équipe. Chaque défi comporte un mot de vocabulaire mis en gras. Le but de cette activité est de comprendre le sens de la phrase et des mots, pour ensuite les exécuter. Voici quelques exemples de défis qui sont proposés sur cette feuille : grimpe une **échelle** dans le module et descends par la glissade, va **toucher** la clôture deux fois à la course, **roule** dans la pelouse trois fois. Pour cocher le défi comme étant réussis sur la feuille, tous les membres de l'équipe doivent avoir fait l'exercice.

Site web: <https://hourra.ca/assets/uploads/produits/Ecole-en-plein-air-fiches-1er-cycle-logo-final-1.pdf>

— Cette activité permet d'initier les élèves à la structure du récit et à développer leur imagination. Pour ce faire, ils devront aller recueillir quelques éléments dans la nature pour faire naître une histoire autour de ceux-ci. Ils pourront ensuite vous raconter leur récit à l'oral ou à l'écrit.

Site web: <https://ecole.salamandre.org/fiche/imaginer-une-histoire-deroulante/>



# Activités Premier cycle

## **Arts plastiques :**

– Cette activité d'apprentissage consiste à tracer l'ombre créée par un objet (figurines ou petits objets). Pour créer cette ombre, les élèves devront placer leur figurine de dos au soleil. Il est aussi intéressant de placer la figurine sur différents angles pour créer différentes ombres. Ainsi, les élèves dessinent l'ombre sur une feuille sur une tablette avec pince. Pour cette activité, les élèves seront amenés à créer un visage, sur le tronc d'un arbre, avec de l'argile et des matériaux de la nature. Dans leur œuvre d'art, ils devront intégrer les différentes caractéristiques naturelles de l'écorce de l'arbre (les nœuds, les bavures et les cicatrices) afin de créer différents traits du visage. Une photo devra être prise pour garder des traces de la création.

Site web : <https://ecolebranchee.com/activite-art-plastique-exterieur-bien-plus-que-du-dessin/>

# Activités Deuxième cycle

## **Sciences :**

— Dans cette activité pédagogique, les élèves sont amenés à observer et découvrir l'habitat des arthropodes ainsi que les caractéristiques physiques de ceux-ci. Les apprenants doivent en apprendre davantage sur ces insectes afin d'en présenter un qu'ils auront choisi en équipe à leurs camarades de classe. Ils sont aussi amenés à manipuler et à utiliser divers outils d'observation comme des loupes.

Site web : <https://www.sciencesdehors.com/activites2-1/d%C3%A9couvrons-les-arthropodes>

— Cette activité propose aux élèves d'utiliser les différentes étapes de la démarche scientifique (observation, hypothèses, etc.) afin de définir l'utilité des différents types de sols qui existent dans leur environnement. Cette planification d'activité propose aussi un cahier de l'élève afin que ces derniers puissent y noter leurs observations et indiquer leurs questionnements. Une fois de plus, les apprenants sont aussi amenés à utiliser les différents outils et stratégies d'observation.

Site web : <https://www.sciencesdehors.com/activites2-1/les-types-de-sol>

— Cette activité, qui peut être interdisciplinaire (français), demande aux élèves de décrire la feuille d'une plante le plus précisément possible afin que leurs camarades puissent utiliser cette description et identifier la feuille décrite. Dans leur description, ils seront amenés à mentionner la couleur, la texture ainsi que la forme de la feuille choisie. Les élèves auront besoin d'aiguiser leur sens de l'observation afin de décrire de façon précise et détaillée la feuille de la plante et de repérer celles qui sont décrites par les élèves des autres équipes.

Site web : <https://www.sciencesdehors.com/activites2-1/la-feuille-myst%C3%A8re>

# Activités Deuxième cycle

## **Mathématiques :**

— Cette activité de mathématiques amène les apprenants à réaliser plusieurs défis à l'extérieur. Ces différents défis peuvent être en lien avec des notions de mathématiques telles que la mesure, le périmètre, les fractions, les polygones, les droites et les angles. Cette activité peut aussi se faire au 3e cycle, selon les défis qui sont choisis par l'enseignant. La personne enseignante pourrait aussi décider d'ajouter ou de modifier les défis qui sont proposés dans le matériel pédagogique inclus dans la planification de l'activité.

Site web : <https://enseignerdehors.ca/soutiller-activites/defis-mathematiques/>

— L'activité utilisée dans le cadre de notre analyse sera la fiche 2 du document. Cette activité traitant de la notion des termes manquants. En effet, celle-ci propose aux élèves de remplacer les termes manquants dans différentes équations par des éléments de la nature comme des branches d'arbre ou des roches. Les élèves doivent donc déterminer la « valeur » des éléments de la nature en effectuant les opérations demandées.

Site web : <https://hourra.ca/assets/uploads/2e-cycle-2020-compressed.pdf>

# Activités Deuxième cycle

## **Français :**

— Cette activité touche le texte descriptif. Les élèves préalablement placés en équipe devront cacher un animal en figurine, en jouet ou en peluche dans la cour d'école. L'équipe devra écrire 6 phrases pour aider une autre équipe à retrouver cet animal. Ces phrases peuvent parler de la couleur, la forme sans jamais nommer l'animal en question. Lors de la deuxième partie de l'activité, les équipes échangeront leur feuille et devront trouver l'animal caché par leurs collègues. Les phrases bien écrites ainsi que les descriptions bien faites permettront à l'autre équipe de trouver l'animal. Cependant, si l'équipe a moins bien réussi les descriptions il sera plus difficile pour l'autre équipe de trouver l'animal en question.

Site web :

[https://www.mieuxenseigner.ca/boutique/index.php?route=product/product&search=extérieur&description=true&product\\_id=44865#tab-tab-downloads](https://www.mieuxenseigner.ca/boutique/index.php?route=product/product&search=extérieur&description=true&product_id=44865#tab-tab-downloads)

## **Arts plastiques :**

— Faire une sortie en forêt avec nos élèves lors d'une belle journée et apporter un petit sac. Ce petit sac servira à recueillir des éléments de la nature afin de créer une œuvre avec ces éléments. Les élèves devront organiser leurs objets afin d'en faire ressortir un message poétique. Ils peuvent utiliser la répétition, la superposition, l'alternance ou plusieurs autres. Ensuite, ils prendront en photo leur œuvre d'art.

Site web : [https://recitarts.ca/IMG/pdf/2/7/d/sae\\_landart\\_mouvement\\_primaire.pdf](https://recitarts.ca/IMG/pdf/2/7/d/sae_landart_mouvement_primaire.pdf)

# Activités Troisième cycle

## **Sciences :**

– Cette activité permet de travailler le savoir «*décrire diverses autres propriétés physiques d'un objet, d'une substance ou d'un matériau*». (PDA science, p.4) L'activité se déroule en trois étapes. D'abord, les élèves s'exercent à décrire un objet de la classe. Ensuite, l'enseignante explique les règles et les limites de la zone d'activité à l'extérieur. Finalement, les élèves sortent et doivent trouver trois objets ayant des caractéristiques différentes. Par exemple, une feuille, une roche et une branche. Lorsqu'ils ont leurs objets, ils doivent remplir une fiche d'analyse sur ces objets.

Site web : <https://www.sciencesdehors.com/activites2-1/la-mati%C3%A8re%2C-3e-cycle>

– Cette activité a pour but de déterminer la biodiversité végétale de la cour d'école. Pour débiter, les élèves se placent en petits groupes pour délimiter un espace de la cour d'école à analyser (si possible varier les habitats d'analyse, par exemple un espace naturel, un espace aménagé). Cet espace est créé en forme de quadrilatère à l'aide d'un mètre. Les élèves doivent déterminer les différentes espèces végétales se trouvant dans leur quadrilatère. Puis, ils doivent cueillir ou photographier un échantillon de chaque espèce. Ensuite, tous les élèves mettent leurs échantillons ensemble et essaient de les classer par catégorie. À l'aide de livres, ils essaient de nommer les espèces végétales.

Site web : <https://resources4rethinking.ca/media/french%20resource.pdf>

# Activités Troisième cycle

## **Mathématiques :**

— Cette activité permet de travailler la représentation de multiplications en hiver. L'activité débute par une compétition de celui qui réussit à faire le plus de boules de neige. Ensuite, la partie pédagogique commence. L'enseignante donne plusieurs multiplications, par exemple  $5 \times 6$ , et les élèves doivent la représenter avec leurs boules de neige. Par exemple, cinq paquets de six boules de neige ou bien cinq rangées de six boules de neige.

Site web : <https://enseignerdehors.ca/soutiller-activites/multiplications-et-boules-de-neige/>

— Cette activité permet de travailler plusieurs éléments en mathématique, dont l'estimation. Le but de l'activité est de montrer que les mathématiques sont partout. L'activité est de sortir à l'extérieur avec sa classe et marcher (dans la cour d'école, dans le quartier). En marchant, l'enseignante pose des questions. Par exemple, combien de marches y a-t-il selon vous dans l'escalier? À quelle distance est le parc?

Site web : [https://ltl.org.uk/wp-content/uploads/woocommerce\\_uploads/2020/03/maths-for-walks.pdf](https://ltl.org.uk/wp-content/uploads/woocommerce_uploads/2020/03/maths-for-walks.pdf)

## **Français :**

Cette activité est l'écriture d'un poème qui explique pourquoi il faut garder les mauvaises herbes. Les élèves commencent par se promener sur la cour d'école et sélectionner leur mauvaise herbe (sans l'arracher). Ensuite, chaque élève s'assoit près de leur mauvaise herbe et écrit un poème pour mentionner pourquoi il faudrait la protéger. Pour l'hiver, il est proposé de se promener dans un boisé à la recherche de verdure ayant survécu à l'hiver. Puis, écrire un poème sur ce sujet.

Site web : <https://hourra.ca/assets/uploads/3e-cycle-2020.pdf>

# Activités Troisième cycle

## **Français :**

— Durant cette activité, les élèves sont assis à l'extérieur et écoutent leur enseignant lire des haïkus en lien avec ce qui les entoure. Par exemple, un haïku sur le ciel, les arbres, les oiseaux. Le but est d'inspirer les enfants, car ils devront en écrire un par la suite. Pour l'écriture de leur haïku, l'enseignante demande aux élèves de choisir un élément de la nature et de le regarder de différents points de vue. Par exemple, je regarde un arbre selon un oiseau, selon un enfant, selon une fourmi.

Site web : <https://ecolebranchee.com/apprendre-en-explorant-le-quartier/>

## **Arts plastiques :**

— Cette activité s'inspire d'une technique japonaise d'impression se nommant Tataki-zomé. Les élèves vont se promener et ramasser des éléments de la nature tels que des fleurs, des feuilles et des baies. Puis, ils vont placer leur récolte sur un morceau de tissu (coton). À l'aide d'un petit marteau, ils vont cogner sur leurs éléments de la nature et les enlever. Ils vont obtenir un morceau de tissu abordé d'un motif qu'ils auront créé.

Site web : [https://ttl.org.uk/wp-content/uploads/woocommerce\\_uploads/2019/02/lesson-activity-japanese-art-of-hapa-zome.pdf](https://ttl.org.uk/wp-content/uploads/woocommerce_uploads/2019/02/lesson-activity-japanese-art-of-hapa-zome.pdf)

— Le but de cette activité est d'apprécier des œuvres d'art se situant près de l'école. Les élèves doivent observer des œuvres d'art publiques et ressortir des caractéristiques dans le but de formuler une appréciation. L'enseignante peut amener son groupe à une exposition extérieure ou encore observer des murales.

Site web :

[https://www.usherbrooke.ca/crepa/fileadmin/sites/crepa/Rapports/Pratiques\\_E\\_PA\\_Rapport\\_fi nal.pdf](https://www.usherbrooke.ca/crepa/fileadmin/sites/crepa/Rapports/Pratiques_E_PA_Rapport_fi nal.pdf)



# Sites web

<https://centdegres.ca/>

[https://childnature.ca/wp-content/uploads/2021/01/Apprentissage-en-plein-air -Guide-de-lenseignant.pdf?fbclid=IwAR1WsLAN2xXxRzM-30gWkRfVZkOc9lwOosj4wzRpd3rCZrxWD7vc5YZRBwc](https://childnature.ca/wp-content/uploads/2021/01/Apprentissage-en-plein-air_Guide-de-lenseignant.pdf?fbclid=IwAR1WsLAN2xXxRzM-30gWkRfVZkOc9lwOosj4wzRpd3rCZrxWD7vc5YZRBwc)

<http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/activites-exterieures-a-lecole/>

<https://enseignerdehors.ca/primaire/>

[https://www.usherbrooke.ca/actualites/relation-medias/communiqués/2022/avril/communiqués-detail/47510?fbclid=IwAR0Z4PhdpnBqQTgMyKfDSPCVtSKmKt4-n1W8M-1QzALo55BQllQ0jWr\\_hR8](https://www.usherbrooke.ca/actualites/relation-medias/communiqués/2022/avril/communiqués-detail/47510?fbclid=IwAR0Z4PhdpnBqQTgMyKfDSPCVtSKmKt4-n1W8M-1QzALo55BQllQ0jWr_hR8)



# livres

L'éducation en plein air



Comment élever un enfant sauvage



Voici le lien de deux Padlet qui proposent des livres sur l'extérieur :

<https://padlet.com/enseignerdehorsca/ma-litt-rature-nature-ressources-litt-raires-jeunesse-wpz4j66gb5585tfh>

<https://padlet.com/enseignerdehorsca/ma-litt-rature-nature-ressources-pour-adultes-zxys3qfvr8ra9p39>