

**Le CREAS vous invite  
à une conférence publique qui se tiendra**

**le jeudi 21 juin 2012  
à 14 heures  
au local A2-075 de la Faculté d'éducation**

**La conférence sera donnée par madame JEANNE KOUDOGBO,  
doctorante en didactique des mathématiques**

**Portrait actuel des connaissances d'élèves du second cycle de  
l'ordre primaire et de situations d'enseignement sur la numération  
de position décimale**

La conférence rendra compte des résultats de ma recherche doctorale qui brosse un portrait des connaissances d'élèves du 2e cycle primaire sur le système de numération de position décimale et procède à une analyse didactique exploratoire des situations d'enseignement qui leur sont proposées. Plusieurs études (Bednarz et Janvier, 1986) ont mis en évidence un certain nombre de difficultés et de conceptions erronées des élèves liées à ce savoir en les interprétant à l'aune des méthodes d'enseignement. Or, depuis une dizaine d'années, un nouveau programme d'enseignement inspiré du socio-constructivisme, et rompant avec le paradigme comportemental de l'ancien programme, a été implanté (PFÉQ, 2001). Une évaluation des connaissances sur la numération de position décimale a été effectuée auprès de 154 élèves de fin de 3e année primaire, provenant de différentes écoles et régions du Québec ainsi que des observations prolongées dans deux classes. Une analyse qualitative a permis la caractérisation de cinq profils de connaissances. Une analyse mixte (quantitative et qualitative) fait ressortir des effets de type «tâche» et de type «classe». Nos analyses montrent que, pour plusieurs tâches, les performances des élèves varient en fonction non seulement de leurs profils de connaissances, mais également en fonction de la classe à laquelle ils appartiennent. Enfin, une analyse qualitative didactique permet d'explorer des hypothèses explicatives sur les relations entre situations d'enseignement et performances des élèves, mais également de caractériser les situations au regard de l'approche du nouveau programme.

**Jeanne Koudogbo** est étudiante au doctorat en éducation à l'Université du Québec à Montréal. Elle est dirigée par Jacinthe Giroux (UQAM) et codirigée par Sophie René de Cotret (Université de Montréal). Madame Koudogbo détient une double maîtrise en didactique des mathématiques (Genève, Suisse) et en anglais (Bénin). Elle a œuvré, entre autres, auprès des élèves du primaire (en mathématiques/français) et du secondaire (en anglais/français), ainsi que dans la formation des étudiants en enseignement préscolaire et primaire et en adaptation scolaire et sociale (UQAR : campus de Rimouski et de Lévis; UQAM : DÉFS). Ses expériences professionnelles d'enseignement, de recherche et d'intervention - en Suisse et au Québec - relèvent surtout de la didactique et de l'ortho didactique des mathématiques.

---

**Bienvenue aux professeures et aux professeurs  
ainsi qu'aux étudiantes et aux étudiants de maîtrise et de doctorat**

---