

Analyse réflexive : un outil de questionnement sur la gestion des activités d'enseignement-apprentissage Outil 2

Johanne Soucy et **Cathy Truchon**, passeurs pédagogiques, Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS)
Marie-Ève Binette, **Viviane Guimond** et **Caroline Mathieu**, conseillères pédagogiques, Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS)
Yves Lenoir, titulaire de la CRCIE et **Alejandra Morales**, professionnelle de recherche auprès de la CRCIE et étudiante au doctorat en éducation, Université de Sherbrooke

* * *

Grâce à un financement du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) dans le cadre de son programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire entre les universités et le milieu scolaire, la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative (CRCIE) et la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS) ont élaboré et réalisé en partenariat un projet s'adressant aux passeurs pédagogiques et aux enseignants du primaire de la CSRS. Trois objectifs ont été retenus: 1^o la formation à l'enseignement de la lecture et de l'écriture; 2^o le développement d'une pratique réflexive; 3^o la production d'outils de formation pouvant être réinvestis ensuite auprès des enseignants.

Trois outils ont été produits pour répondre aux deuxième et troisième objectifs et, ainsi, faciliter l'analyse réflexive des activités d'enseignement de la part des passeurs pédagogiques et des enseignants. Le deuxième outil, ici présenté, intitulé **Analyse réflexive: un outil de questionnement**, a pour objectif de fournir à ses utilisateurs une grille de réflexion composée de questions organisées en fonction de la structure du processus d'enseignement-apprentissage retenue à la CSRS.

* * *

Qu'est-ce qui caractérise cet outil de questionnement?

La tâche d'un enseignant nécessite une rapidité dans la prise de décisions, mais celles-ci ont besoin d'être soutenues par une objectivation de sa pratique. Cet outil est un référentiel pertinent à utiliser avant, pendant et après l'enseignement pour faciliter la régulation de ses actions pédagogiques. Il offre un support réflexif à l'enseignant dans sa pratique, mais son potentiel s'étend au-delà du contexte classe. En effet, la pratique enseignante ne s'arrête pas une fois la cloche sonnée! La plupart du temps, les enseignants profitent des moments après la classe pour ajuster leur enseignement.

Comment utiliser cet outil?

Il revient à l'enseignant d'utiliser l'outil en fonction des interrogations qu'il se pose au regard du processus d'enseignement-apprentissage et des questions qu'il soulève en lien avec ses pratiques. Il ne requiert pas un usage linéaire; il permet plutôt une utilisation des différentes sections selon les besoins de l'enseignant. Il fait appel à l'autonomie professionnelle et contribue ainsi à sa formation continue.

Comment l'outil est-il structuré?

Pour susciter des réflexions pédagogiques chez les enseignants, cet outil possède une structure similaire au processus d'enseignement-apprentissage.

Chacune des étapes suivantes contient des éléments facilitant la réflexion de l'enseignant et la régulation de ses actions:

- **La planification de l'enseignement** a lieu avant l'enseignement. Elle sert à l'analyse des besoins et à l'élaboration d'un plan d'action.
- **La préparation** caractérise le début de l'action en classe. Elle sert à préciser les intentions pédagogiques, les défis à relever et les connaissances antérieures des élèves à activer.
- **La réalisation caractérise** le moment où les élèves réalisent la tâche et effectuent des apprentissages. L'enseignant accompagne ses élèves et prévoit des mesures de soutien différentes selon les besoins. Il est à noter que cet outil prend appui sur *l'enseignement explicite* étant donné que cette approche pédagogique est reconnue par la recherche.
 - *Modélisation*
 - *Pratique guidée*
 - *Pratique coopérative*
 - *Pratique autonome*
- **L'intégration** est la phase où les élèves prennent conscience des apprentissages effectués avec le soutien de l'enseignant. Elle permet aussi de préciser les transferts possibles dans d'autres contextes.
- **L'évaluation** est le moment où l'enseignant analyse le processus d'enseignement-apprentissage dans le but de le réguler. Les prises de conscience effectuées l'amènent à retourner à la phase de planification.

Afin de bonifier la réflexion pédagogique, l'outil tient aussi compte de la gestion de l'apprentissage et de l'évaluation, de la gestion de la classe et de la gestion matérielle.

PLANIFICATION

| | | |
|---------------------------------|--|---------------------------|
| PRATIQUE RÉFLEXIVE SUR L'ACTION | ✕ Gestion de l'apprentissage et de l'évaluation | Notes personnelles |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Comment vais-je prendre en considération le type d'apprenants et les différentes caractéristiques de mes élèves? <p>Phase de préparation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelle est l'intention pédagogique? - Comment vais-je activer les connaissances et les stratégies antérieures? - Quelles connaissances et stratégies vais-je cibler? - Quels sont les critères d'évaluation ciblés? | |
| | <p>Phase de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour l'apprentissage visé, ai-je défini le <i>quoi</i>, le <i>pourquoi</i>, le <i>comment</i> et le <i>quand</i>? - Pour l'apprentissage visé, comment vais-je présenter les connaissances et les stratégies adéquates, pas à pas, de manière progressive? - Ai-je validé mes exigences avec la progression des apprentissages? - Quelles difficultés des élèves puis-je anticiper? - Combien de temps ai-je prévu pour cet apprentissage? - Quelles sont mes attentes au regard des productions des élèves? - Quels sont les indicateurs (éléments observables) qui me permettront de documenter les acquis des élèves? - Quels outils d'observation et de consignation ai-je prévu utiliser en cours d'apprentissage? - Quels outils d'évaluation me permettront de recueillir des données pertinentes; observations du processus, entrevue, collecte des productions? - Quelles compétences non-disciplinaires mes élèves ont-ils besoin pour accomplir la tâche efficacement (travailler en équipe, savoir communiquer, organiser son travail, exercer son jugement critique)? | |

| | | |
|--|---|--|
| PRATIQUE RÉFLEXIVE SUR L'ACTION | Phase d'intégration <ul style="list-style-type: none"> - Ai-je prévu un retour avec mes élèves sur leurs apprentissages afin de leur permettre de structurer ceux-ci dans leur pensée? - Quelles tâches futures permettront à mes élèves de réutiliser les apprentissages dans de nouveaux contextes? - Quels différents outils ai-je prévus pour aider les élèves à identifier les apprentissages réalisés (quoi), la démarche effectuée (comment) et le chemin parcouru? - Quels outils aideraient mes élèves à prendre conscience des apprentissages réalisés (par exemple la coévaluation, l'autoévaluation, le portfolio, l'entretien, etc.) - Comment organiser un retour pour faire un lien entre les connaissances, les conceptions, les stratégies antérieures et les nouvelles? | |
| | ✕ Gestion de classe | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Comment puis-je susciter l'intérêt et la motivation? - Ai-je planifié, pour chacune des phases, la gestion de classe et une variété de modalités d'intervention? - Comment vais-je organiser les sous-groupes? - Dois-je prévoir l'enseignement des compétences préalables nécessaires pour travailler en équipe? - Est-ce que j'ai prévu débiter l'activité collectivement, en sous-groupe ou individuellement? | |
| | ✕ Gestion matérielle | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Dois-je prévoir un aménagement de la classe différent selon les diverses étapes de l'enseignement explicite? - Quelles ressources spécifiques et adaptées au contenu vais-je utiliser? | |

PHASE DE PRÉPARATION

| PRATIQUE RÉFLEXIVE DANS L'ACTION | ✘ Gestion de l'apprentissage et de l'évaluation | Notes personnelles |
|---|--|---------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que je précise clairement l'intention pédagogique à mes élèves? - Est-ce que je fais ressortir les connaissances antérieures? - Est-ce que j'annonce la production attendue, les critères et les modalités d'évaluation? - Est-ce que je précise, pour l'apprentissage visé, le <i>quoi</i>, le <i>pourquoi</i>, le <i>comment</i> et le <i>quand</i>? - Quels moyens je prends pour m'assurer que mes élèves ont compris la tâche à réaliser? - Est-ce que j'informe les élèves du temps prévu pour cette activité? | |
| | ✘ Gestion de classe | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que j'applique les différentes actions planifiées pour rendre les défis significatifs, stimulants et réalistes (motivation et engagement)? - Est-ce que mes élèves répondent bien aux défis que je leur propose? Si non, est-ce que je réajuste mes interventions? - Est-ce que je donne des consignes explicites aux élèves concernant le fonctionnement de la tâche à réaliser à l'oral et/ou par écrit? (modelage, pratique guidée, pratique coopérative, pratique autonome) - Est-ce que je précise les comportements attendus au cours de la tâche? | |
| | ✘ Gestion matérielle | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Mes élèves sont-ils installés avec tout le matériel nécessaire? - Est-ce que je précise les consignes qui concernent les ressources matérielles et les espaces de travail? | | |

PHASE DE RÉALISATION

| | | |
|----------------------------------|---|--------------------|
| PRATIQUE RÉFLEXIVE DANS L'ACTION | ✘ Questionnement couvrant l'ensemble des étapes de l'enseignement explicite : modelage, pratique guidée, pratique coopérative, pratique autonome | Notes personnelles |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que je rappelle fréquemment l'intention à mes élèves? - Est-ce que j'utilise un langage adapté à mes élèves (vocabulaire simple et efficace)? - De quelle manière je garde l'attention de mes élèves durant cette phase? - Est-ce que le rôle des élèves est bien défini? - À quel moment et comment je rappelle les comportements attendus? - Ai-je sous la main mes outils de consignation pour observer mes élèves? - Est-ce que je prends des observations tout au long de l'apprentissage des élèves? - Est-ce que j'offre aux élèves des opportunités pour expliciter leur démarche? - Est-ce que les élèves utilisent les ressources matérielles mises à leur disposition? - Est-ce que les élèves maintiennent un bon degré d'attention et d'engagement? - Est-ce que j'ajuste mes interventions au besoin? - De quelle manière j'interviens pour contrer les difficultés ou les besoins spécifiques? | |
| | MODELAGE ✘ Gestion de l'apprentissage et de l'évaluation ✘ Gestion de classe ✘ Gestion matérielle | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que j'explique aux élèves mon rôle de modèle? - Est-ce que je rends transparente la démarche ou la procédure à utiliser? - Est-ce que je rends compte à voix haute de ce qui se passe dans ma tête quand je réalise la tâche? - Est-ce que je produis et affiche un support visuel de la démarche enseignée? - Le temps consacré à la modélisation est-il adapté à mes élèves? | |

| | | |
|---|---|--|
| PRATIQUE RÉFLEXIVE DANS L'ACTION | PRATIQUE GUIDÉE <ul style="list-style-type: none"> ✘ Gestion de l'apprentissage et de l'évaluation ✘ Gestion de classe ✘ Gestion matérielle | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que j'explique aux élèves mon rôle de médiateur, de guide? - De quelle manière je favorise les échanges et la participation des élèves? - De quelle manière j'interviens pour soutenir l'apprentissage dans une coconstruction (échanges, droits de parole...)? - De quelle manière je diminue progressivement le soutien apporté aux élèves? - De quelle manière j'observe que mes élèves sont prêts pour la pratique coopérative? - Dois-je retourner en modélisation avec certains élèves? - Quels sont les indicateurs (éléments observables) qui me permettent d'évaluer les apprentissages de mes élèves dans cette phase? - Est-ce que je valide la compréhension de chacun de mes élèves par le questionnement et/ou les observations? - Est-ce que je donne de la rétroaction spécifique à mes élèves sur leur apprentissage? - Est-ce que le temps consacré à la pratique guidée est adapté à mes élèves? | |

| | | |
|--|--|--|
| PRACTIQUE RÉFLEXIVE DANS L'ACTION | PRATIQUE COOPÉRATIVE <ul style="list-style-type: none"> ✗ Gestion de l'apprentissage et de l'évaluation ✗ Gestion de classe ✗ Gestion matérielle | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - La formation des sous-groupes est-elle efficace? - Quelles sont mes interventions pour soutenir le travail en équipe? - Est-ce que j'explique aux élèves mon rôle d'observateur? - Est-ce que les élèves réussissent à verbaliser entre eux leur compréhension du nouvel apprentissage? - Dois-je retourner en pratique guidée avec certains élèves? | |
| | PRATIQUE AUTONOME <ul style="list-style-type: none"> ✗ Gestion de l'apprentissage et de l'évaluation ✗ Gestion de classe ✗ Gestion matérielle | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves sont-ils capables de mettre en pratique les apprentissages en cours? - Est-ce que la tâche que je propose est similaire à celles présentées en modélisation, pratique guidée et pratique coopérative? - Dois-je retourner en pratique guidée ou en pratique coopérative avec certains élèves? | |



| | | |
|---|--|---------------------------|
| PRATIQUE RÉFLEXIVE DANS L'ACTION | ✘ Gestion de l'apprentissage et de l'évaluation | Notes personnelles |
| | <ul style="list-style-type: none"> - De quelle manière j'amène mes élèves à prendre conscience du chemin parcouru par rapport à leurs apprentissages (forces, difficultés)? - Est-ce que je donne suffisamment de temps à mes élèves pour autoévaluer et/ou coévaluer leurs apprentissages? - Est-ce que mes élèves peuvent préciser à quoi serviront leurs apprentissages? - Est-ce que j'accompagne mes élèves en suggérant des pistes d'intégration et de réinvestissement? - Est-ce que je fais un retour et discute avec mes élèves du <i>quoi, pourquoi, comment</i> et <i>quand</i> des apprentissages réalisés? - Est-ce que j'identifie avec mes élèves différents contextes où ils pourraient réutiliser les apprentissages qu'ils viennent de faire? - Est-ce que j'aide mes élèves à établir un lien entre les connaissances, les conceptions, les stratégies antérieures et les nouvelles ainsi qu'à les structurer? | |
| | ✘ Gestion de classe | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - De quelle manière j'amène mes élèves à prendre conscience du degré d'efficacité des modalités d'interaction (travail coopératif, dyade, sous-groupes, accompagnement de l'enseignant)? | |
| | ✘ Gestion matérielle | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - De quelle manière j'amène mes élèves à prendre conscience du degré d'efficacité des ressources matérielles utilisées? | |



| | | |
|---|---|---------------------------|
| PRATIQUE RÉFLEXIVE SUR L'ACTION | ✘ Des questions générales concernant les différentes étapes de la démarche d'apprentissage : planification, préparation, réalisation, intégration, évaluation | Notes personnelles |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Pendant l'une ou l'autre des phases, y a-t-il eu des difficultés que je n'avais pas prévues? - Pendant l'une ou l'autre des phases, qu'est-ce qui a bien fonctionné et que je veux maintenir dans une prochaine planification? - Comment pourrais-je modifier mes interventions dans l'une ou l'autre des phases (ce que je ferais autrement)? - Ai-je respecté la planification de départ? Si non, pourquoi? - Serait-il bénéfique d'objectiver ma démarche auprès de collègues ou personnes-ressources? | |
| | ✘ Gestion de l'apprentissage et de l'évaluation | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ai-je précisé clairement mon intention pédagogique tout au long des différentes phases d'enseignement? - Quelles interventions ai-je faites pour rendre mes élèves disponibles à l'apprentissage? - Quels sont les nouveaux besoins d'apprentissage de mes élèves? - Est-ce que le contenu planifié était un défi réaliste? - Si j'étais moins à l'aise avec une partie du contenu, quelles actions ai-je posées? - Dois-je apporter des ajustements à ma planification afin d'augmenter l'efficacité des apprentissages? - Est-ce que mes attentes correspondaient à la progression des apprentissages? - Est-ce que les élèves ont atteint l'intention pédagogique visée? - Quelles seront les suites à donner aux apprentissages enseignés en vue d'un transfert? - Ai-je rassemblé suffisamment de traces pertinentes afin de porter un jugement sur les apprentissages réalisés? - Ai-je fait la synthèse des apprentissages réalisés pour avoir un portrait global de ma classe (processus et résultats)? | |
| | ✘ Gestion de classe | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Quels aspects de ma gestion de classe étaient efficaces? - Quels aspects de ma gestion de classe seraient à améliorer? | |
| | ✘ Gestion matérielle | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que les outils utilisés dans les différentes phases étaient efficaces? | | |