

Articles avec comité de lecture

Bousadra, F. et Hasni, A. (2018). Project-based learning as object of study in the didactics of science and technology. *Revista Trabalho (En) Cena*, 3(1), 77-79. [Accéder à la publication](#)

Moisan, S. et Lebrun, J. (2018). Conceptions de la diversité et de sa prise en compte dans les rapports sur l'enseignement de l'histoire au secondaire au Québec. *La revue française d'éducation comparée*, 17, 87-104.

Numéro thématique de revue

Araújo-Oliveira, A. et Grégoire, P. (2018, rédacteurs invités). Didactics research and the understanding of teaching practice. *Trabalho (En)cena*, 3(1).

Araújo-Oliveira, A., Chouinard, I. et Pellerin, G. (dir.). (2018). *L'analyse des pratiques professionnelles dans les métiers relationnels : perspectives plurielles*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Hasni, A., Belletête, V. et Potvin, P. (2018). *Les démarches d'investigation scientifique. Un outil de réflexion sur les pratiques de classe*. Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences et Chaire de recherche sur l'intérêt des jeunes à l'égard des sciences et de la technologie. Université de Sherbrooke et Université du Québec à Montréal. [Accéder à la publication](#)

Hasni, A., Bousadra, F. et Lebeaume, J. (dir.). (2018). *Les démarches d'investigation scientifique et de conception technologique. Regards croisés sur les curriculums et les pratiques en France et au Québec*. Montréal : Éditions Cursus universitaire.

Lenoir, Y. (avec la collaboration de A. Hasni, F. Lacourse, F. Larose, P. Maubant et A. Zaid) (2018). *Guide d'accompagnement de la recherche. Un outil de réflexion sur les termes et expressions liés à la recherche* (2^e éd. revue et augm.). Saint-Lambert : Éditions Cursus universitaire (1^{re} éd. 2012).



Chapitres de livres

- Bousadra, F., Hasni, A. et Boucher, D. (2018). Enseigner des contenus technologiques au secondaire au Québec en recourant à des projets : des enjeux et des dérives. In A. Hasni, F. Bousadra et J. Lebeaume (dir.), *Les démarches d'investigation scientifique et de conception technologique. Regards croisés sur les curriculums et les pratiques en France et au Québec* (p. 125-160). Montréal : Éditions Cursus universitaire.
- El Fadil, B., Hasni, A. et Lebeaume, J. (2018). La démarche de conception technologique au secondaire : significations, modalités de mise en œuvre et défis. In A. Hasni, F. Bousadra et J. Lebeaume (dir.), *Les démarches d'investigation scientifique et de conception technologique. Regards croisés sur les curriculums et les pratiques en France et au Québec* (p. 203-237). Montréal : Éditions Cursus universitaire.
- Hasni, A. et Bousadra, F. (2018). Les démarches d'investigation scientifique dans les pratiques d'enseignants du secondaire au Québec : défis théoriques et pratiques. In A. Hasni, F. Bousadra et J. Lebeaume (dir.), *Les démarches d'investigation scientifique et de conception technologique. Regards croisés sur les curriculums et les pratiques en France et au Québec* (p. 49-95). Montréal : Éditions Cursus universitaire.
- Hasni, A., Lebeaume, J. et Bousadra, F. (2018). De la diversité des fondements, des significations et des modalités de mise en œuvre des démarches d'investigation scientifique et de conception technologique. In A. Hasni, F. Bousadra et J. Lebeaume (dir.), *Les démarches d'investigation scientifique et de conception technologique. Regards croisés sur les curriculums et les pratiques en France et au Québec* (p. 1-16). Montréal : Éditions Cursus universitaire.
- Lebrun, J. et Moisan, S. (2018). Des sciences humaines à l'univers social au primaire : de l'intégration à la désintégration disciplinaire. In Y. Lenoir, M. Tardif et G. Breton (dir.), *Penser l'éducation : une vie à développer l'éducation du primaire à l'université* (p. 39-60). Longueuil : Cursus universitaire.
- Strickler, C. et Moisan, S. (2018). Teachers' use of Montreal Holocaust Museum's pedagogical material aiming at primary school students' engagement through human stories. In C. W. Szejnmann, P. Cowan et P. Griffiths (dir.), *Holocaust education in primary schools in the twenty-first century. The holocaust and its contexts, book series* (p. 181-197). New York : Palgrave MacMillan.

Articles à caractère professionnel

- Araújo-Oliveira, A. et Lebrun, J. (2018). L'interdisciplinarité : une approche à privilégier pour donner du sens aux apprentissages en sciences humaines. *Vivre le primaire*, 31(1), 55-57.
- Larouche, M.-C. et Araújo-Oliveira, A. (2018). Des ressources et des stratégies pour l'univers social. *Vivre le primaire*, 31(1), 44-45.
- Lebrun, J. et Moisan, S. (2018). Prendre position sur des réalités du passé : pièges et possibilités du débat. *Vivre le Primaire*, 31(1), 60-61.
- Potvin, P. et Hasni, A. (2019). Les jeunes filles et la science. *Découvrir magazine*, 2. [Accéder à la publication](#)

Organisation de colloques

- Barroso da Costa, C., Araújo-Oliveira, A., Leduc, D., Assis Gomes, C. M. et Durand, M. J. (2018). *La mesure et l'évaluation des apprentissages au regard de la montée des inégalités : l'innovation pour l'inclusion*. Symposium organisé dans le cadre du XIXe Congrès de Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Suceava, 4 au 7 juin.