

# L'intervention éducative en sciences humaines au primaire : un portrait des pratiques d'enseignement au Québec<sup>1</sup>



Anderson Araújo-Oliveira

<sup>1</sup> Organisme subventionnaire :  
Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada  
(CRSH), programme Savoir  
Période : 2017-2021  
Chercheur principal :  
Anderson Araújo-Oliveira  
Cochercheurs :  
Johanne Lebrun et Yves Lenoir

L'enseignement et la formation des enseignants représentent des enjeux importants dans les sociétés occidentales confrontées à la complexité des transformations sociales contemporaines, particulièrement en ce qui a trait aux processus d'appropriation et de diffusion des connaissances et à la définition de leurs fonctions sociales. Pour cette raison, ils sont au cœur des préoccupations de la recherche scientifique en sciences de l'éducation. En fait, l'arrivée du XXI<sup>e</sup> siècle nous a permis d'assister un peu partout à travers le monde à des transformations radicales des systèmes éducatifs impliquant, entre autres actions, la formalisation de nouvelles orientations curriculaires et l'identification de démarches et de dispositifs pédagogique-didactiques correspondant à ces dernières. Destinées à guider l'action des enseignants dans les différents ordres d'enseignement, ces orientations curriculaires ont conduit, par le fait même, à une refonte de la formation des maîtres (Carnoy, 1999 ; Cox, 2003 ; Evangelista, 2013 ; Garcia-Huidobro, 2006).

Dans ce contexte, il semble aujourd'hui acquis que la réussite d'une réforme éducative passe d'abord par une meilleure formation du personnel enseignant. Corolairement s'impose l'idée que cette formation doit faire appel aux connaissances produites par la recherche scientifique en éducation (particulièrement celles centrées sur les pratiques d'enseignement), et cela, en vue d'aider enseignants et futurs enseignants à mieux appréhender les expériences concrètes vécues dans le contexte complexe de la salle de classe (Clanet, 2009). En accord avec de nouvelles exigences en matière de professionnalisation de l'enseignement et

de développement de compétences professionnelles, la formation enseignante, enrichie par les contributions de la recherche, représente un important apport à la transformation de leurs rapports aux savoirs disciplinaires, aux savoirs professionnels et à la pratique en fonction d'une plus grande maîtrise du processus d'enseignement-apprentissage. La recherche sur les processus formatifs et la mise en place de moyens de mobilisation visant le transfert des connaissances produites peuvent constituer une aide substantielle aux enseignants dans le développement de leur identité professionnelle (Altet, 2009 ; Bondioli, 2004 ; Lang, 2005 ; Limonta et Cordeiro da Silva, 2013).

C'est dans cette perspective que, à l'instar de différentes disciplines propres aux sciences de l'éducation, les recherches dans le champ de la didactique des sciences humaines soulèvent une multitude de problématiques par rapport à différents modèles conceptuels et à une variété de méthodes scientifiques visant à apporter un éclairage sur un ou plusieurs aspects liés aux pratiques d'enseignement face aux connaissances disciplinaires, aux rapports des élèves aux savoirs, à l'influence des pratiques socioculturelles et institutionnelles sur les apprentissages et, par conséquent, sur le développement du processus d'enseignement-apprentissage, aux méthodes et démarches d'enseignement, à la formation enseignante, etc.

Toutefois, malgré l'abondance de recherches sur les pratiques d'enseignement, comme le mettent en évidence de nombreuses méta-analyses, revues et synthèses réalisées au cours des 20 dernières années en Europe (Clanet, 2006), en Amérique du Nord (Armento, 2001 ; Lebrun, Lenoir, Araújo-Oliveira et Chalghoumi, 2005 ; Peck, 2014) et en Amérique latine (André, Simões, Carvalho et Brzenzinski, 1999 ; Araújo-Oliveira, Lebrun et Lenoir, 2009 ; González et Ribeiro, 2003 ; Kulesza, 1997 ; Miñana Blasco, 2009 ; Sales Oliveira, 2013), force est de reconnaître que les pratiques des enseignants en exercice issus des nouveaux programmes de formation à l'enseignement et qui ont été formés dans l'optique de l'actualisation du curriculum de formation au primaire restent peu documentées, notamment dans le champ des sciences humaines.

Au Québec, l'analyse de publications scientifiques (articles de revues, chapitres de livres, thèses, etc.) publiées au cours des 15 dernières années (Araújo-Oliveira, sous presse) laisse entrevoir que la majorité des recherches en didactique des sciences humaines au primaire réalisées dans le contexte du renouvellement des programmes de formation au primaire et de la formation à l'enseignement (MEQ, 2001a, 2001b) se sont centrées principalement sur l'analyse d'un ou de plusieurs aspects du curriculum (ex. : Larouche, 2012a, 2012b ; Lenoir, 2002, 2014 ; Lévesque, 2004 ; Stan, Éthier et Lefrançois, 2014), sur l'analyse des supports matériels aux pratiques (les manuels scolaires, des dispositifs externes produits par les chercheurs) (ex. : Allard et Landry, 2006 ; Larouche, Landry et Fillion, 2016 ; Larouche, Meunier et Lebrun, 2012 ; Lebrun, 2013 ; Lebrun, Morin et Bousadra, 2016 ; Lebrun et Gagné, 2007 ; Lefrançois, Éthier, Demers et Fink, 2014 ; Martel, Cartier et Butler, 2014 ; Martel et Cartier, 2016), ou encore sur le discours des enseignants à propos d'un ou de plusieurs éléments de cet enseignement (ex. : Araújo-Oliveira, 2014a ; Cardin, Falardeau et

Bidjang, 2012 ; Lebrun, Araújo-Oliveira et Lenoir, 2010 ; Lebrun, Hasni, et Araújo-Oliveira, 2011 ; Lebrun, 2006 ; Meunier et Bélanger, 2014 ; Rousson, 2014).

Constructivistes, inclusives et centrées sur une vision critique et réflexive de l'enseignement des sciences humaines, ces recherches se sont consacrées à l'étude de la conception du statut du savoir, à la conception des modalités d'accès à celui-ci, ainsi qu'à la conception de son opérationnalisation en classe. Néanmoins, il s'agit de recherches essentiellement descriptives qui naviguent entre une logique du système (le discours sur les pratiques, les pratiques prescrites) et une logique de l'acteur (le discours de la pratique, les pratiques déclarées). Les pratiques effectives mises en œuvre par les enseignants dans des contextes complexes, de même que les activités d'apprentissage réalisées par les élèves (la logique de l'action), sont par le fait même peu étudiées. En ce sens, l'articulation entre ce qui est prescrit et déclaré et ce qui se passe réellement en classe demeure largement peu explorée.

Par ailleurs, même si certaines études (ex. : Araújo-Oliveira, 2014b, 2016 ; Demers, Lefrançois et Éthier, 2014 ; Déry et Ferragne-Ducasse, 2014 ; Lebrun, Hasni et Jemel, 2007 ; Lebrun *et al.*, 2011 ; Lebrun, 2001 ; Lebrun et Lenoir, 2001) montrent une préoccupation envers la médiation de l'enseignant, notamment à partir de l'analyse de planifications de situations d'enseignement-apprentissage, de l'étude de la démarche d'enseignement-apprentissage mise en œuvre et de l'utilisation du matériel didactique, elles ont porté, pour la plupart, sur les pratiques des futurs enseignants en contexte de formation initiale à l'enseignement, laissant ainsi largement dans l'ombre les pratiques des enseignants en exercice. Or, si la recherche sur les pratiques représente un enjeu crucial pour la formation des enseignants dans une optique de renouvellement de pratiques, force est d'admettre que l'état actuel des connaissances ne permet pas de l'assurer convenablement. Puisque les pratiques des enseignants en exercice en sciences humaines restent peu documentées et, par conséquent, peu modélisées, on peine à offrir aux formateurs des connaissances scientifiques issues de l'analyse des pratiques pouvant être intégrées dans le contexte de la formation initiale et continue.

La présente recherche s'inscrit au sein de cette problématique. Elle vise à caractériser les pratiques d'enseignement en sciences humaines au primaire mises en œuvre par des enseignants en exercice formés dans le cadre des nouveaux programmes de formation à l'enseignement au Québec. Trois objectifs spécifiques sont poursuivis :

1. Décrire les pratiques d'enseignement déclarées en sciences humaines au regard des finalités éducatives, des objets d'apprentissage et des dispositifs de formation privilégiés ;
2. Décrire les pratiques d'enseignement effectives en sciences humaines au regard des finalités éducatives, des objets d'apprentissage et des dispositifs de formation privilégiés ;
3. Identifier les convergences, les divergences et les spécificités qui se dégagent entre les pratiques déclarées et les pratiques effectives au regard des finalités éducatives, des objets d'apprentissage et des dispositifs de formation privilégiés.

Abordant une problématique au cœur des préoccupations exprimées par des organisations multilatérales (OCDE, FMI, UNESCO, etc.) et qui traversent le système éducatif de nombreux pays, la recherche apportera un éclairage sur les pratiques d'enseignement dans le domaine des sciences humaines au primaire. Elle alimentera la réflexion de l'ensemble des acteurs engagés dans la formation des enseignants (ministère de l'Éducation, didacticiens, conseillers pédagogiques, etc.) en leur offrant, par la voie de journées d'étude, de colloques et de publications scientifiques et professionnelles, une base de connaissances originales qui soutiendra la prise de décision et l'élaboration de politiques, mais aussi le processus d'analyse des pratiques et la mise en œuvre de pratiques de formation plus appropriées.

## Références

- Allard, M. et Landry, A. (2006). Le manuel d'histoire, reflet des programmes? Un cas d'exception : L'œuvre du professeur André Lefebvre. In M. Lebrun (dir.), *Le manuel scolaire, un outil à multiples facettes* (p. 61-78). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Altet, M. (2009). Professionnalisation et formation des enseignants par la recherche dans les IUFM : avancées et questions vives. In J. Clanet (dir.), *Recherche/formation des enseignants : quelles articulations ?* (19-32). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- André, M., Simões, R. H. S., Carvalho, J. M. et Brzenzinski, I. (1999). Estado da arte da formação de professores no Brasil. *Educação e Sociedade*, 68, 301-309.
- Araújo-Oliveira, A. (sous presse). Portrait de la recherche québécoise sur l'enseignement des sciences humaines et sociales. In Y. Lenoir, M. Tardif et G. Breton (dir.), *Penser l'éducation : une vie à développer l'éducation, du primaire à l'université* (Hommage à Mario Laforest).
- Araújo-Oliveira, A. (2014a). Pourquoi enseigne-t-on les sciences humaines et sociales au primaire? In M.-C. Larouche et A. Araújo-Oliveira (dir.), *Les sciences humaines à l'école primaire québécoise* (p. 175-196). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Araújo-Oliveira, A. (2014b). Relações entre livro didático e ensino de ciências humanas no primário: Um olhar sobre as práticas de futuros professores. In M. C. B. Galzerani, J. B. G. Bueno et A. P. Junior (dir.), *Paisagens do livro didático na relação com o ensino* (p. 227-246). São Paulo : Paco Editorial.
- Araújo-Oliveira, A. (2016). Caractéristiques des dispositifs didactiques sous-jacents aux activités d'enseignement-apprentissage planifiées par de futurs enseignants du primaire en sciences humaines. Communication présentée dans le cadre du XVIII<sup>e</sup> Congrès de l'AMSE. Eskisehir, 29 mai-2 juin.
- Araújo-Oliveira, A., Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2009). Étude critique de la documentation scientifique brésilienne relative à l'analyse des pratiques enseignantes. *RCÉ*, 32(2), 285-316.
- Armento, B. J. (2001). Research on teaching social studies. In V. Richardson (dir.), *Handbook of research on teaching* (p. 942-951). New York, NY : Macmillan.



- Bondioli, A. (2004). Dos indicadores às condições do projeto educativo: um percurso pedagógico-político de definição e garantia da qualidade das creches da Região da Emília-Romanha. In A. Bondioli (dir.), *O projeto pedagógico da creche e a sua avaliação* (p. 14-33). Campinas : Autores associados.
- Cardin, J.-F., Falardeau, É. et Bidjang, S.-G. (2012). Le point de vue des enseignants du primaire et du secondaire sur la réforme des programmes au Québec. *Formation et profession*, 20(1), 13-31.
- Carnoy, M. (1999). *Mondialisation et réforme de l'éducation : ce que les planificateurs doivent savoir*. Paris : Unesco, Institut international de planification de l'éducation.
- Clanet, J. (2006). *Élaboration d'un instrument de référence pour l'observation des pratiques enseignantes*. Rapport de recherche. Toulouse : Université de Toulouse II le Mirail.
- Clanet, J. (dir.) (2009). *Recherche/formation des enseignants : quelles articulations ?* Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Cox, C. (2003). Las políticas educacionales de Chile en las últimas dos décadas del siglo XX. In C. Cox (dir.), *Políticas Educacionales en el Cambio de Siglo* (p. 19-114). Santiago : Editorial Universitaria.
- Demers, S., Lefrançois, D. et Éthier, M.-A. (2014). Conceptualiser l'histoire ouvrière au primaire : expérience d'apprentissage de l'histoire locale. In M. C. Larouche et A. Araújo-Oliveira (dir.), *Les sciences humaines à l'école primaire québécoise* (p. 49-82). Québec : Presses universitaires du Québec.
- Déry, C. et Ferragne-Ducasse, F. (2014). La planification de l'enseignement de l'univers social en classe multiâge. In M. C. Larouche et A. Araújo-Oliveira (dir.), *Les sciences humaines à l'école primaire québécoise* (p. 235-248). Québec : Presses universitaires du Québec.
- Evangelista, O. (2013). Qualidade da educação pública: Estado e organismos multilaterais. In J. C. Libâneo, M. V. Suanño et S. V. Limonta (dir.), *Qualidade da escola pública: políticas educacionais, didática e formação de professores* (p. 13-45). Goiás : Centro profissional de educação a distância.
- García-Huidobro, J. E. (2006). La reforma educacional chilena y la educación pública. In X. Bonal (dir.), *Globalización, educación y pobreza en América latina* (p. 187-218). Barcelona : Fundación CIDOB (Centro de Información y Documentación Internacionales en Barcelona).
- González, E. et Ribeiro, A. (2003). A prática pedagógica em sala de aula como objeto de estudo: Elementos para um estado da arte. *Educação Unisinos*, 7(13) (disponible sur CD-Rom).
- Kulesza, W. A. (1997). Para onde vai a pesquisa em ensino de ciências? *Temas em educação*, 6, 92-98.
- Lang, V. (2005). Discours sur la professionnalisation des enseignants : cadre d'analyse. In *Formation professionnelle des enseignants*. Nantes : Université de Nantes (disponible sur CD Rom).
- Larouche, M.-C., Landry, N. et Fillion, P.-L. (2016). Conception et étude du potentiel d'un dispositif muséo-techno-didactique pour le raisonnement en sciences humaines d'élèves québécois de 5<sup>e</sup> année du primaire. *McGill Journal of Education*, 50(2/3), 293-320.
- Larouche, M.-C. (2012a). D'une matière à une discipline... l'enseignement de l'histoire nationale au primaire au Québec, de 1980 à 2010. In F. Bouvier, M. Allard, P. Aubin et M.-C. Larouche (dir.), *L'histoire nationale à l'école québécoise* (p. 265-317). Québec : Septentrion.
- Larouche, M.-C. (2012b). Grand ménage en la matière et la manière, l'enseignement de l'histoire nationale au primaire au Québec, de 1964 à 1980. In F. Bouvier, M. Allard, P. Aubin et M.-C. Larouche (dir.), *L'histoire nationale à l'école québécoise* (p. 218-264). Québec : Septentrion.
- Larouche, M.-C., Meunier, A. et Lebrun, N. (2012). Ressources muséales, technologies de l'information et de la communication et univers social au primaire : résultats d'une recherche collaborative. *McGill Journal of Education*, 47(2), 171-192.
- Lebrun, J. (2001). Place et rôle du manuel scolaire en sciences humaines dans les planifications d'activités d'enseignement-apprentissage des futurs enseignants du primaire à l'Université Sherbrooke. In Y. Lenoir, B. Rey, G.-R. Roy et J. Lebrun (dir.), *Le manuel scolaire et l'intervention éducative : Regards critiques sur ses rapports et ses limites* (p. 115-144). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lebrun, J. (2013). Quelle problématisation dans les manuels scolaires québécois du primaire en sciences humaines? *Revue canadienne de l'éducation*, 36(1), 299-322.
- Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2001). Planifications en sciences humaines chez de futures enseignantes et les modèles d'intervention éducative sous-jacents. *Revue des sciences de l'éducation*, XXVII(3), 569-594.
- Lebrun, J., Araújo-Oliveira, A. et Lenoir, Y. (2010). L'enseignement-apprentissage des sciences humaines : quelles finalités, quelles difficultés et quelles compétences professionnelles? *Revue canadienne de l'éducation*, 33(1), 1-30.

- Lebrun, J., Hasni, A. et Araújo-Oliveira, A. (2011). Situations-problèmes et disciplines scolaires : analyse des cadres opératoires privilégiés par des futurs enseignants québécois du primaire pour l'enseignement des sciences et des sciences humaines. *Recherches en éducation*, 12, 98-108.
- Lebrun, J., Hasni, A. et Jemel, S. (2007). Place et rôle des manuels scolaires en sciences et en sciences humaines et sociales au primaire. In *Actes de colloque international Critical analysis of school science textbooks*. Hammamet (Tunisie) : IOSTE, Biohead-Citizen, Ardist (disponible sur CD-Rom).
- Lebrun, J., Lenoir, Y., Araújo-Oliveira, A. et Chalghoumi, H. (2005). La recherche sur les pratiques enseignante-s effectives au préscolaire et au primaire : regard critique sur leurs contributions à l'élabora-tion d'un référentiel professionnel. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante* (p. 265-285). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lebrun, J., Morin, M.-P. et Bousadra, F. (2016). Le traitement des domaines généraux de formation dans les manuels scolaires québécois du primaire en sciences humaines et sociales, sciences et technologies et mathématiques. In A. Hasni, J. Lebrun et Y. Lenoir (dir.), *Les disciplines scolaires et la vie hors de l'école. Le cas des « éducations à... » au Québec* (p. 11-31). Longueuil : Groupéditiions.
- Lebrun, N. (2006). Représentations de la démocratie chez des groupes de futurs enseignants du primaire. *RCÉ*, 29(3), 635-649.
- Lebrun, N. et Gagné, C. (2007). La didactique des sciences humaines et les réformes de 1905 à 1964 telles que vues à travers les manuels et les programmes. In M. Lebrun (dir.), *Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain*. Québec : Presses universitaires du Québec (disponible sur CD-Rom).
- Lefrançois, D., Éthier, M.-A., Demers, S. et Fink, N. (2014). Agentivité, citoyenneté et manuels scolaires au primaire. In M.-C. Larouche et A. Araújo-Oliveira (dir.), *Les sciences humaines à l'école primaire québécoise* (p. 125-148). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Lenoir, Y. (2002). Passé, présent et futur de l'enseignement des sciences de l'humain et de la société au primaire : du mythe de l'enseignement de l'histoire et de la géographie au fantôme de l'univers social en passant par l'illusion des sciences humaines. In C. Gauthier et D. Saint-Jacques (dir.), *La réforme des programmes scolaires au Québec* (p. 130-164). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. (2014). Les sciences humaines au primaire face à la déliquescence de l'humain et du social, une reconceptualisation épistémologique des fondements. In M.-C. Larouche et A. Araújo-Oliveira (dir.), *Les sciences humaines à l'école primaire québécoise* (p. 301-327). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Lévesque, S. (2004). History and Social Studies in Quebec: An historical perspective. In I. Wright et A. Sears (dir.), *Challenges & prospects for Canadian Social Studies* (p. 55-72). Vancouver : Pacific Educational Press.
- Limonta, S. V. et Cordeiro da Silva, K. A. C. P. (2013). Formação de professor, trabalho docente et qualidade do ensino. In J. C. Libâneo, M. V. Suanno et S. V. Limonta (dir.), *Qualidade da escola pública: Políticas educacionais, didática e formação de professoras* (p. 173-187). Goiás : Centro profissional de educação a distância.
- Martel, V. et Cartier, S. C. (2016). L'apprentissage par la lecture d'œuvres jeunesse en sciences humaines au primaire. In M.-A. Éthier et É. Mottet (dir.), *Didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté. Recherches et pratiques* (p. 25-38). Bruxelles : DeBoeck.
- Martel, V., Cartier, S. C. et Butler L. (2014). Pratiques pédagogiques visant l'apprentissage par la lecture en sciences humaines au primaire. In M.-C. Larouche et A. Araújo-Oliveira (dir.), *Les sciences humaines à l'école primaire québécoise* (p. 83-104). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Meunier, A. et Bélanger, C. (2014). Représentations de futurs enseignantes et enseignants sur l'utilisation du musée d'histoire comme ressource didactique dans l'enseignement-apprentissage de l'univers social au primaire. In M.-C. Larouche et A. Araújo-Oliveira (dir.), *Les sciences humaines à l'école primaire québécoise* (p. 149-173). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Miñana Blasco, C. (2009). La investigación sobre la enseñanza en Colombia: Positivismo, control, reflexividad y política. *Pensamiento educativo*, 44-45, 53-76.
- Ministère de l'Éducation du Québec (2001a). *Programme de formation de l'école québécoise. Éducation préscolaire et enseignement primaire*. Québec : Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation du Québec (2001b). *La formation à l'enseignement. Les orientations. Les compétences professionnelles*. Québec : Gouvernement du Québec.
- Peck, C. (2014). Esquisser le portrait de la recherche en didactique des sciences humaines au primaire au Canada. In M.-C. Larouche et A. Araújo-Oliveira (dir.), *Les sciences humaines à l'école primaire québécoise* (p. 265-279). Québec : Presses de l'Université du Québec.

- Rousson, V. (2014). La nature des représentations sociales des enseignantes du primaire à l'égard du domaine de l'univers social et de son enseignement : étude de cas à la Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois. Thèse de doctorat, Université de Montréal, Montréal.
- Sales Oliveira, M. (2013). Algumas ideias força e pontos de tensão relacional em didática, currículo e formação de professores. In J. C. Libâneo, M. V. Suanno et S. V. Limonta (dir.), *Qualidade da escola pública: Políticas educacionais, didática e formação de professores* (p. 131-172). Goiás : Centro profissional de educação a distância.
- Stan, C.-A., Éthier, M.-A. et Lefrançois, D. (2014). Les programmes et les enjeux de l'histoire nationale : quel type de citoyen souhaitons-nous former ? In J. Pagès et A. Santisteban (dir.), *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro: Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*. (p. 167-174). Barcelone : Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.

