

# L'arrimage entre l'histoire et l'éducation à la citoyenneté : quels positionnements dans les journaux grand public québécois ?

Marie-Christine Poulin

Mémoire de maîtrise en éducation déposé par Marie-Christine Poulin, le 30 juin 2015

Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke

Membres du jury : Johanne Lebrun, directrice de recherche (Université de Sherbrooke); Sabrina Moisan, co-directrice de recherche (Université de Sherbrooke); Anderson Araújo-Oliveira, examinateur externe (Université du Québec à Montréal)

Mots clés : Arrimage, histoire, éducation à la citoyenneté, programme de formation de l'école québécoise, discours médiatique

Depuis la parution du *Programme de formation de l'école québécoise* (PFEQ) du primaire et du secondaire (MEQ, 2001; 2005; MELS, 2006; 2007), l'éducation à la citoyenneté s'arrime officiellement à la discipline scolaire d'histoire (et de la géographie pour le primaire). Maintes recherches soulignent l'imprécision de la documentation officielle quant aux fondements et aux visées de cette éducation ainsi qu'aux liens qu'elle devrait entretenir avec la discipline scolaire de l'histoire (Guay et Jutras, 2004; Lefrançois et Éthier, 2008; Legendre, 2002; Moisan, 2010; Morel, 2007; Paulus, 2007; Wood et Lebrun, 2004). Cet arrimage soulève également de multiples réactions dans les médias (Cardin, 2010), qui sont à la base du questionnement de la présente recherche sur les positionnements adoptés dans des journaux québécois grand public (2000-2014).

Le cadre d'analyse soutenant l'investigation du discours tenu dans quatre journaux (*La Presse*, *Le Devoir*, *Le Journal de Montréal*, *Le Journal de Québec*) repose sur les positionnements émanant de la documentation scientifique québécoise : 1) positionnements favorable, mitigé ou défavorable à cet arrimage en lien avec des

facteurs internes à la discipline de l'histoire et 2) positionnements favorable, mitigé ou défavorable à cet arrimage en lien avec des facteurs externes à la discipline de l'histoire. À partir de ces deux positionnements principaux, deux objectifs de recherche ont été dégagés : 1) Décrire les positionnements adoptés dans les textes publiés dans les journaux québécois grand public quant à l'arrimage entre histoire et éducation à la citoyenneté et ; 2) Dégager les convergences, les divergences et les spécificités des positionnements émanant des textes publiés dans les journaux grand public par rapport aux positionnements scientifiques.

La méthodologie retenue repose sur une analyse de contenu des textes publiés dans quatre journaux grand public québécois. Une grille d'analyse thématique mixte a été élaborée afin de recueillir les arguments et les positionnements émanant de ces journaux. Ces arguments ont par la suite été mis en relation avec le domaine professionnel des auteurs, collectifs d'auteurs, associations ou regroupements de personnes ayant rédigé ou ayant été cités dans les articles, le journal ayant publié le texte, la catégorie de ce texte et son angle d'entrée.

Les résultats de cette recherche montrent qu'un peu plus de la moitié des textes publiés dans ces quatre journaux grand public sont défavorables à l'arrimage entre histoire et éducation à la citoyenneté sur la base, notamment, d'arguments relatifs à l'interférence entre les finalités extrascolaires et les finalités disciplinaires. Les arguments présentés dans ces textes apparaissent davantage tranchés que ceux publiés dans des ouvrages ou périodiques scientifique : la liberté laissée aux auteurs de textes d'opinion ainsi qu'aux journalistes pourrait être l'une des causes expliquant ce constat. Il a également été observé que les médias consacrent une place majeure au débat entourant la transformation du contenu historique dans le programme de troisième et quatrième secondaires: plus de la moitié des textes du corpus de données analysé ont ce programme comme angle d'entrée et donc, traitent principalement de l'histoire nationale.



## RÉFÉRENCES

- Cardin, J.-F. (2010). Histoire et éducation à la citoyenneté : une idée qui a la vie dure. In M. Mellouki (dir.), *Promesses et ratés de la réforme de l'éducation au Québec* (p. 191-220). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Guay, L. et Jutras, F. (2004). L'éducation à la citoyenneté : quelle histoire! In F. Ouellet (dir.), *Quelle formation pour l'éducation à la citoyenneté?* (p. 11-28). Sainte-Foy : Presse de l'Université Laval.
- Lefrançois, D. et Éthier, M.-A. (2008). Éducation à la citoyenneté et démocratie délibérative en classe d'histoire : Dangers et précautions. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(2), 443-464.
- Legendre, R. (2002). *Stop aux réformes scolaires : Pour dénouer la crise maintenant!* Montréal : Guérin.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (2006). *Poursuivre le renouveau pédagogique*. Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (2007). *Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire, deuxième cycle*. Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) (2001). *Programme de formation de l'école québécoise. Éducation préscolaire Enseignement primaire*. Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) (2005). *Le renouveau pédagogique. Ce qui définit « le changement »*. Gouvernement du Québec.
- Moisan, S. (2010). *Fondements épistémologiques et représentations sociales d'enseignants d'histoire du secondaire à l'égard de l'enseignement de l'histoire et de la formation citoyenne*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Montréal, Québec.
- Morel, M. (2007). *Étude de cas portant sur les enseignantes et les enseignants en histoire et Éducation à la citoyenneté dans le contexte de la réforme au secondaire*. Mémoire de maîtrise en sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski, Québec.
- Paulus, G. (2007). *Les conceptions de l'éducation à la citoyenneté et de l'éducation civique dans les manuels scolaires de l'enseignement secondaire du Québec et du Luxembourg*. Mémoire de maîtrise en sciences de l'éducation, Université de Sherbrooke, Québec.
- Wood, J. M. et Lebrun, N. (2004). *Les réformes en éducation au Québec : réflexion sur la nature du paradigme et du processus de changement mis en place*. Communication présentée à la huitième biennale de l'éducation et de la formation, organisée par l'INRP et l'APRIEF, Lyon, 14-17 avril.

Accessibilité : [plate-forme Savoir UdeS](#)