

Deux nouvelles reconnaissances scientifiques qui marquent l'évolution de la thématique du CREAS



Abdelkrim Hasni



Johanne Lebrun

Le Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS) a obtenu récemment deux reconnaissances importantes :

1. La subvention du Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQ-SC) dans le cadre du programme « Équipe de recherche en fonctionnement ». Sur l'ensemble des demandes reçues, le comité d'évaluation a accordé le deuxième rang à la demande du CREAS. La subvention d'infrastructure obtenue est d'une durée de quatre ans (mai 2016 à avril 2020).
2. Le renouvellement de statut de centre pour le CREAS dans le cadre du concours institutionnel de reconnaissance des centres de recherche de l'Université de Sherbrooke (décembre 2015 à mai 2021). Le comité de pilotage de ce concours a accordé au CREAS la cote « Exceptionnel » pour chacun des quatre critères de pertinence : a) l'excellence du dossier de recherche des membres du centre ; b) la complémentarité des expertises des membres du centre ; c) la cohérence des activités de recherche proposées avec le plan stratégique universitaire ; d) la démonstration de la pertinence du centre ainsi que de l'impact anticipé par la programmation scientifique.

Cette double reconnaissance, qui s'inscrit dans la continuité des reconnaissances antérieures (Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada [CRSNG], 2005-2010 ; FRQ-SC, 2009-2014 ; UdeS, 2005-2009, 2009-2012 et 2012-2015), a été accompagnée de l'intégration de nouveaux membres et d'une adaptation de la thématique de recherche qui a conduit notamment à renforcer son caractère interdisciplinaire.

La programmation actuelle du CREAS, qui découle de cette évolution de plus de dix ans, est centrée sur des problématiques d'enseignement et d'apprentissage des disciplines scientifiques, en tenant compte des relations entre trois types d'enjeux : des enjeux épistémologiques (la nature des savoirs scientifiques ; les processus de leur production et de leur validation), des enjeux cognitifs (les démarches d'enseignement dans leur relation avec l'apprentissage et l'intérêt des élèves pour les sciences) et des enjeux sociaux (les problématiques sociales qui interpellent les sciences comme la santé, l'environnement et la citoyenneté). Par disciplines scientifiques nous entendons celles qui permettent de comprendre et d'entrer en relation avec le monde naturel et technique (science et technologie, dans les programmes scolaires) et avec le monde humain et social (sciences humaines et sociales [l'histoire, la géographie et l'éducation à la citoyenneté], dans le programme scolaire). Si ces disciplines scolaires contribuent à la formation des élèves en s'intéressant à des réalités considérées distinctes et interdépendantes (naturelle, technique, humaine et sociale), elles ont en commun le fait qu'elles s'appuient sur un rapport empirique au monde (Audigier, 2015 ; Hasni, 2011 ; Lebrun et Lenoir, 2009 ; Lenoir, 2014), tout en véhiculant des enjeux sociaux (Audigier, 2015 ; Hasni et Lebeaume, 2010 ; Lenoir, 1992). Trois axes interreliés orientent les projets de recherche et les publications qui en découlent, ainsi que les mémoires et thèses des étudiants.

Axe 1 : Les démarches d'enseignement-apprentissages des disciplines scientifiques

Dans cet axe, les études se penchent sur les démarches utilisées dans les classes de sciences, particulièrement les démarches spécifiques à ces disciplines (démarches d'investigation scientifique et de conception technologique ; résolution de problèmes ; exercice de la pensée critique ; etc.) et les approches intégratives (ex. : enseignements par projet et interdisciplinaire).

Axe 2 : L'éducation scientifique et les enjeux sociaux

L'étude de ces enjeux est considérée sous l'angle des éducations à... (la santé, l'environnement et la citoyenneté). De manière spécifique, le CREAS vise l'étude de la contribution des disciplines scientifiques à l'éclairage de ces problématiques sociales.

Axe 3 : L'intérêt des apprenants pour les disciplines scientifiques

Les activités de recherche qui structurent cet axe visent, d'une part, la description des facteurs qui influencent cet intérêt et, d'autre part, l'étude de l'effet de certaines variables scolaires (ex. : démarches d'enseignement) sur son développement.

Le présent numéro thématique s'inscrit dans cette évolution en traitant d'une problématique à l'intersection des différentes disciplines contributrices. Il traite de la pensée critique, vue sous l'angle des sciences, de la technologie, de l'histoire ainsi que d'un de point de vue transversal.

RÉFÉRENCES

- Audigier, F. (2015). *Éducation à et préparation à la vie*. In F. Audigier, A. Sgard et N. Tutiaux-Guillon (dir.), *Sciences de la nature et sciences du monde social : quelles recompositions disciplinaires pour former au monde de demain?* (p. 11-24). Bruxelles : De Boeck Université.
- Hasni, A. et Lebeaume, J. (2010). *Nouveaux enjeux de l'éducation scientifique et technologique: visées, contenus, compétences et pratiques*. Ottawa: Presses de l'Université d'Ottawa.
- Hasni, A. (2011). Problématiser, contextualiser et conceptualiser en sciences : point de vue d'enseignants du primaire sur leur pratique de classe. In A. Hasni et G. Baillat (dir.), *Pratiques d'enseignement des sciences et technologies : Regards sur la mise en œuvre des réformes curriculaires et sur le développement des compétences professionnelles des enseignants* (p. 105-140). Reims : Éditions et presses universitaires de Reims.
- Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2009). La démarche de conceptualisation. In J. Lebrun et A. Araújo-Oliveira (dir.), *L'intervention éducative en sciences humaines au primaire: des fondements aux pratiques* (p. 93-117). Montréal: Chenelière éducation.
- Lenoir, Y. (2014). La tensión entre instrucción y socialización en las prácticas de enseñanza de primaria de Quebec: ¿hacia una deriva terapéutica ? *Trace*, 65, 81-97.
- Lenoir, Y. (1992). De la fonction sociale des sciences humaines au primaire – Réaction à l'article "Les sciences humaines : une solution à la violence?". *Traces, Revue de la société des professeurs d'histoire du Québec*, 30(2), 16-20.



Commenter
l'article