

## DOSSIER THÉMATIQUE

## La contextualisation

## Introduction au dossier thématique

## La contextualisation : sens et contresens

Johanne Lebrun et Abdelkrim Hasni, équipe de direction du CREAS



La notion de contextualisation qui marque le discours éducatif tant dans les écrits ministériels que professionnels et scientifiques est pour le moins polysémique. Contextualisation des savoirs, contextualisation des apprentissages, contextualisation-décontextualisation-recontextualisation, ne sont que quelques exemples d'utilisation de cette notion au contour flou et multidimensionnel, mais néanmoins centrale dans l'intervention éducative. Lors d'une rencontre-débat organisée par Adolphe Adihou et Patricia Marchand au CREAS, à la suite d'échanges informels au cours de 2012, la notion de contextualisation a été mise en débat par l'entremise de cinq présentations. Les trois textes de ce numéro thématique font partie des textes qui ont été discutés lors de cette rencontre-débat tenue le 13 février 2013. Les textes abordent tantôt la multidimensionnalité de cette notion, tantôt les apports et les dérives associés à son opérationnalisation dans des contextes d'enseignements disciplinaires. Plus précisément, dans le premier texte intitulé *Les contextualisations de la pratique d'enseignement*, Yves Lenoir discute de la triple dimension du contexte : un contexte doublement interne, celui de la discipline scolaire et celui de la classe et de l'école, et un contexte externe à l'école, général et local. Les deux textes suivants renvoient à la contextualisation interne disciplinaire du point de vue res-

pectif de l'enseignement des sciences et technologies et des sciences humaines. Après avoir rappelé le caractère récurrent de la préoccupation envers la contextualisation des apprentissages en sciences et technologies, Abdelkrim Hasni, dans son texte intitulé *Réflexions sur la notion de contextualisation des apprentissages en sciences et technologies : significations, apports et dérives potentielles*, présente la diversité des modalités de contextualisation des apprentissages propres à ce champ disciplinaire. Il aborde ensuite les nombreux défis et dérives associés à son opérationnalisation. Enfin, Johanne Lebrun, dans son texte portant sur les pièges et les défis sous-jacents à la contextualisation et à la problématisation des apprentissages en sciences humaines au primaire, aborde brièvement la question de l'ambiguïté des injonctions curriculaires entourant ces deux notions pour ensuite présenter, à l'aide d'exemples tirés de manuels scolaires, les défis et pièges liés à la nature des contextes d'apprentissages proposés par certains manuels scolaires. Loin d'élucider l'étendue et la portée de la notion de contextualisation, ces courts textes visent plutôt à mettre en exergue, de manière générale, la centralité de cette notion dans le processus enseignement-apprentissage, mais aussi les difficultés liées à son utilisation et à son opérationnalisation. Ils visent aussi à alimenter des réflexions et des travaux futurs sur cette question complexe.

## Les contextualisations de la pratique d'enseignement

Yves Lenoir, professeur titulaire, CREAS, Université de Sherbrooke

Poser la question de la contextualisation des savoirs dans le cadre de l'analyse des pratiques d'enseignement impose, du point de vue des travaux de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative (CRCIE), la prise en compte d'une triple contextualisation de la situation d'enseignement-apprentissage, notion centrale parce que c'est en son sein que se rencontrent la médiation cognitive mise en œuvre par l'élève dans son rapport aux objets de savoir et la médiation externe, pédagogique-didactique, de

l'enseignant qui porte sur cette médiation cognitive.

La situation d'enseignement-apprentissage se réalise dans des « circonstances » spécifiques, c'est-à-dire dans un espace qui est à la fois physique, significatif, temporel, transitionnel, transactionnel, contextualisé et représentationnel. Nous ne considérons ici que la question de la contextualisation<sup>1</sup>.

1 Le texte qui suit est extrait du livre suivant : Lenoir, Y. (2014). *Les médiations au cœur des pratiques d'enseignement-apprentissage : une approche dialectique. Des fondements à leur actualisation en classe. Éléments pour une théorie de l'intervention éducative*. Longueuil: Groupéditons.