

Le CREAS vous invite à un
SÉMINAIRE ÉTUDIANT

le jeudi 25 novembre
de 12 h à 13 h 30
Par Teams

La pratique enseignante en mathématiques en classes d'accueil

par **Daniela Fernandes** (3^e cycle, dirigée par Jeanne Koudogbo)

Lors de ce séminaire, je présenterai mon projet doctoral dans son état d'avancement actuel qui se traduit par une revue systématique de la littérature, une attention apportée aux éléments de la problématique et à l'approche théorique. Toutefois, la question de recherche et les objectifs, ainsi que la partie méthodologique sont en construction.

Mon objet d'étude concerne la pratique enseignante en mathématiques en classes d'accueil. La pratique enseignante englobe tout ce qui se passe avant, pendant et après l'enseignement. Si plusieurs activités des enseignants se déroulent en dehors de la classe, celles-ci ont toutefois un lien direct avec l'enseignement. Les différentes situations invariables et imprévisibles que vit l'enseignant l'amènent à prendre des décisions pour combler ces variations imprévisibles. Les actions ne viennent pas de règles que l'enseignant applique, mais des ajustements. Dans ce sens, l'enseignant doit donner des moyens à ses élèves de s'approprier le savoir qu'il leur enseigne. Ainsi, il se pose la question de savoir comment l'enseignant de mathématiques en classes d'accueil réussit-il à enseigner le savoir à ses élèves en donnant du sens aux notions enseignées ? Pour cela, il faut comprendre tout ce qui entoure l'univers de l'enseignant, sa pratique enseignante, et prendre en considération plusieurs contraintes liées à ce métier. D'une part, les facteurs extérieurs à la classe – institutionnels, sociaux et personnels ; d'autre part, le travail réel en classe. De plus, les composantes cognitives et méditatives renvoient à l'élaboration des scénarios et des itinéraires cognitifs prévus pour les élèves.

Par cette étude qualitative exploratoire qui vise à comprendre comment se passe l'enseignement des mathématiques en classes d'accueil en documentant les pratiques enseignantes, nous allons nous appuyer sur la démarche théorique, la « double approche », articulant les approches ergonomique et didactique. Ainsi, l'approche ergonomique permettra d'observer les processus en jeu chez le sujet agissant, en considérant l'activité réelle. L'approche didactique permettra d'observer les mises en actions de connaissances mathématiques comme elles sont organisées par l'enseignant lorsqu'elles sont proposées aux élèves.

Comité organisateur : Jean-Philippe Ayotte-Beaudet, Jean-Marc Drouet, Asmaa Khayat, Kassandra L'Heureux, Antoine Deschamps

Bienvenue aux membres du CREAS!
