

Le CREAS vous invite à un
SÉMINAIRE ÉTUDIANT

**le jeudi 8 novembre
de 13 h 30 à 14 h 45
au local A7-343 de la Faculté d'éducation**

Enjeux sociaux de l'enseignement de l'histoire dans le système éducatif haïtien

par **Grégory Ulysse** (3e cycle, dirigé par Sabrina Moisan et Jean-Yves Rochex (U. Paris VIII))

Cette recherche porte sur la question de la production de manuels d'histoire d'Haïti pour les deux premiers cycles de l'enseignement fondamental haïtien, qui correspondent aux six premières années de la scolarité obligatoire. Nous analyserons les manuels d'histoire rédigés et homologués par le ministère de l'éducation nationale en Haïti pendant la période allant de 1990, date de la publication des nouveaux programmes pour les premiers cycles d'étude, à 2017 qui correspond à la dernière alternance politique en Haïti. Plus spécifiquement, nous essaierons de dégager les fondements de la construction scolaire de l'histoire dans les manuels étudiés en analysant le processus de cette construction. A travers l'étude de cet aspect de l'histoire scolaire dans le système éducatif haïtien, il s'agira d'appréhender les enjeux sociaux liés à l'écriture de l'histoire d'Haïti dans les nouveaux manuels scolaires considérés pendant la période envisagée. Nous partons de l'hypothèse que la construction de cette histoire dans ces manuels est liée à une pluralité de logiques dont il nous faudra relever chacune et également analyser l'articulation. C'est donc l'analyse de celle-ci qui permettra d'appréhender ce qui est au fondement de la construction scolaire de l'histoire d'Haïti dans les nouveaux manuels d'histoire scolaire. Pour atteindre cet objectif, nous ferons donc une analyse de tous les facteurs qui entrent en jeu dans la rédaction de ces manuels rédigés et homologués au cours de la période considérée.

Cette recherche s'inscrit dans l'approche de la sociologie du curriculum car elle essaie de déceler les rapports des acteurs (politiques, auteurs, éditeurs, et autres) impliqués dans le processus d'écriture des manuels d'histoire d'une part. Elle intègre également d'autre part une approche didactique en ce qu'elle cherche à faire ressortir la manière dont les contenus d'histoire sont transposés dans les manuels et la façon dont ils y sont organisés.

Comité organisateur : Fatima Bousadra, Mathieu Gagnon et Saïfallah Jerbi