

Le CREAS vous invite à un
MIDI-RENCONTRE

**Le jeudi 31 mai 2018
de 12 h à 13 h 30
au local A7-343 de la Faculté d'éducation**

La rencontre sera animée par **MOUNA HIDOUSI** et portera sur le thème suivant :

Étude des connaissances professionnelles des enseignants de physique à partir de leur action : cas d'une séquence sur l'enseignement du concept de champ magnétique

Objectif de la recherche

Comme il s'agit d'un thème de grande actualité puisqu'il intéresse aujourd'hui la majorité des acteurs du système éducatif, notre intérêt porte sur ce que l'enseignant fait et sait faire réellement en classe en mobilisant des PCK. Nous montrons comment ces connaissances sont de véritables outils pertinents d'action pour enseigner. Par conséquent, nous indiquons la possible complémentarité de la TACD et le modèle des PCK.

Résumé

Lors de cette recherche, nous étudions les connaissances professionnelles liées au contenu d'une enseignante de physique en classe de 3^e année du secondaire en lien avec son action lors de l'enseignement apprentissage du concept de champ magnétique.

Le cadre théorique est celui de la TACD (Théorie de l'Action Conjointe en Didactique, Sensevy, 2007) en ce qui concerne l'action didactique de l'enseignante, et le concept des PCK (Pedagogical Content Knowledge, Shulman, 1986, 1987) en ce qui concerne les connaissances de l'enseignante.

Nos données sont principalement constituées d'enregistrements vidéo. Nous avons mené une analyse selon l'échelle mésoscopique en exploitant le logiciel Transana puisque celui-ci est spécifique pour le traitement des données vidéo. Ce qui nous a permis de comprendre et d'interpréter l'action de l'enseignante en situation de travail afin d'inférer ces PCK.

Notre méthodologie nous a permis de définir des moments interactionnels qui ont constitué la base du corpus que nous avons analysé. À partir de ces moments interactionnels, nous avons inféré plusieurs PCK mobilisées par l'enseignante en classe. En s'appuyant sur le modèle de Magnusson et al. (1999), nous remarquons que toutes les catégories de PCK ont été inférées sauf la catégorie « connaissance sur l'évaluation ». L'absence de cette dernière est liée à la limite de notre méthodologie, laquelle nous devons retravailler.

Enfin, nous signalons, puisque les PCK mobilisées par les enseignants en situation de travail sont de véritables outils d'action pour faire apprendre à enseigner, qu'il est nécessaire de faire confronter les contenus des textes institutionnels aux différentes réalités du terrain : matériels et humains.

Mouna Hidoussi est étudiante en cotutelle au 3^e cycle, sous la direction, à l'UdeS, d'Otilia Holgado.

Comité organisateur : **Fatima Bousadra, Jeanne Koudogbo et Johanne Lebrun**