

Le CREAS vous invite
à une conférence publique qui se tiendra

**le jeudi 8 juin 2017
à 14 h
au local A7-343 de la Faculté d'éducation**

**La conférence sera donnée par le professeur Yves Lenoir,
de l'Université de Sherbrooke**

Du mythe à la science comme mode interprétatif du réel et productif de la réalité : un itinéraire politique et épistémologique

Dès le passage de l'état de nature à celui de culture, les êtres humains ont cherché à comprendre et à expliquer les manifestations de la nature, à interpréter les modes d'organisation sociale qu'ils instituaient, de pensée et d'action qui les animaient, de manière à leur donner du sens et à les légitimer. Élaborant des systèmes symboliques communicationnels leur permettant de manipuler le réel pour lui attribuer des significations visant à élucider les phénomènes relevant de leur milieu de vie et de leur environnement, les sociétés ont fait appel à divers modes discursifs interprétatifs qui se sont succédé temporellement, en nous situant spécifiquement dans la logique occidentale indo-européenne : les interprétations par le biais du mythe, de la cosmologie, de l'éthique, de la religion, de la science et, de nos jours, de l'instrumentalisme comportemental.

Au cours de cette présentation, nous procéderons d'abord à un rapide survol de cette évolution des modes de production de la réalité naturelle, humaine et sociale pour nous arrêter ensuite au passage du mode religieux au mode scientifique, en mettant en évidence le double enjeu politique et épistémologique. En conclusion, nous attirerons l'attention sur différents axes de différenciation de la science, les tensions qui s'en dégagent et sa tendance à une réduction à un techno-instrumentalisme comportemental. La liste des ouvrages de ma bibliothèque personnelle qui ont été consultés sera disponible.

Yves Lenoir, commandeur de l'Ordre de la Couronne, est docteur en sociologie de la connaissance et professeur titulaire à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative de 2001 à 2015, il est récipiendaire du Kenneth Boulding Award décerné par l'Association for Interdisciplinary Studies (AIS) des États-Unis pour ses travaux sur l'interdisciplinarité. Ancien président, de 2000 à 2012, de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), il est également membre du Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS). Ses travaux de recherche portent sur les pratiques d'enseignement, approchées sous les angles de leurs rapports au curriculum, de la tension entre instruction et socialisation et des dispositifs mis en œuvre dans les processus d'enseignement-apprentissage. Plusieurs des aspects présentés se retrouvent dans les deux ouvrages suivants parus aux Éditions Cursus universitaire : *Les finalités éducatives scolaires. Pour une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques*. T. 1 : *Fondements, notions et enjeux socioéducatifs* (2016, en collaboration avec O. Adiguzel, A. Lenoir, J. C. Libâneo et F. Tupin) ; *Les médiations au cœur des pratiques d'enseignement-apprentissage : une approche dialectique. Des fondements à leur actualisation en classe. Éléments pour une théorie de l'intervention éducative* (2^e éd. revue et augmentée, 2017).

Le comité organisateur : A. Hasni et J. Lebrun

Bienvenue aux professeures et aux professeurs
ainsi qu'aux étudiantes et aux étudiants de maîtrise et de doctorat de la Faculté d'éducation
