

Le CREAS vous invite à une  
**CONFÉRENCE PUBLIQUE**

**Le jeudi 11 octobre 2018  
à 14 heures  
au local A7-343 de la Faculté d'éducation**

**La conférence sera donnée par le professeur PATRICK RAYOU,  
de l'Université Paris 8**

## **Pratiques pédagogiques et lutte contre les inégalités socio-scolaires**

Les enquêtes internationales et les recherches en éducation montrent que, bien qu'inscrites dans des contextes contraignants, les trajectoires d'élèves ne sont pas strictement déterminées et doivent aussi aux pratiques professionnelles des enseignants. Ceux-ci sont appelés à prendre en compte les différences sociales classiques, mais aussi ethniques et genrées. Ils sont alors souvent écartelés entre une position d'« indifférence aux différences » qui, prenant l'école pour un universel, a du mal à assurer la réussite des élèves éloignés de ses codes et un « populisme pédagogique » qui, très attentif aux singularités, maintient les plus démunis d'entre eux loin des normes académiques. Pour sortir de ce dilemme, il importe de ne pas naturaliser les phénomènes éducatifs comme ont pu le faire historiquement la théorie des dons, celle du handicap socioculturel et, plus proche de nous, une certaine conception de l'inclusion. Une hypothèse relationnelle qui permet d'analyser le rapport aux savoirs des élèves éclaire les malentendus qui peuvent se nouer entre eux et l'école et ouvre à des modes de différenciation pédagogique qui ne débouchent pas nécessairement sur la reconduction voire l'aggravation des inégalités socioscolaires.

**Patrick Rayou** est professeur émérite en sciences de l'éducation à l'Université Paris 8. Ses recherches, commencées dans le cadre de la sociologie de l'enfance, se sont réorientées vers les champs de la formation et de la professionnalisation des enseignants et celui des inégalités d'apprentissage. Elles concernent plus précisément la question du rapport entre recherche et formation des enseignants et celles du « raccrochage » des élèves en échec ou de leur promotion au sein de dispositifs innovants. Elles tendent à articuler ces deux champs en mettant en évidence la parenté des logiques de l'enseignement et de la formation dans le système scolaire français. Elles veulent contribuer à la collaboration entre sociologie et didactique en s'intéressant simultanément aux enjeux cognitifs et sociaux des apprentissages scolaires.

Comité organisateur : Jean-Philippe Ayotte-Beudet, Fatima Bousadra et Sabrina Moisan

---

**Bienvenue à tous!**

---